

前沿观点

什么是家庭教育的真相

陶雪梅

前不久,贵刊发表的《学校与家庭教育格局如何重塑》一文,引发了我的很多思考。

人就像一粒种子,需要适合的环境,才能释放其天性所赋予的最自然的特质,成为最好的自己。对于每个人的成长来说,这个环境是指家庭环境、学校环境和社会环境。这三大环境在每个人的成长中,根据不同年龄阶段其重要程度各不相同。在幼儿至小学阶段,家庭环境占据着绝对的主要地位。一个人的性格、习惯、价值观,多是在12岁之前大致形成,而这些正是一个人在家庭教育中所受到的影响以及对这种影响的反应结果,并且这种结果一直伴随着孩子的成长。因此,家庭教育对孩子在今后能否变得优秀起着至关重要的作用。

那么,家庭教育是如何影响人的呢?父母是家庭环境中最主要的人文环境因素,同时也是塑造孩子精神世界和心灵世界的主要力量。父母的观念在与孩子每天的相处中,在各类事情的互动中,逐渐熏陶着孩子的一言一行,让他们慢慢有了自己的想法。孩子从开始的“我的爸爸妈妈说”到后来的“我认为”,就是这种影响的体现。

很多成年人会发现,当自己面对同样的事情进行思考时,使用的竟然是跟自己的父母如出一辙的方式,这就是源于根深蒂固的家庭教育的影响。如果父母的观念是开放的,那么孩子的生命发展就会摆脱限制,天赋优势更易发挥。如果父母的观念是闭塞的,那么孩子的生命发展就会受到极大限制,天赋就会被扭曲。例如,每个家庭有不同的生活习惯和喜好,如一个家庭习惯吃饭时聊天,一个家庭习惯吃饭时不聊天。拥有开放观念的父母会认为这只是习惯不同,没有好坏或对错,都应该尊重。而拥有固执观念的父母会认为只有某一种习惯是对的,还要理论一番以示支持。那么在这两种家庭长大的孩子,前者如果遇到不同吃饭习

惯的他人时,会尊重对方的选择,不予评价,不针对人。而后者则有可能执着于对错、好坏,并意图纠正对方、改变对方,从而造成人际紧张等问题。所以前者更会自然地做自己,也让他人自然地做自己;后者则会用很多精力去改造别人,而无暇自我发展,也使靠近他的人有被修正的压力感。

一位美国智者用梳子来描述这一现象,当我们从梳齿端看时,各个梳齿都是分离的,就像分离的人和观念一样,互不相容,互不接受。但是当我们从梳背一端看时,才会发现梳齿在此处彼此相连,都是同样合理的存在,而且只要走到梳背这一端,就可以从一个梳齿到达另一个梳齿,消解彼此的分离。

所以,父母需要有走到梳背一端的智慧,以创造开放式的家庭氛围,使孩子像梳齿一样各自发展自己。而这也是家庭教育的真相:信任——相信孩子本身具有充分发展的潜力,从而给他提供广阔的成长空间;放下——不强迫孩子成为某个“梳齿”,而是站在一个更全面的角度去陪伴孩子成长,放下无时无刻的控制,榜样——父母自身不断自我提升,引领孩子自我成长。

当今很多家庭教育存在的问题,恰恰是父母没有从根本上改变观念,无限认识自己、发展自己。于是社会流行的价值观便成为他们教导控制孩子的方式,孩子在这种控制下,无法自我发展。当孩子内在发展的强烈需求和来自父母的外在压力无法平衡时,孩子就会出现各种各样的问题,如网瘾、厌学、孤僻等。

对于家庭教育存在的问题,很多学校已经非常重视。为了孩子的发展,学校开设“家长学校”来引领家庭教育,以期使家庭教育和学校教育得以互相支持和融合,共同帮助孩子健康成长。

近年来,家长对于教育的重视度空前高涨,家长对于教育的学习热情也在持续升温。很多学校都发

现,只要是学校提供给家长的教育机会,家长们都很珍惜,参与度都很高。当“家长学校”成为一种持续性系统化的教育方式时,家长们更能受益。比如,每年或每学期定期的家长培训,不同阶段来自学校家庭教育的指导信息,学校网站上内容丰富的家庭教育专栏、家长学校档案和反馈的系统化等。同时,可以发挥家委会的力量,发掘学校内的家长资源,不断推出身边的榜样,或者成立家长间的互助教育学习小组,共同发展。只要学校能够真正地把家长看作自己的合作者,长期坚持下去,便会感受到家庭教育发挥的巨大作用,也会减轻学校的教育负担。

家庭教育这一重大课题还需要社会全员参与,加大力度。相关部门应建立并完善社会家长教育体系,集合教育学界、心理学界、医学界等各方面的力量,使家长们能够接受系统的教育。

