

■ 评论

教师首先要成为思想者

□ 本报评论部

最近,陕西、吉林两省的3家幼儿园被曝为提高出勤率,长期给孩子集体服用处方药“病毒灵”,导致不少孩子出现头晕、腿疼、肚子疼等症状,多名幼儿存在心肌酶偏高现象。一时引起社会舆论的极大关注。

幼儿园擅自给孩子长期服用处方药物的做法,折射出当前我国学前教育管理机制不健全,以及幼儿教师师德亟待提高等问题。

管理机制的不健全众所周知,也是许多评论者关注的中心。然而,仅仅从管理机制不足以说明问题,如果说少数几个办园者是为了牟利铤而走险,那么如此多的教师缘何让自己的师德堕落至此?究竟是何种原因,让他们面对如此明显的恶多年来始终保持缄默,乃至成为恶的帮凶呢?中国恐怕是世界上最强调师德的国

家,然而为什么恰恰是中国出现了如此多的师德问题?师德不是体现在“高大上”的华丽语言和高头讲章里,而是蕴含在教师的生命和日常行动中。身教胜于言教,教师的一言一行、一举一动都潜移默化地影响着孩子幼小的心灵。特别是幼儿教育阶段的教师,更是孩子崇拜和模仿的对象,对孩子的健康成长有极为重要的作用。

而就是这些本来是孩子最信任和亲近的教师,竟然利用孩子的天真善良和懵懂无知,长期坐视幼儿园给孩子们服药而无动于衷,甚至配合幼儿园用花言巧语哄骗孩子服药,为了一点蝇头小利而伤害最无辜最弱小的孩子。这足以说明这些幼儿教师已经丧失了自己的职业尊严,乃至丧失了作为一个有良知的人最起码的道德底线。

这些事件为所有教育工作者和从业者敲响了警钟,让我们深思,何以平日里为人师表的教育工作者在临事之时竟然如此不堪?

1961年,杀害大量犹太人的纳粹高官艾希曼在耶路撒冷受审,政治哲学家汉娜·阿伦特以记者身份前往见证。阿伦特认为,艾希曼的邪恶和希特勒的“激进之恶”不同,他之所以成为邪恶的化身,不是因为他具有卓越特出的理想或思想能力,而是因为他失去了判断是非的思维力。这是一种无思想的平庸之恶。阿伦特指出,使人和整个社会陷入大恶的不是人性本恶,而是人自己的“不思想”。希特勒的“激进之恶”正是由无数个艾希曼式的“平庸之恶”构成的;在极权体制中,大小官员无不以执行上级命令为最高行为准则。

然而,执行上级命令并不能免除自己的责任。“元凶”的责任要追究,“帮凶”也不能放过。这一理念已成为国际刑法中“上级命令不免除责任原则”得以确立的法理基础。

作为一个人,我们要拒绝“不思想”的平庸之恶,避免自己在无知无知中陷入“盲从的犯罪”。也就是说,人的基本道德伦理和良知高于任何上级的命令,当两者发生矛盾时,人们应该遵从自己的良知行事。正如康德所说,“人不应该被作为手段,不应被作为一部机器上的齿轮。”也正因此,他将人心中的“道德律令”看作最珍贵的无价之宝,比任何外在的规则和事物更高。

而在阿伦特看来,避免陷入这种平庸之恶的关键是,“不参与者……的良知尚未进行所谓的自动运作,也就是尚未形成一

套学来的或天生的放之四海而皆准的规则。他们的标准不同于一般的大多数人:他们会问自己,我干过这种事情后,究竟还怎么能心安理得?”她认为,这种判断的先决条件不是了不起的智力,而只是扪心自问的习惯,也就是自己和自己默默地对话。“苏格拉底和柏拉图称此为思想。”

作为教师的苏格拉底,以自己的全部生命为后世树立了作为师者的典范。他的一生都在帮助青年学会思想。帕斯卡说,人是一棵会思想的苇草,人的全部尊严在于思想。笛卡尔则说,我思故我在。没有思想的人生将会是什么样的人生,没有思想的教育又将是怎样的教育呢?

