



从定义上说:生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上来说,是生活决定教育。从效力上说,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。“教学做合一”是生活法,亦即教育法。“行是知之始,知是行之成”是教人从源头上去追求真理。

——(中)陶行知

正如一株完全成熟的花草,在种子之

内早有潜能;同样在学生的头脑之内,早已蕴藏着将来希望发展的各种能力。……教育的过程就是将隐约的潜能引领出来,挖掘出来。

——(美)布鲁巴克

我相信——一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。它不断地发展个人的能力,熏染他的意识,形成他的习惯,锻炼他的思想,并激发他的感情和情绪。由于这种不知不觉的教育,个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德

的财富,他就成为一个固有文化资本的继承者。

——(美)杜威

我们不要忘记儿童的兴趣,它绝不同于成人的兴趣。我们如果想利用儿童的兴趣,就必须认识儿童。要引起儿童的兴趣,首先必须了解儿童现在在的精神状态,认识儿童心理的内容;同时必须准备必要的材料。

——(比利时)德可乐利

有些人是过分严格,有些人是过分放任,这两种情况同样是要避免的。如果你放任

孩子不管,就会使他们的健康和生命遭遇危险,使他们在眼前受到许多苦楚;但是,如果你过分关心,一点苦都不让他们受,就会使他们在将来遭到更大的苦难。

——(法)卢梭

儿童是一个谜……正在实体化的儿童是一个精神的胚胎,他需要自己特殊的环境。正如一个肉体的胚胎需要用母亲的子宫并在那里得以发育一样,精神的胚胎也需要外界环境的保护;这种环境充满着爱的温暖,有着丰富的营养,在这种环境中,所有的东西都不会伤害他。

——(意)蒙台梭利

是以教授之力,仅为诱导之具,而自动之力,实为成功之基。仅有知识而不发展其能力,则所得终难见诸实行,是故不惟知之,且须能之;不惟理之,且须应用之。

——(中)杨贤江

导师应该记住,他的工作不是要把世界上可以知道的东西全部交给学生,而是使得学生爱好知识,尊重知识,并使学生采用正当的方法去求知,去改进他自己。

——(英)洛克 (褚清源 译)



## 让课程打破学校围墙

□ 李铁成

在信息发达的今天,了解先进的教育理念和教学方法已不是什么困难之事。通过报纸、网络,我们学到了一些国内外课程开发的做法。为了给孩子提供丰富的教育内容,从2013年开始,学校开设了37种课程,如摄影课程、舞蹈课程、话剧课程、演讲与口才课程,基本做到了一师一课程、一生一社团。课程形式可谓丰富多彩。

这些适合每个孩子的课程,目的是使每个人都能不同程度得到发展。

但问题很快来了。经过一个学期的尝试,我们感觉到效果并不那么明显:孩子们的特长兴趣好像并没有像预想的那样被发现、被培养。教师则反映,工作量不断加大。一些教师还感到力不从心,认为自己不是某个专业的,也没有某方面的特长。很多时候,学生上完课匆忙整理书包赶到指定的教室去上自己选的课程,整个校园好似热闹非凡,实则有些“走马观花”的意味。

于是,我们开始反思这项工作:为什么国内外有些学校的课程开发非常成功?我们查找并学习相关材料,了解到他们有几方面的优越条件:一是他们的学校或班级人数比较少,一般都在25人左右,实行小班化管理;二是他们的社区可以提供有专业特长的志愿者无偿为学校服务,可以给孩子进行专业课程开发和辅导。国内有些学校自身专业师资力量雄厚,或有充足优越的社会资源可利用,因而也能做得很好。如北京的一些学校,他们利用高校优势或社会上专业人士来实施这些课程,能使学生不走弯路,而本校教师并不一定参与其中。这样既不增加教师的工作量,又保证了学生特长和天赋的专业培养和开发。

除了进行课程开发给学生提供合适的教育之外,我们根据学生的实际情况,科学合理地对课程有课的学习内容。2013年下半年,我们也聘请了社会上的一些专业人士来学校进行专业教学辅导。虽然科目不多,但教学效果比较明显:如小主持口才课程请电台的专业播音员来教学辅导,围棋课程聘请市专业围棋教练进行训练,舞蹈课程聘请专门从事舞蹈工作的老师来指导,跳绳课程聘请国家级教练来教授……

可以看出,他们的训练方法、个人专业素质比学校教师要高,效果也比较明显。

我校四年级学生张怡君喜好玩棋,为了让她有时间学习围棋,学校允许她每周两个下午由家长带她到指定地方上围棋课,现在她的围棋水平已达到专业五段。三年级学生袁嘉阳对戏曲课程特别喜欢,学校没有这方面的专业教师,就与家长一起找到戏曲方面的专业教师,聘请人家定期到学校给她单独进行戏曲课程的专业指导,该生在去年参加河南省戏曲小梅花奖比赛中获得金奖。