在社会性的家长教育中,尤其应该关注一个群体,就是留守儿童的教育问题。除了社会、学校对留守儿童的大力关注和爱护之外,系统解决留守儿童问题还是要回归到根本,也就是切实加强留守儿童父母的教育意识和素养,使他们对自己的孩子负起责任来。

《中国留守儿童调查》一书中,留守的孩子们最希望收到的礼物不是精美的玩具,而是爸爸妈妈能回家。儿童的成长可以忽视物质的作用,却无法忽视精神的作用,而儿童的这种精神力量主要来自于父母。留守儿童的父母常年漂泊在外,孩子的心灵得不到父母爱的滋养,久而久之便会产生很多问题。这些问题除了会给社会带来影响,最重要的还是对其家庭、父母的影响。所以,我们除了为留守儿童提供就业保障之外,也要通过多种渠道,引领他们的父母,使其增强家庭教育意识、家长担当意识,让每一个家长都能够为自己的孩子创造一个美好的未来,使他们能够撑起自己的一片蓝天。



镇西随笔 106

郑燕: 买卖中的教育

班里的孩子居然做起了买卖!郑燕颇感吃惊,毕竟才是六年级的孩子啊!虽然这些所谓“买卖”不过是用过的玩具、文具拿到班上卖给同学,但这种赤裸裸的金钱交易,如果不加以引导,后果堪忧。

严厉的批评确实可以迅速禁止此事,但效果未必好。于是,郑燕决定将计就计,她在班里宣布:“本周的班会主题——做买卖!”

孩子们听后都感到很惊讶,但随即变成了阵阵欢呼声。

怎么开展这次活动呢?郑燕又开始琢磨了。首先肯定不能流于形式,更不能放任孩子们这样赤裸裸的金钱交易。因此,郑燕决定用“以物易物”的形式开展活动,在活动过程中教会孩子们怎样科学理财,树立正确的经济观。

郑燕安排这次活动的两位设计师担当商品质量把关员,确认商品有无破损?用于交易是否征得了家长的同意?一旦交易成功是否反悔?如果一切都能够审核通过,就算商品合格,可以进入“流通领域”。然后,把关员再郑重地在这件商品上贴上“合格证”的标签。

第三步,主持人向全班同学宣布,要进行交易需要到郑老师这里申请一张“营业执照”,拿到营业执照后,要负责把它装饰起来,谁装饰得越漂亮,谁的东西就越容易“卖个好价钱”。

所有的准备工作全部就绪后,班会课展示拉开了帷幕。

主持人首先邀请两位把关员介绍了商品。胡雨蝶有些不好意思地站到讲台上说:“我们这次活动一共征集到258件商品,每一件商品我们都精挑细选,品种齐全,有书籍、饰品、学习用具、玩具等,请同学们尽情选购。不过,同学们一会儿交易的时候一定要本着自愿的原则,双方买卖一旦达成,不能反悔。”说完,她轻松地走下讲台。

“同学们,商品有了,可是要想做买卖可不能开‘黑店’呀!这不,前些天我们有些同学开着黑店,做着地下买卖,就被我们郑老师的火眼金睛发现啦!那你们说,要想开店还需要什么呢?”主持人说。

下面的学生争先恐后地说:“要办营业执照。”主持人高兴地说:“答对了!下面有请大队委为大家颁发营业执照。”

发完了营业执照,主持人邀请范鑫玉为全班同学讲讲自己打工的经历,教大家科学理财。范鑫玉认真地讲着自己的故事,她不时在黑板上写下文字,讲到重要的地方还停下来画图讲解。比如收入、支出、结余三者的关系,她迅速地在黑板上列出了一个公式:收入-支出=结余。有的学生一边听,一边颇有体会地点点头,还有的学生时不时地做笔记,生怕错过了哪一句。

最后,最激动人心的时刻到了,同学们在主持人的号召下开始“买卖商品”。

“你这个玩具与我的笔换,好不好?”“店家”接过笔仔细端详了半天说:“你这笔好使吗?让我试试”,说着在纸上画了两笔。

还有的学生很机灵,先按兵不动,把所有的“店铺”扫荡一遍,迅速挑选自己喜欢的东西,还顺便向周围的同学打听了一下“店主”的喜好,思量着向自己的商品对别人有没有足够的吸引力。

还有的学生见人家的生意红红火火,自己门前却冷冷清清,便大声吆喝起来:“大甩卖啦,买一送一!走过路过,千万不要错过!”

