

中国教师报



2014年3月19日
星期三 第513期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 区域教育生态良性发展,需要每所学校都营造一个和谐的生态。本期,周刊关注学校“生态学”,解析构建学校生态的意义与方法。 4-5版	《现代课堂周刊》 “名师孵化园”、“课堂打磨室”,教师在这里听课、评课、议课,以公开课训练法,培养新教师。 6-7版	《教师生活周刊》 怎样做到“教育即生活,生活即教育”的合理融通?《教育生活》一书从生活的视阈阐释教育的真谛,带给你别样感受。 8-9版	《教育家周刊》 新海霞,一位富有个人魅力的校长。她引领教师不断成长,造就卓越的教师团队,让师生拥有共享的价值观,为学校注魂。 10-11版	《课改研究周刊》 不必把课程神秘化、神圣化,从课程目的出发,学习生活中的点点滴滴,都可以被开发成有用的课程。 12-13版	《幼儿教育周刊》 作为幼儿教师,与家长沟通、交流是一项非常重要的工作。遇到有过激行为的家长,尤其是老辈家长,教师应该如何做呢? 14-15版
--	--	---	---	---	--

政策直通车

中国特色新型高校智库建设推进计划启动

本报讯 近日,教育部启动中国特色新型高校智库建设推进计划。据了解,该计划从七方面进行了详细的阐述:一是服务国家发展,明确建设目标。二是聚焦国家急需,确定主攻方向。三是整合优质资源,建设新型智库机构。四是发挥人才关键作用,着力培养和打造高校智库队伍。五是拓展成果应用渠道,打造高端发布平台。六是改革管理方式,创新组织形式。七是加强组织领导,提供有力保障。

针对该计划,教育部有关负责人表示,将实施社科专题数据库和实验室建设计划,促进智库研究手段和方法创新。同时,还将深化高校人文社会科学重点研究基地运行和管理体制改革,实行“有进有退、优胜劣汰”的动态管理和弹性经费制度,完善总体布局,推动重点研究基地从整体上向问题导向转型,提升社会服务能力。

该负责人强调,高水平智库是高等教育质量的显著标志。近年来,高校一批优秀成果及时转化为政府决策和政策。2013年,国家首批认定设立了14个国家协同创新中心,其中文科有两个,各地各高校也建立了一批自己的协同创新中心,这些都为发挥智库作用、推进智库建设奠定了基础。(崔永平)

总编七日谈(121)

倾听孩子的心声

今年两会上,留守儿童问题再次引起代表委员的关注。全国妇联2013年发布的一项调查报告显示,全国留守儿童数量已超过6100万,占农村儿童总数的37.7%。

数量如此庞大的儿童留守农村,长期与父母分离,是中国社会前所未有的现象。正如郭晋云委员所说,“这是我们这个民族的痛,是我们这个民族的痛!”这一巨变将为中国社会带来怎样的影响,至今尚未引起足够的重视和研究。

这些留守儿童正处于发育成长的关键时期,得到父母的悉心关爱、呵护与教导,对他们的健康成长极为重要。令人遗憾的是,他们的父母为了生计,选择了与其长期分离,使他们在安全、生活、教育、情感、心理等方面面临一系列问题和挑战。学者段成荣指出,目前农村留守儿童健康人格问题检出率很高,具有轻度及以上健康人格问题的得分率显著高于全国儿童的平均水平。

对于留守儿童来说,这些问题大多是他们无力解决的。他们迫切需要“外援”,需要政府和社会的关心和帮助。

事实上,这一问题不仅成为每个留守儿童的巨大伤痛,也已成为越来越突出的社会问题。近年来随着城乡经济社会发展差距的扩大,农村儿童特别是留守儿童和城市儿童在教育上的差距也越来越大,很多五六岁的城市孩子能背诵很多古诗,甚至能说一口流利的英语,而农村留守儿童中“有的孩子10以内的数字都很难念通”。

无疑,解决留守儿童问题需要政府的关注,也需要全社会的共同努力。最重要的是构建一个科学合理的机制,如翟美卿委员所言“必须有一个有效机制来提供制度性保障”。政府要通过制度化的行动关爱留守儿童,解决留守家庭的实际困难。

解决留守儿童问题已刻不容缓,而要解决这一问题,首先需要认识到问题的严重性。重视问题是解决问题的第一步。而我认为,当前留守儿童问题还没有引起政府和全社会足够的重视。