作为教师,要教学生学会思想,自己首先要学会思想。如此,才能避免陷入平庸之恶,走向真善和自由。



实践性教育对于处在心智成长、道德养成和人生观、价值观形成关键时期的青少年来说极为重要,但在我国学校教育中,却普遍存在实践性教育缺失的现象。为促进青少年身心和谐发展、培养优秀公民,全国两会上,全国政协委员、复旦大学教授葛剑雄提出——

重视青少年“营地教育”

□ 本报记者 翟晋玉

实践性教育的缺失是“我国基础教育中普遍存在的一个教育观念和技术性问题,这个问题反映了我们传统教育观念的缺陷”。今年两会上,全国政协委员、复旦大学教授葛剑雄,提出了关于加强实践性教育的建议。

“长期以来,我们对青少年教育高度重视,尤其重视青少年道德素质和身心健康的发展。但不容否认的事实是,尽管我们投入了大量的时间、人力和财力,收效却不令人满意。”葛剑雄认为,造成这种结果的原因是复杂的,但根本的原因是我们没有能够正确认识和准确把握青少年思想道德素质和身心发展的基本规律。“比如说,我们的教育长期以来存在重说教、轻实践,重道德灌输、轻情感体验的倾向。而一个人道德养成和人生观、价值观的形成,不仅仅是认知问题。”

在葛剑雄看来,实践性教育最重要的有两个方

面:一是社会公益服务,旨在使学生感悟生命价值;二是生存拓展活动,旨在使学生激发学生生命潜能,培养学生的团队精神和领导力,培养意志品质。“青少年只有真正获得了挑战自己体能和意志品质的极限感受,才能真正激发出自己生命的潜能。”

“教育的根本目的是为了促进人的全面和谐发展,为社会培养合格的优秀公民。”葛剑雄指出,近年来,西方国家的中小学每年都要求学生做大量力所能及的社会公益服务,并形成系统的课程,例如美国的服务型学习和童子军课程,旨在全面提升青少年意志品质、公民素养、团队精神、领导力等。日本中小学也有系统提升青少年意志品质和团队合作能力的课程。

为有效解决我国中小学教育中实践性教育缺失的问题,葛剑雄特别提出了“营地教育”。“营地教育”是相对于学校教育和家庭教育而言的一种社会教育

模式,起源于英国,已有200多年的历史。现代意义上的营地教育以教育学和发展心理学等跨学科理论与实践为依据,鼓励、引导儿童与青少年探索自己,发现潜能,培养他们在21世纪全球化与多元化背景下共处、共赢所需的意识与能力,如跨文化沟通与交流、领导力、服务精神等。

葛剑雄说,目前世界各教育发达国家高度重视营地教育。据美国营地协会(ACA)统计,美国共有1.2万个营地,每年服务超过1000万中小学生在,在2020年前,预计有超过2000万美国中小学生会参与营地活动。世界营地协会(ICF)的数据显示,世界上营地数量最多的国家是俄罗斯,共5.5万个营地,日本也有3500多个营地,每年超过3000万中小学生在参与营地教育活动。中国香港地区和台湾地区的营地活动也比较活跃。“当前,青少年学生意志软弱、勇气不足、缺乏冒

险精神和挑战精神、生活自理能力差、社会责任感淡薄、缺乏感恩之心等现象普遍存在。”葛剑雄认为,扭转这些情况,仅仅靠“进课堂”的形式是远远不够的。“只有在‘营地’里,通过深刻的情感体验,才能逐渐地内化为一个人的态度和价值观。这是人成长发展的基本规律,而我们对此的认识还远远不够。”

为此,葛剑雄建议,应重视和宣传倡导实践性教育理念。“重书本的同时重实践。实践性学习的意义不仅要使学校认识到,也要让广大的家长认识到这是青少年成长不可缺少的一环。”同时,应将实践性教育纳入课程体系,从国家层面制定课程目标,引导学校因地制宜地组织好学生的实践性学习。另外,要制定相应的法规,适当缓解学校在学生安全方面的巨大压力,将实践性教育纳入对学校的评价,积极探索具有中国教育发展特色的营地教育模式。

