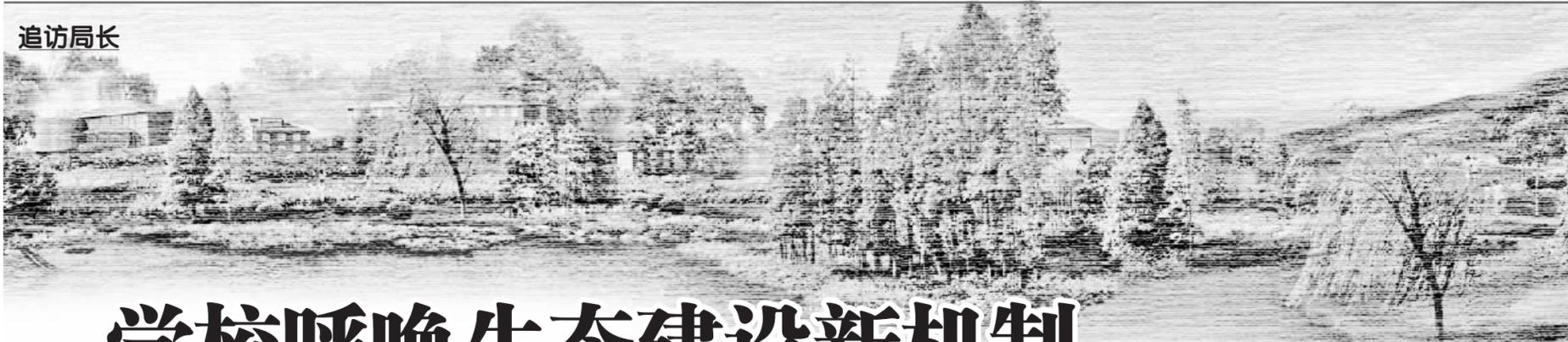


追访局长



学校呼唤生态建设新机制

□ 本报记者 韩世文 □ 刘亚文

中国教师报：您认为健康的区域教育生态应该是什么样的？

苏会战（河北省任丘市教育局局长）：我理想中的区域教育生态应是“城乡教育一体化”。

发展规划城乡一体化。推进义务教育均衡发展，应坚持以政府投入为主体、以资源合理配置为核心、以缩小城乡教育差距为目的，运用统筹城乡教育的思路和办法，推进发展规划城乡一体化的探索和实践。

办学条件城乡一体化。尊重教育规律，办科学发展的教育；提升教育品质，办内涵发展的教育；缩小教育差距，办均衡发展的教育；解决教育难点，办创新发展的教育；化解各类矛盾，办和谐发展的教育；满足群众需求，办人民满意的教育。

教师配置城乡一体化。多措并举，促进城乡教师队伍均衡发展，搭建城乡教师双向交流的桥梁，持续选派市直学校优秀校长到农村学校任职。加强校长教师业务培训与交流。

教学质量城乡一体化。我们把教育质量城乡一体化作为统筹城乡教育发展，促进全市教育均衡发展的核心。深入推进素质教育，深化招生考试制度改革，促进城乡学生的全面发展。

评估标准城乡一体化。推进教育督导评估标准城乡一体化进程，按照相关文件精神，统一城乡学校评估标准。注重督学责任区建设，开展督导挂牌工作，受理群众咨询、上访、投诉，及时发现和解决教育工作中的问题。

教育经费城乡一体化。以促进教育公平为核心，建立市域统筹的教育公共财政体制和义务教育均衡监测机制，全面实施农村义务教育经费保障机制改

革，完善公共财政支出体系，扩大公共财政覆盖范围，努力通过公共财政建立弱势群体补偿的政策机制，促进教育公平和社会公平。

在促进学校和谐生态的营建方面，我们坚持特色发展，即以“一校一特色、一生一特长、一师一特技”为原则，引领学校基于办学实际特色发展，引领师生特长发展。

中国教师报：如何有效引领、科学营建健康的学校教育生态？

陈国安（湖北省武汉市洪山区教育局副局长）：当我们以生态学的观点审视教育，当我们将目光聚焦学校教育生态的三大核心要素——人、环境、资源，并以“人”这一不可替代的生态核心为基点，全力推动三者之间有效联系、彼此作用、持续生发时，便能推动系统内能量流动与自主生长同步。人的全面健康可持续发展与教育环境资源的丰富优化同步，这与洪山区“享受教育”的理念高度契合，引领构建健康的学校教育生态，应着力于以下4方面：