买卖在如火如荼地进行着,在活动结束后,同学们还纷纷交流心得体会。

“今天我很高兴,我换到了张干的‘大喷菇’。但是我也感受到父母挣钱不容易,以后我要节约用钱。”张朔凡说道。

郭雅茜认真地说:“每次我们用父母的钱总觉得理所应当,从来没想过他们挣钱的辛苦。今天我们只是模拟开店,我都觉得很辛苦,而父母挣钱比这个要更累更辛苦。我想对爸爸妈妈说对不起,平时我太任性了,还总要他们给我买很多好东西。”

王时俊说道:“今天我带了几本书来进行交易,我发现同学们更多地关注小饰品,对书不怎么感兴趣,我觉得大家应提高自己的品位,多读书,并树立科学的消费观念。”

活动结束后,学生收获的不仅仅是“买卖”的快乐,还深刻地体会到挣钱的不易。他们表示,每个人要从点滴做起,养成攒钱的好习惯。

基础教育改革的瓶颈在哪里

章爱军

基础教育改革难在两个关键点,一是教育体制的落后,二是教育评价的不科学。建立健全良好的教育体制和科学的教育评价体系是教育改革的主要方向。一直以来,基础教育改革的思想体系与实践不能很好地统一,产生了基础教育改革扭曲的现象。

我认为,基础教育改革最大的难处,是教育意识缺乏科学性与先进性。

缺乏教育评价与教育利益的统一。教育并非完全没有利益,但它不是立竿见影的,而是比较长期和隐性的。我们有时在利用意识形态来解决教育问题,利用权力渗透,通过教育评价来主宰教育,这往往会扭曲教育的科学性与人文性。

教育的根本目的是培养人,基础教育更是如此。而培养什么样的人,往往会受到意识形态的影响。我们必须让教育走上科学性与人文性的道路,培养有思想、有道德的人。保证每个人的思想都具有独立性,是教育的首要任务,也是艰巨的任务。所以,要想解决基础教育改革难的问题,必须突破教育评价与教育利益的固有关系,应回到人性的本质上来办基础教育,来评价基础教育,来分享基础教育的长远利益,要防止权力的渗透。

基础教育普遍缺乏教育信仰。我们的基础教育工作者往往是被动的,没有独立的教育思想,因此出现教育信仰危机是必然的。真正的教育信仰是建立在理性的基础之上的。但是,当前的教育丧失理性,

随波逐流,教育者缺乏教育思想,缺乏科学有效的教育方法……教育者的坚守,需要教育信仰。教育信仰首先体现在为什么办教育和怎样办教育上,而不是为谁办教育和完成多少指标。教育的信仰需要教育回归到教育的本质状态,即人性的状态。在人性的河流里学会游泳,在游泳中学会技术、学会思考、学会调整方向,这是教育的最高境界。

天赋在教育中没有得到重视。在现实中,我们的教育不能真正做到因人而异,从而挖掘每个人的潜力。我们总是在强调“没有教育不好的学生,只有不会教育的教师”,让教师心理压力过大,甚至无所适从。我们必须承认人和人是不一样的,每个人的禀赋不同,每个人的长处和短处也不同。教育不是将人的短处变长,而应该挖掘每个人的长处,使其发挥自己的优势。这就需要一种包容的大教育,因人而异的小教育,大与小的结合,才能真正发挥教育的实质作用。

教育行政指导与学校教育实践的严重脱离。从教育的顶层设计到教育主管部门的行政指导,都离不开素质教育,但是到了教育实践中,学校往往认为,只要能够提高升学率和招到好生源,就是最好的素质教育。因此,那些确实有扎实的教育理论和教育思想的教师,往往没有用武之地,教育的理想与现实相差甚远。任何教育改革的理想或教育理论,都在升学率和生源大战面前被迫退却。这

种教育文化的惯性实在可怕,大多数人不想陷入改革的洪流中,也都愿意按部就班,并没有创新意识,也没有将理论与实践相统一,这就是改革往往夭折的原因之一。

我们应清楚地认识到,许多孩子天生不适合考试,而我们却硬要他们去应对很多考试。为什么不能选择另一种教育途径呢?我们可以学习德国。首先,德国的职业教育得到国家和社会的高度重视,就业十分乐观;其次,德国的职业教育绝大多数由企业承办,与时俱进,形态不断调整,但始终围绕培养社会实用人才的教育理念。民办教育更应该具有特色,能够展示人的个性与禀赋,为主流教育提供一个独特的参照系,而不应该是主流教育的翻版或缩影。

基础教育改革需要一个实践过程,这个过程的好坏取决于教育者的教育意识,特别取决于主导教育改革的行政管理部门。

我们深知,教育改革是令人担忧的。如深化高考制度改革,就有人担心会不会产生新的特权阶层;教育改革会不会导致新的社会问题的出现,而我们还没有做好预案……尽管困难重重,但我们必须清楚,没有任何一种制度能够保证所有人的利益,只要这个改革能够让大多数人受益,只要这个改革符合整个社会的发展,就应该一直坚定地走下去。

(作者单位系安徽省池州市第六中学)

借眼美国教育(28)