顾明远:教育改革最新政策走向

□ 黄 喆

3月4日,中国教育学会名誉会长、国家教育咨询委员会委员、北师大资深教授顾明远应邀出席北京师范大学“国际教育大讲堂”,结合十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,解读了我国教育的最新政策走向。

顾明远对与教育有关领域的改革进行了详细分析。他说,虽然在《决定》中教育改革只写了一条,但其他领域的改革与教育改革有着直接或间接的关系,教育改革离不开整个国家改革的形势。例如,市场在资源配置中的决定作用必然会影响到教育投入的多元化和政府购买教育服务。应充分发挥市场对民办教育资源配置的作用,支持民办教育发展,把民办教育作为教育事业的重要增长点和教育改革的重要力量。

其次,健全城乡发展一体化体制机制,取消城乡二元结构,推进城镇化建设,这必然会涉及教育资源的配置、教育结构的调整等问题,需要通过深化教育改革来解决。

“人才是关键,教育是基础。”顾明远重点对《决定》所提出的“深化教育领域综合改革”进行了解读。他指出,教育领域综合改革是全面的改革,核心是立德树人,重点是促进教育公平,解决培养什么人,怎样培养的重大问题。

立德树人是教育的根本任务。各级政府和教育部门都应该树立正确的教育观、人才观、质量观,把培养具有社会责任感、创新精神和实践能力,德智体美全面发展的建设者和接班人作为目标。

要以课程改革为核心,改革人才培养模式;校长、教师要树立全面发展的观念、人人成才的观念、多样化人才的观念、系统培养的观念、终身学

习的观念;学校在减轻学生学业压力的同时,应该多开展富有教育性的活动,给学生思考的时间和空间,坚持学思合一,知行统一,转变培养人的模式,因材施教,从教师教为主转变为以学生为主,充分发挥学生的主动性和积极性。

顾明远认为,改革评价考试招生制度是教育综合改革的一大重点,这是学校、家长、学生,乃至整个社会最关心的问题。高中水平考试和综合素质评价如何进行、文理科不分如何对应高考、等级评价如何实施等。在顾明远看来,关键是要解放思想,改革创新。比如,降低考试难度,文理不分科,不等于忽视学生的个性和兴趣,可以通过扩大高等学校自主招生权解决,重点大学可在统一考试的基础上加考相关专业的知识和能力。这样既能选拔有专业兴趣和能力的学生,又能引领中学课程和教学的改革。

把促进公平、提高质量作为教育工作的重点,这是一个问题的两个方面,只有普遍提高教育质量,解放思想,大胆改革,集合群众的智慧和创新能力,才能实现目标。校舍等硬件设备完善比较容易达到,软件建设,特别是教师队伍建设和建设依然任重而道远。

此外,《决定》提出深入推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完善学校内部治理结构。这是教育管理体制改革的重大问题,涉及政府和学校的关系,是教育改革的重要制度保障。

最后,顾明远表示,十八届三中全会对教育领域综合改革既有方向性的指导,又有具体要求,改革的力度很大,亮点很多,难度也很大,只有进一步解放思想,勇于改革实践,依靠群众的智慧,攻坚克难,才能创造一个具有中国特色的崭新的现代教育制度。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

“择校热”高温不退,很大程度上和各地办学行为不规范有关,而办学行为不规范中,大量存在的“公参民办”学校,成为一块尤为难啃的“硬骨头”。面对规范办学行为口号年年喊,整顿教育乱收费政府年年抓的无奈现状,傅建荣委员追问——

谁是择校热的幕后推手

□ 本报记者 翟晋玉

今年1月14日,教育部出台《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》,从划定招生范围、确定入学对象、办理入学手续等方面做了具体规定,对落实十八届三中全会提出的“大力促进教育公平,破解择校难题”有着重要的指导意义。