“留守儿童的最大心愿就是与父母团聚,使自己不成为留守儿童。”这是全国妇联的报告中让我印象最深刻的一句话。让我们静下心来,认真倾听他们发自内心的呼喊。

雷振海



如何确保全国考生站在同一起跑线上?如何搭建职业教育的“立交桥”?如何将高校的自主招生权真正还给学校?全国两会上,全国人大代表、郑州市教育局局长毛杰呼吁——

将高考改革作为牛鼻子

□ 本报记者 翟晋玉

确保全国考生在同一起跑线上

“中国梦的长远抓手与基础性的依托应该是教育梦的实现,因为人才是社会发展的根本支撑。”在十二届全国人大二次会议河南代表团全体会议审议政府工作报告时,全国人大代表、郑州市教育局局长毛杰如是说。

毛杰说,由于历史原因,中国的教育资源分配极不平衡,尽管这几年国家已经有意识向中西部地区倾斜,但是现状仍不容乐观。“河南作为第一人口大省、第一生源大省,高考的沉重压力依然困扰着每一位家长、校长、教师与学生!”经过几年的努力,河南高考的一本录取率从3%提高到2013年的7.58%,但与全国比,这个比率依然非常低。

“低录取率致使河南考生苦读书,很难走出应试教育的藩篱。”毛杰建议,在下一轮教育改革的进程中,首先要考虑招生指标投放的公平。“建议各大高校打破地域界限,以参加高考考生的人数作为基数,均衡、公平

地分配招生名额,确保全国考生在同一起跑线上,在公平的环境中竞争。”毛杰说。

“学校布局调整是教育资源分配的基础性和关键性内容,不仅是一个空间调整,也是一个教育资源再分配的过程。”毛杰说,从国家层面,要重新审视一下高等教育资源特别是优质高等教育资源的国内布局问题,做到均衡配置优质公共资源。

搭建职业教育“立交桥”

“要改变把职业教育从整个教育体系割裂出来的现状。”针对职业教育发展的现状,毛杰强调,职业教育是一个类型,而不是一个层次。“中等职业教育是中等教育的组成部分,或者说,中等职业教育是高中阶段教育多样化、特色化发展的体现。要构建现代职业教育体系,贯通职业学校学生的连贯培养,不仅要有中等层次的职业教育,有专科层次的职业教育,而且也要有本科层次的职业教育,还要有专业硕士、专业博士。”这一体系搭建起了职业教育的“立交桥”,职专

的学生也能考大学、考博士,能够培养更高端的应用型人才,这样的人既有理论能力,又有实践操作的能力,也有创新能力。

在毛杰看来,很多大学毕业生之所以动手能力、实践技能差,不能适应工作岗位的需求,是因为“目前很多高校追求教育层次的提升,但在教育类型方面只注重了理论的学习,对实践操作技能的培养重视不够”。因此,毛杰建议,高校在应用型人才培养模式和规格方面,要尽快适应岗位、行业的需求;同时各地要专门建立针对本科生的职业教育培训基地,让本科生在毕业后去职业教育“回炉”。

让高校真正拥有自主招生权

关于社会选人用人机制问题,毛杰说,近年来一些用人单位招聘时直接把非“211”、“985”大学毕业生排斥在外,本身就会伤害公众对教育公平的期待。“如果好工作只留给‘211’、‘985’院校的学生,那么其他学校也就没有调整人才培养结构和培养

方式的动力了,这不仅对于发展更多高水平、高质量、有内涵、有特色的教育十分不利,而且极大削弱了其他学校人才的培养与使用的价值。”

毛杰认为,这一“院校歧视”现象实质上是就业歧视。她建议尽快出台《反就业歧视法》,在制度层面解决高校毕业生的就业歧视问题。例如明确界定毕业生就就业歧视的内容与类型;规定用人单位不得排斥非“211”、“985”高校毕业生参与人才选拔聘用的资格,不得人为提高就业门槛。

“出口的合理性决定了入口的科学性与理性。”毛杰说,教育改革要将高考改革作为牛鼻子,牵引整体改革,像30年前一样,将高考改革上升为国家战略;其中改革的关键是让高校真正拥有自主招生权。这样才能改变中国当前应试教育盛行的“千军万马过独木桥”的残酷竞争局面,才能避免“千校一面”、“千人一面”的教育同质化发展弊端,才能真正实现教育的多元、特色发展,实现因材施教、人尽其才,实现多样化人才的脱颖而出。

根据全国妇联课题组日前公布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》,全国农村17岁以下留守儿童超过6100万。如此庞大的留守儿童群体,不仅会直接影响我国未来的国民素质和劳动力质量,更会影响社会的和谐健康。因此,全国两会上,代表委员们呼吁——

解决留守儿童问题刻不容缓

□ 本报记者 翟晋玉

留守儿童“是我们这个民族的痛!”