陈心想

好教师的价值

在中国,古人把“师”排在“天地君亲”之后,其地位举足轻重。在我上学时,经常听到许多人讲教师的重要性,教师的伟大,教师的价值。许多时候,不少同学与我一样,都觉得这听起来比较空洞。虽然教师的重要性不言而喻,但其价值是不易衡量的,尤其是具体到评估一位教师所创造的价值时,更是难以很好地衡量。近年来,哈佛大学与哥伦比亚大学的教授对此进行了研究,对教师价值的量化测量取得了很大的突破,让我们了解到一名好教师的价值所在,为学生在社会中能够做出的贡献提供了很好的参考。

一名学生在求学生涯会遇到很多不同的老师,因此要具体评估某一位教师的影响是一件富有挑战的事情。研究者提出了增值分析的方法,用统计分析评估每位教师,也就是把成绩相当的学生分给不同的教师,从一年后学生成绩的差距,来看哪些教师对学生的影响会有多大。然后利用这个增值的成绩来看学生未来在上大学、家庭、收入等方面的影响。他们的研究发现,好教师和差教师对学生的影响都会持续很长时间,甚至一生。比如,学生在4年级遇到一位出色的好教师,在统计学的平均意义上说,会让这个学生上大学的概率提高1.25%,同时也会让他一生多收入25000美元。如果一个班级按28人算,这个教师为该班级学生一

生的收入增加了70万美元,这都是在4年级时遇到一位好教师的价值。这样一位好教师培养的学生,为社会增值做出了贡献,如果都是这样的好教师,对社会的整体福利提高将难以估量。因此,有些学校为了挽留好教师,家长募捐集资,就可以理解这份投资的意义了。

研究者关于好教师价值的发现是利用大数据技术实现的,他们搜集到了250万学生的数据资料,包括他们成年后的情况以及他们的家庭背景情况。教师价值的评估,是以学生的考试成绩来定的。成绩好的班级,其教师的价值就高。为了避免聪明学生和富有学生挑选班级的偏误,研究者也做了控制处理。根据教师增值分析获得的教师价值评估,来看他们与学生后来的发展关系。比如,如果一个学生遇到一个高出1个标准分数的教师,他在20岁时上大学的概率性就增加了1.3%,到28岁时的收入就会多出182美元。另外,这些学生在日后也更可能居住在好的社区,养老金的存量也会更大。如果一个学生每年都在接受好教师的教育,那么,对其一生的发展都会产生良好的积极的影响。

从另一个方面看,如果遇到了一名极差的教师,其负面影响相当于一个学生一学年旷课40%,这样的教师对学生的危害很大,甚至影响学生健康成长,

也会对社会产生不良影响。

这个研究告诉我们,发现和培养好教师,其价值是多么巨大。我们要努力建设良好的师资队伍,一定要激励优秀的大学生或研究生去当教师。

虽然这些研究者避开了好教师对塑造学生心灵和性格的影响,但好教师在教学方面,不仅仅是让学生考高分这么简单。因为测量教师的增值方法,用的是学生的标准化考试成绩,如果以此来评估教师决定其奖惩,则可能会造成教师的“应试教育”导向。所以,虽然在美国加州等地在采用这种教师增值分析方法来评估教师价值,并进行奖惩,但推广起来仍比较困难。

尽管如此,这个研究在一定程度上,依旧让我们认识到好教师所具有的价值,为我们提供了一个方法、一个思路,也提供了一些量化上的认识,不仅仅限于对好教师的抽象认识,也有了一个具体参照。好教师的价值,不再只是一个空洞的口号,而是一个真实的可评估的数据。每个学生有了好的教师,才能够拥有一个好的未来,社会才会变得更美好。

(作者系美国明尼苏达大学社会学博士,密西西比州立大学国家战略规划与分析研究中心资深助理研究员)

本刊系列增值服务

增值服务一:学校发展咨询与会诊

学校发展的真正阻力是什么?如何升级教师工作的驱动力?学校文化如何深度构建……

如果您的学校有不少亮点,但缺乏贯穿的主线;如果您的学校缺特色,却苦于无从下手;如果您的学校急需提升教师及管理团队的专业素养;如果您的学校在学校文化建设方面急需高端、特色的定位;如果您的学校发展缺乏一套科学的、切实可行的战略规划……

请联系本刊,我们的专家团队将为您提供:学校文化梳理、发展战略规划、学校管理咨询等专业服务。

增值服务二:教师专业写作辅导

如何有效提升教师的专业写作水平?教师专业写作的道与术是什么?如何有效提升教师投稿的命中率?

如果您对这些问题有困惑,想快速提升学校或区域骨干教师的写作水平,请联系本刊。我们将通过专题讲座+案例分析+个别指导的形式,为教师们破解专业写作的难题。

联系电话:010-82296726 18610378011
联系人:王占伟
联系邮箱:362149788@qq.com