“但是,还有一些问题没有引起高度重视,恐难收到立竿见影的效果。”全国政协委员、民盟山西省副主委傅建荣说,造成择校热的一个主要原因是大量存在“公参民办”学校。

2013年7月11日,教育部、财政部等五部委联合发布《关于2013年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》,提出“规范义务教育阶段‘公参民办’学校办学及收费行为”,“必须达到国家规定的‘五独立’标准,坚决纠正公办学校变相以民办学校名义高收费、乱收费行为……”。

“然而,许多地区置若罔闻,我行我素,甚至变本加厉。”傅建荣说,许多城市的“公参民办”学校无一所自建校舍,无一所标准化学校。有的与公办学校混在一个校园,有的学校场地狭小,办学场所存在安全隐患,实验仪器设备与公办学校混用,专职教师配备不足,长期占用编制内公办学校教师。这些“公参民办”学校收了高价学费,并没有为国家积累办学资源,基本“分光吃尽”。有的甚至压缩免费公办校招生规模,扩大收费校招生规模,办学行为很不规范。它们成了“享受了公办、民办体制两方面的优惠,又不受两方面的约束,既吃着公办优质学校无形资产的老人本,又捞着教育乱收费、百姓多掏钱的油水”的特殊群体。

在傅建荣看来,这类“特殊”学校完全不执行“划片

就近入学”规定,加剧了“择校热”,加剧了社会不公,加剧了义务教育资源配置的不均衡。“这类学校凭借国家多年倾斜投资形成优质学校的无形资产,高收费后少数学校和少数人享用,加剧了校际之间办学条件和师资待遇的两极分化,与‘均衡配置教育资源’背道而驰。”傅建荣说,这些学校存在“大大损害了教育的声誉”,许多地方的行风评议,教育部门排名靠后,义务教育不义务,免费教育高收费,无权无钱进不去……

傅建荣认为,加剧“择校热”的另一个重要原因是“条子”现象愈演愈烈。在很多地方,每到招生时期,各地教育局长、优质学校校长都会收到数量巨大的“条子”,据说有的学校“条子生”占到招生总数的一半以上。

为了避免受到电话的狂轰滥炸,很多局长和校长不得不关闭手机,“消失”一段时间。“有的为了照顾领导关系不得已增加招生名额,严重干扰了正常招生秩序,破坏了公平原则。”傅建荣说。

傅建荣提出,要缓解“择校热”,应进一步均衡配置教育资源,培育优质学校与改造薄弱学校同步进行。“要特别注重改造薄弱学校,办好每一所学校。让居民附近都有好学校或‘差不多’的学校。”同时,整顿义务教育阶段“公参民办”学校。“要在短时期内使其成为独立设置的标准化的优质公办学校,参与‘就近入学划片分配’。也可通过吸纳社会资金和自身积累,精打细算,建设成为‘五独立’的标准化的优质民办学校。”

“条子”现象也是解决“择校热”问题必须解决的问题。傅建荣表示,各地应把严禁领导干部写条子作为一项政治纪律,作为群众路线教育的一项成果,使百姓享有公平正义,使干部得以清廉为民。

第三届全国民办中小学发展战略论坛

暨全国民办学校招生策划与师资培养研讨会

时间:3月27日-28日
(26日报到)

地点:河南郑州

参会对象:民办学校董事长和校长

咨询电话:010-82296843
18611016806

如何告别传统的招生方式,启动一种不一样的招生策略?

师资不稳,成长乏力,培养的时间成本过高,有没有解决方案?

如何为民办学校打造一支教学特种部队?

本届论坛将系统解读招生兵法36计,为民办学校招生难和教师荒提供系统解决方案。

专家 李炳亭(中国教师报总编助理、编辑部主任)

田玉(六渡家长课程创始人)

王红顺(河南民办教育共同体理事长)

张建平(河南省开封市求实中学校长)

邓昌武(湖北省黄石市慧德学校董事长)

孙银峰(河南省郑州市艾瑞德国际学校董事长)

主办:中国民办教育共同体
中国教师报教师成长学院

承办:河南省民办教育协会基础教育工作委员会
河南民办教育共同体