建设课程生态。学校必须尊重个体生命的客观差异，努力为每位学生提供适合其发展的教育。为此，学校要以“最大限度地为孩子提供最丰富的可供选择的教育资源”为追求，不断丰富和完善校本课程，全力整合社会、家庭、网络等教育资源，推动层级式、立体式、多样化的综合教育课程资源体系建设。使教育生态资源丰富多样，不断发挥其吸引人、教育人、发展人的强大功能。

建设课堂生态。课堂是教育生态中人与人、人与环境，进行平等对话、有效互动、协同发展的动力场。我们必须全力

推动课堂教学改革，坚持“以人为本、学为中心”的理念，以培养学生自主学习、自我管理、自我教育、全面发展的素质与能力为关键，让师生共同体验生命成长与协同发展的快乐。洪山区“享受学堂”教学改革也正是一场致力于打造教育生态核心“动力场”的改革。

建设管理生态。健康的教育生态永远与学校管理的“人”相伴。学校人本管理的核心基点是相信人、尊重人，以持续激发师生的主动性与积极性为手段，最大限度释放“人”的潜力，最终达到促进人与学校同步发展的目标。

建设文化生态。文化的作用在于其强大的引领力。当学校的人本管理、课程建设、课堂改革到达一定程度时，它便渐渐衍生成为学校的文化，学校的校风、学风，课程文化、课堂文化、教研文化、管理文化等，会显现其独特的个性和吸引力。它内化于心、外化于行，浸润着学校里每一个人、每一件事。教育生态因为文化的润泽而变得个性鲜明、生机蓬勃，系统内在的自主生发力和可持续发展力也因此变得强而有力，理想的学校教育生态由此得以形成。

总之，学生居于学校不可替代的主体地位，学校生态的运行必须基于对学生主体地位的充分尊重之上，才能不断地培养学生的创新意识和实践能力。

一方池塘、一片森林，都是自然界中小型的生态系统。学校教育生态也是一个复杂开放的生态系统，但其核心功能具有唯一性——育人。我认为，凡是学校基于促进人的发展所做的努力，必定都是其对于促进和完善学校生态的有益尝试。

中国教师报：作为一方教育的“掌

门人”，您是如何推动本区域学校生态建设的？

杨丽霞（山西省襄垣县教育局局长）：“好学校是一方池塘”，“池塘”的建设解决了培养什么人、如何培养人的问题，区域生态建设的实质是教育行政部门为“池塘”提供更好的生存机制。具体来说，就是要通过深化教育综合改革，立德树人。

生态建设是一个系统工程，襄垣县的主要措施包括：一是以教育重点工程为抓手，按照“一园两区和66个中心村布点”的总体规划，合理规划城乡学校建设布局，努力实现城乡教育硬件建设的均衡。二是以深入推进课堂教学改革为抓手，采取“实验校示范引领，教研员蹲点指导；兄弟校积极跟进，七盟区教研联动；骨干教师辐射带动”的区域课改整体推进策略。三是以大力实施中小学教育质量提升工程为抓手，围绕教育管理水平化、教育过程精细化、教育质量一体化、教育资源共享化、教育评价科学化、教育手段现代化的“六化”原则，进一步创新管理机制，完善评价制度，规范办学行为，优化教学过程，实施有效教研，打造高效课堂，提高教学质量。

应该说，襄垣县整体推进课改两年后的教育生态，特别是课堂生态变化很大，学生的发展最能说明问题。借用一位教育同行的评价：如今，襄垣的学生在课堂上充满自信的表现、大方得体的语言、良好的课堂行为习惯，是襄垣教育人不懈努力的结果，而襄垣学生这样的成长，具有普遍意义。