所以,课程开发是学校提供适合孩子个性化教育的有效途径,但如果条件不许,强行实施不但起不到好的效果,提供了不适合孩子的教育,还可能扼杀孩子的兴趣。

当然,作为一些个例,这些课程并不能成为学校常态课程。在日常课程开发中,我们更注重发掘“适合”更多孩子的普适性课程。

作为教育者,我们要有这种意识,去发现孩子,唤醒孩子和帮助孩子,提供适合每个孩子个性的教育,不泯灭有特长天赋的孩子,这是我们义不容辞的责任。

(作者单位系河南省洛阳市西工区黎明小学)

## 近期征稿

### 我的课程实践

在学校或者班级里,你正在探索什么样的个性课程,在探索过程发生了什么触动心灵的故事,又带来了什么样的思考?如果有所感触,不妨写一写“我的课程实践”。字数:2000字左右。

### 有味道的学校

你所在的学校,是否有独特的气质?它背后承载的文化是什么?请以“学校文化”为主题,阐述你对它的认识,或者介绍你所在学校的文化特色。字数:2000字左右。

### 最具价值课改成果

新课改启动以来,你的学校是否在践行课改精神的过程形成了显性的课改成果?如果有,不妨来介绍成果的内容。字数:3500字左右。

### 课改茶座

你对时下正在进行的新课程改革有何思考?新课改给你带来哪些触动?如有思索,不妨写成文字,可叙事,可评述,形式不限。字数:1500字左右。

投稿邮箱:zjsgbkgyj@vip.163.com  
联系人:黄浩 联系电话:010-82296843



## 媒体看点

作为一种自我管理情绪的能力,“情商”往往决定了一个人如何自处以及如何与人相处。一些研究者指出,高情商的人比高智商的人更容易获得成功,而情商是可以系统的课程训练来提高的。我们如何将情商教育融入学校教育中?情商课程的开设,是一个不错的尝试。

□ 本期主持:黄浩 夏祥程

# 情商课程:成就更完整的人

## “好玩”的情商课

“同学们,我们今天先来做一个游戏,游戏的名字叫‘嘴角上翘笑一笑’……”3月7日,在江苏省南京市六合区双语小学五(3)班教室里,教师耿丽霞正在给学生上一节情商课。这节课的主题是“做情绪的主人”。上课一开始,耿丽霞就让学生回忆让自己笑得最开心的事情。“有一次妈妈说错了话,她说‘公鸡会下蛋,母鸡会打鸣’。”“王老师伸出了两个手指头,却说班里有3个学生考试得了满分。”……在老师的启发下,大家踊跃发言,课堂上一片欢笑声。

这样有趣的情商课,在六合区的学校里已经不是新鲜事。从2013年10月开始,该区在40所小学和20所初中试点开讲情商课,对学生进行情商训练。怎样和别人友好相处?怎样控制好自己的脾气?受到老师批评了该怎么办?……这些在日常生活中中学生经常面临的问题,都能在情商课上找到解决的方法。

其实,早在两年前,六合区就曾在该区实验小学对情商教育进行了试点。在“摸着石头过河”的尝试中,学校发现,开设情商课得到了学生们的普遍欢迎,也受到了家长的青睐。“比如说,有个孩子因为父

曾经有两条新闻引起人们关注:河南教育学院段玉强老师的情商课开设5年,不但无人逃课,外班学生还常来蹭课。华东师大洪亚非老师开设《婚姻与爱情》选修课,设定84人上课,结果报名者接近500人。

婚恋课、情商课得到大学生们的追捧,可以说明两点:他们很需要这方面的知识和技能;在中小学阶段,他们多数人没有受到这方面的良好教育。其实,类似的课不仅大学生喜欢,中小學生也欢迎。去年秋季,南京六合区就开始在全区小学和初中开讲情商课。

婚恋观、情商,都属于非智力因素,它包括身体素质、道德水准、艺术修养、情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质等。人们已普遍认识到,在一个人成长的过程中,非智力因素的培养和智力因素同等重要。然而,从总体上看,除了家庭和社会相关教育的不足,我国从小学到大学的课程设置,也有一个共同的缺陷:培养智力因素的课程偏多、难度偏大,一部分学生

母离异而整天郁郁寡欢,通过上情商课,在教师的耐心引导下,这名孩子最终走出了阴影,变得阳光自信了。”六合区教育局负责同志说,“我们相信,情商教育能够缓解青少年的不良情绪,让他们更积极地面对生活,更好地适应社会,这也是我们开设情商课最重要的初衷。”