“上亿人口,过着父母和子女分离的生活。数量巨大,令人震惊!”今年两会上,全国政协委员、湖南师范大学数学研究所所长郭晋云呼吁,重视和解决留守儿童问题。

“幸福的童年,离不开父母的庇护,是每一个儿童内心的渴望。数量如此庞大的儿童长期与父母分离,是我们这个社会的病,是我们这个民族的痛!”郭晋云说,“在父母身边生活”是每一个留守儿童的呼声。

最新的研究数据表明,当前中国留守儿童占农村儿童的37.7%,占全国儿童的21.88%。其中,2005-2010年,学龄前农村留守儿童(0-6岁)增加了757万人,增幅达47.73%,总数达2342万人,在农村留守儿童中占38.37%,其数量和增长速度令人震惊。

“解决留守儿童问题已刻不容缓。”郭晋云说,“大量处于非正常状态的家庭,对我们的社会可能带来巨大的负面影响。”大量留守儿童中存在的心理、教育问题,

会直接影响我国未来的国民素质和劳动力质量,进而减弱国家的核心竞争力,影响社会的和谐健康。

“留守儿童的存在,意味着骨肉分离、家庭分裂,是个人的不幸;意味着教育差距、机会不均,是发展的不畅。”郭晋云说,政府应该思考自己的责任。“为什么那么巨大的社会群体家庭分离的长期存在得不到政府的重视、解决?为什么那么巨大的群体对于家人团聚的渴求长期进入不了政府的决策视野中?我们的决策机制缺了什么?”

“我们必须重视留守儿童问题,把解决留守儿童问题作为政府的目标。”郭晋云建议,政府应直接应对留守儿童问题,制定减少留守儿童数量和时间的强制目标。政府和社会应该共同努力,下决心从根本上解决留守儿童的问题。“解决留守儿童问题,不仅将直接给这些孩子和他们的家庭带来幸福,而且对于提高劳动力素质,提升城镇化质量,促进经济、社会可持

续发展都有着十分重要的意义。”

建立关爱留守儿童的保障机制

“留守儿童的健康成长,涉及千家万户。”全国政协委员、广东省妇联副主席翟美卿说,近年来,各地在关爱留守儿童方面进行了有益探索,有的组建“留守儿童之家”,有的组织“爱心妈妈”活动等,力求能给留守儿童带去更多的关爱和帮助。但是,针对留守儿童开展的各项工作,很多并没有形成联动效应,也没有固定的机制予以保障。

“要从根本上解决现阶段农村留守儿童问题,单靠几个部门的职责担当以及民间的慈善公益远远不够,重要的是建立长效机制,提供制度性保障。”翟美卿说。

为此,翟美卿建议,“要明确政府作为关爱留守儿童工作的责任主体,并确定一个部门,代表政府牵头日常工作”。制定相关的法律法规和政策措施,在家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护等各方

面,进一步明确政府相关职能部门的责任,整合各方资源,关爱留守儿童。同时,各级财政部门要把关爱农村留守儿童工作经费列入年度预算,按照工作需要及时足额拨付到位,保障相关经费落实。

翟美卿提出,要建立农村留守儿童平等接受教育制度。开设留守儿童入城就读绿色通道,确保留守儿童有学可上;加强寄宿制学校建设,不断完善基础设施,优化留守儿童成长环境;提高农村留守儿童法律意识和自我保护能力;为农村留守儿童提供心理援助,引导其形成积极的学习、生活态度和优良的心理品质。

除此之外,翟美卿还建议落实农村留守儿童档案制度和统计年报制度,“各级村委、教育部门和学校,应积极建立农村留守儿童学习成长档案,建立农村留守儿童情况年报制度,定期统计更新农村留守儿童家庭基本情况和留守情况。”

全国人大代表朱良玉建议,坚持政府主导,把健全留守儿童关爱服务体系,纳入地方经济社会发展和民生改善的总体规划中。



图片新闻

3月16日,广西历时4年的农村义务教育学校课桌椅更新工程日前正式结束。图为罗城仫佬族自治县一群刚参加表演结束的学生们正在搬课桌椅。

蒙增师/摄