我们希望以课堂变革为基础，进而推动区域教育的全面变革，形成各级各类学校良性发展的良好生态。

（上接4版）

学生是生态建设的核心

无论是课堂教学，还是构建学校生态，“人永远是最重要的因素”。江西省都昌徐埠中学教师王雪晴的观点与山东省泰安市泰山百灵学校校长王继山的观点不谋而合。王继山认为，“生态教育，不单指学习、生活环境的生态，更是教学、活动、课程的生态，更重要的是教育思想的生态，是对儿童生命成长方式的认识，是对儿童权益的尊重，是对童年的捍卫。”

因此，学生是学校生态建设的核心。构建和谐的学校生态，激活群落成员的主观能动性，并通过管理提升学校的实践能力，通过评测包容并张扬学校的个

性，使学校中的每个人都拥有惠及一生的品质与能力，正是区域教育管理者的责任。

正如山西省教育厅副厅长张卓玉所指出的那样：构建学校生态，应“以人为本”，着力提高生态内所有成员的追求和品质。

在武汉市洪山区，以南望山小学为代表的学校，通过校园文化、课堂文化、评价文化的构建，努力将“绿色”与“生态”还给学生，让学生在享受一片“绿色”的同时，感受到生态的重要，体悟生命的意义。

河南省安阳市殷都区教体局副局长原绿色，曾到美国哥伦比亚大学教师学院学习。在纽约一所小学里，他发现教师要么一对一倾听学生阅读，要么随一个小组与学生共同学习，教师都呈现出关注个体的状态。教室里各种学习用品、生活用品均按生活区、学习区、运动区等分区有序摆放，每一个学生的作品和学习情况进度都在教室里展出，都能受到关注。然而，“我们大部分学校，关注个体的意识都不够强。”原绿色表示。

要解决这一矛盾，教育管理者就要通过更加积极有效的方式，促进教师观念更新、角色转变，郑州市教育局副局长田保华认为，应该“改善教师的教学生态，改善

学生的学习生态，还原课堂教学的原生态，让课堂生活充满生命的活力”。

以学生为核心，构建和谐学校生态，体现的是一种被称为生态智慧的全新价值取向。诚如中国教育科学研究院科技研发中心科研部主任李嘉骏所言，生态智慧标志着人类文明由科学文化的二元悖论羁绊，走向生态文化的因子互联、和谐共生这一新发展趋向。在营建学校生态文化过程中，除了教学、管理、评价体系的更新以外，更将向一种追求多元共生、和谐共赢的全新世界观转变。

在这样的转变中，教育管理者任重道远。唯有行动，才能让这样的转变，引领教育走向更好的方向。

特别关注

乌兰察布：在课改中寻求幸福

□ 郑建强 滑俊

“教育搞得好的地区，学生成绩结构是‘纺锤形’的，尖子生和学困生相对较少，中间生是大多数。而我们学生的结构却是‘金字塔’形的，尖子生少、学困生多，而且分数段越低学生人数越多。”针对内蒙古乌兰察布市学生素质和学业水平严重两极分化的现状，乌兰察布市教育局基础教育科科长赵宏伟担忧地说。为了破解困局，乌兰察布市教育局抽调资深教研员和精通教育的行政人员组成专家组，对全市教育教学情况进行了深入调研。调查发现，教师课堂教学理念落后及传统灌输式教学方法，是造成学生学习动力不足、厌学情绪严重的一个重要原因。因此，乌兰察布教育人开始了一场改革的攻坚战。

打破传统教育的壁垒

“传统课堂教学忽视了学生的主体地位，违背了学生的认知规律，教师在讲台上滔滔不绝，学生在下面默默无闻。教学的难点和重点一般都放在一节课的中间，这恰恰是学生记忆效果差的时间段。”在乌兰察布市教育局教研室主任闫满看来，传统的灌输式教学模式消耗了教师的大部分精力，学生活动的深度和广度也受到极大的制约。教师往往为了完成教学任务而不敢多向学生提问，即使提问也只针对学习好的学生，无暇顾及学困生。久而久之，学生的两极分化便越来越严重，而随着年级升高，学习内容难度的增加，学困生的人数也越来越多。乌兰察布市四子王旗教研室主任李润和形象地描述了这一现象：“传统课堂教学

就像母鸡领着一群小鸡，开始时小鸡数量很多，越往后小鸡数量越少，最后老母鸡只能带领几只小鸡。”