情商课究竟怎样上?这门新鲜的课程受到越来越多六合教育者的关注。课程开设须以教材为基础。2013年3月,六合区邀请南京市资深青少年教育专家谷力领衔,组织多位心理学专家编写了《托起心中的小太阳——青少年情商知识读本》。也正是因为有了“情商读本”,系统的情商教育才得以实施。根据不同年龄段孩子的心理和认知特征,“情商读本”的侧重点也不尽相同。如低年级的“情商读本”配有汉语拼音和生动的图片,让孩子更容易理解读本内容,而初中生的“情商读本”则更多地关注学生青春期的心理特征。

有了教材做保障,要上好情商课,更需优秀的教师来引导。在六合区双语小学,耿丽霞的表现得到了听课专家们的一致认可。比如幻灯片频频出故障,影响了上课进度,此时的她没有急躁,而是笑眯眯地对

## 多开几节情商课如何

出现厌学情绪;培养非智力因素的课程偏少,实效不足,不利于促进学生身心全面发展,并且导致了校园问题和社会问题,给国家、社会、家庭和个人造成种种损害,影响了社会和谐稳定和公众整体生活水平的提高。比如,一些学生心理脆弱,一挨老师批评就出走甚至自杀;暴力倾向严重,恋爱失败或与同学发生摩擦,就对对方下毒手,等等。近年来,恶性事件时有发生,人们感觉时有一股戾气弥漫社会,这里头固然有很复杂的原因,但就当事人个体来说,往往是因为其在学生时代,心理和性格就有严重缺陷,却一直没有得到有效矫正。

学生是在由家庭、学校和社会共同组成的大环境中成长的,培养学生的情商等非智力因素,需要三方

制住了自己的情绪。大家说,老师的表现好不好啊?”她还特意安排两个学生分别饰演祖孙俩,演示“孙女”因“奶奶”乱收拾自己的东西而生气时,不同交流方式产生不一样后果,让学生明白什么是“有话好好说”。“情商课很好玩,很轻松。”课后一名学生说,“我们在不知不觉间懂得了很多道理。”

“教授情商课的教师,主要来源于我们的心理、品社和语文教师。除了专业能力外,我们更看重他们的性格和品质。”六合区教育局办公室主任徐德宏说,“换句话说,他们自己也应是‘高情商’的。”在今后一段时间内,六合区将加大对情商课教师的培训力度,以优秀的师资队伍保障情商教育的顺利实施。

情商教育刚刚起步,伴随其影响力的扩大,以后的路该怎么走,这是大家共同面临的首要问题。下一阶段,该区要求各校将情商教育纳入地方和校本课程,同时积极开展行之有效的情商教育主题实践活动,并强化其与学科教学的有机结合。此外,还要积极探索情商教育的评价机制,科学评价学生,促进学生情智共赢;激励评价教师,不断提升其教学水平;客观评价学校,推动情商教育实验不断走向深入。

(潘玉娇)

的共同努力。学校作为科学、系统、专门进行教育活动的机构,在这方面可以有更多的作为。2000年,教育部基教司时任副司长朱慕菊指出,中国中小学习理科内容深而窄,难度应为世界第一,而对科学精神、人文精神的培养远远落后于欧美。十多年过去了,学校在课程设置方面的偏差,似乎并没有得到根本的改变。

着眼于培养学生的综合素质,除了家庭和社会应当更重视非智力因素的教育,教育部门也不妨统筹规划,对从小学到大学的课程体系,进行整体、系统的改革,适当减少培养智力因素的课程,降低难度;增加培养非智力因素的课程。其目的是使学生走上社会前,不但掌握一定的文化知识,还具备健全的人格和良好的人文精神、基本的道德素质和正确的价值观、较好的身体素质、一定的艺术修养,即成为全面发展的人。

(黄琳斌)

据《江苏教育报》、《福建日报》综合整理

# 高效读写 慢养孩子

本报面向全国征集高效读写共建单位

一个人的阅读史就是一个人的精神发育史  
一个人的写作史就是一个人的心灵成长史  
高效读写为高效课堂插上飞翔的翅膀

**定义:** 高效读写,是专门解决中小學生“少慢差费”的读写困难,提高读写效率和品质的实践性成果,其独有的“学习三原力(感知力、思维力、创造力)”课程体系,为一个人的终身学习修建了一条从“入口——过程——出口”的全程高速。

**目标:** 在不增加课时负担并保证理解率不低于70%的前提下,一个人一年的读写总量可以达到500万字以上,是国家课标十年要求的总和。

电话:010-82296843 18611016806

投稿邮箱:zjsgbkgyj@vip.163.com  
联系人:黄浩 联系电话:010-82296843