一位对教育教学模式进行过深入研究的教研员深有感触地说：“教育发达地区采用自主、合作、探究式的教学方式，教师把大部分时间交给了学生，只发挥引导和点拨的作用，这使得学生更容易参与到小组学习中，让学生真正理解了知识的实质。这样他们掌握的知识才是活的，才能够举一反三，在实践中应用。”

转变理念狠抓课改

在乌兰察布市委召开的庆祝第28个教师节座谈会上，市委书记王学丰提出了有关教育的“三项改革”。他说：“教育教学方法的改革势在必行，要全力推进课堂教学改革。课堂教学改革的核心是素质教育，教学方法的改革核心就是让学生健康成长。”在各旗县主要领导参加的2012年全市工作会议上，王学丰也特别指出：“要以构建课堂教学改革新模式为目标，学习运用现代教学模式，积极推进课堂教学，从教师‘满堂灌’、学生被动学的‘填鸭式’教学，向以学生为主体、教师为主导的启发互动式教学模式转变，从重视知识、技能教育，向重视创新能力、研究能力养成模式转变。”

为让校长和教师开阔视野，转变观念，乌兰察布市教育局组织人员先后到北京、山东、河南、山西等地考察学习。当看到杜郎口中“乱哄哄”的课堂时，他们没有浮于表面印象，而是深刻地认识到，“这样的课堂才是真正属于学生

的，在这样自由、轻松的课堂上，每位学生都能参与到学习中，其实是形乱而神不乱”。

在充分认识到了课改的紧迫性和必要性后，乌兰察布市教育局开始全面推行课改。四子王旗成立了以教育局局长为组长的课改领导小组，各校结合实际情况，制定了切实可行的课堂教学改革实施细则。为了科学评价学校课改并督促其行动，商都县教育局课改小组制定了统一的课堂教学评价量化表，要求学校制定切合本校实际的考核办法，把课堂教学改革的推进和效果，作为教师教学工作考核的重要标准，突出过程考核。将考核结果纳入年度考核，并作为绩效工资分配和评优晋级的重要依据。为了鼓励各学校积极推进课改，各旗县教育局奖励那些做得好的学校和个人。卓资县教育局局长冯连柱说：“在深化课堂教学改革中做出突出贡献的领导、教师，除给予物质与精神的鼓励外，在外出学习、晋级评优等方面做相应的倾斜。”

乌兰察布市教育局大力支持区域内学校的课改行动，但在具体实施中依旧无法避免难题的产生。一位教师说：“有些教师过于注重形式，出现了一些虚假现象，学生表面上在进行合作与探究，却没有真正意义上的对话交流、思维碰撞和智慧共享。也有部分教师课堂调控能力不高，留给学生的时间、空间比例不合理，甚至无法完成教学任务。”于是，2013年，乌兰察布市教育局派出专职人员，对各地课改情况进行了三轮调研和一轮专项督导。调研组深入学校，掌握了全市学校课改第一手

资料。市教育局党委书记、局长李琮更作出要求：“各旗县市区要制定总体推进方案、保障措施及监督办法，全面推进课堂教学改革。要把课堂教学改革作为系统工程抓，配套措施快速跟进，保障条件迅速配备。在课改过程中既要积极稳妥，又要大胆创新，做到边改革、边研究、边探讨、边提高。”

课改生成新气象

乌兰察布市区域课改的推进，不仅使教师的教学思想和教学方式发生了很大的转变，学生成绩也有了明显进步。在经过一段时间的课堂教学改革后，2013年，察右后旗小学三、六年级教学质量统一检测成绩，全旗“一分两率”均有明显提高。乌兰察布市集宁一中的教学质量曾在内蒙古中学的位次一度下滑，但自2012年实施课堂教学改革以来，经过两年的实践，教学质量得到了显著提高，还形成一套成熟的课堂教学模式——“疑探导练”。

一位践行课改多年的教师说：“学困生因为有优秀生帮扶，成绩有所提高；优秀生因为帮助学困生，其理解和运用知识的能力也得到了进一步提高。”当课堂教学变得高效后，学生获得了更多的课外时间。一位学生家长说：“现在孩子回到家忙着看书查资料，解决老师留下的预习题，再也不用我们督促着完成家庭作业了，他们学习的积极性很高。”

探求课堂真谛，思考教育的意义，是乌兰察布教育人不懈的追求。（作者单位系内蒙古乌兰察布市教育局）

专家视点

生态智慧是一种哲学

□ 李嘉骏

哲学是人们在实践中产生的智慧，是提高境界、求得智慧的学问。作为文化生活的中枢，哲学能深化对人生价值的领悟。当下，人们所说的教育生态智慧就是这样的哲学。它源于人们对环境的认识和感情的萌发，在对教育沙化现象的惊恐和对教育事业的痴情中，执着追求“好的教育”、“好的课堂”，在草根研究的积淀和专业研究者的提炼中得到升华，并逐步显露出区域教育生态智慧的光芒。

生态智慧的哲学体现

挪威生态哲学家阿伦·奈斯在“深层生态学”中第一次提出“生态智慧”学说后，引发了众多学者的学习与探究。我认为，以整个生态系统及其存在物的整体利益为目标，建立起的价值伦理观是其核心，概念的本质应该是“人在生态视域下对自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是生态世界观和方法论的统一”。这是对“生态智慧”的界定，它是一种哲学。

人类总是把自己当作自然的主人，为满足永无止境的欲望，把万物都视为奴役的对象，致使人自然的原生关系扭曲，使人在科技高度发展与物质享受中迷失了自己，在短暂历史时期内，造成了环境恶化、资源短缺、道德观念动摇、社会混乱等，就连一些现代学校教育也陷入了功利主义泥潭。

于是，人们又开始反思。在反思中开始领悟：“解铃还须系铃人”，只有教育才能使人的理性觉醒，才能够重整道德、重建秩序。那么，如何跳出人类中心主义羁绊，运用生态智慧的规律和原理，进行理性探索与实践，保障基础教育健康发展，使教育成全而不是扼杀学生的全面发展，切实使教育惠及每一位学生？当务之急是求真务实、返璞归真，从我做起，从现实做起。在区域教育范围内，营造符合生态智慧理念和伦理规范的环境氛围，使人们尽快感受到内外生态环境带给人的幸福体验。

生态智慧的实践体现

生态智慧标示了文化由科学文化走向生态文化的全新发展趋向，反映了人们对生态化社会的愿景。人们运用生态智慧，摆脱了二元悖论羁绊，瞄准区域内各种教育生态因子相互联系、共同发展所形成的系统，着力在“社会生态、价值生态、教育生态、生态因子、生态位、关系、节律”等方面进行了理论与实践的对接，并按照“整体关联、多样共生、有序发展”等原则，集中精力探寻维持“生态平等、系统集成、动态平衡、持续发展”的客观规律，用以敦促达到“好的教育”、“好的课堂”目标，这本身就是一种思维方式的超越。

但是，要实现理论升华与实验验证，还需要我们系统规划、整体推进。在系统整合行政推力和学术合力的基础上，我们要在宏观层面，重点研究区域教育生态的理论内涵；中观层面，要在各项举措以及办学规划中，集中体现生态智慧的理论思维；微观层面，在一线的教育教学活动中体现理论基质。这种系统规划、整体推进的实践应用，形成了区域内上下一致、点面结合、互利共赢的良好局面。

在践行区域教育生态理论过程中，我们要注意“实证研究”，要学会运用生态智慧，除了加强对核心目标、方向思路、观念精神等方面的研究，也要在制度层面创新体现直属单位体制改革、再生性集团化办学、教育学术之区建设、梯级名师培养等新制度、新机制；在项目研究工作中，顺利完成“优质课堂、养成教育、教学技艺、教学游戏”等创新范例。虽然运用区域教育生态智慧的标杆、范例还在完善、成长过程中，但我认为，坚持这种蓬勃向上的哲学，必定会促进人们的理性觉醒。

《国家教育中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》已进入颁布实施的第4年，中国教科院一直在整理提升区域教育教学改革的研究成果和打造区域教育现代化样板的举措，这既是国家整体战略的一部分，又是在为那些期盼落实纲要目标、渴求观念引领和有效方法的广大教育工作者提供技术服务。身在其中，感同身受，便更加推崇生态智慧的价值和意义。

（作者系中国教育科学研究院科技研发中心科研部主任）