## 读报会

投稿信箱:jiaoshidubaohui@21cn.com

### 关爱农村教育

拜读了《中国教师报》第512期《朱永新:底线,必须无条件遵守》之后,我感触颇多,全国政协常委朱永新所说的每句话都在拨动着我的心弦。

作为一名普通的乡村英语教师,梦想与现实的差距曾经让我无比沮丧。“我真的就这样待一辈子吗?”无数个夜晚,我泪流满面。作为一名英语教师,我渴望有一个舒适的办公环境、渴望有一个多功能教室、渴望有更多外出进修的机会,这些要求过分吗?

看到朱永新关于农村教育改革的提案,我在备受鼓舞的同时,仿佛也看到了未来的希望——统筹城乡教育资源配置、设置“零退化”的底线标准、着力补足农村教师队伍的“短板”、实行城乡教师的互动机制、提高农村小规模学校的办学条件……

我真心希望,农村孩子、农村教师、农村教育可以得到国家更多的关注和政策扶持,让教育的“阳光”更加温暖地普照到农村的每一个角落。

(山东省昌邑市北孟镇朱曲小学 赵玉鑫)

**编者回应:**统筹城乡教育均衡发展,全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,为贫困地区师生创造良好的学习生活环境,让更多贫困地区师生享受到教育改革发展带来的“红利”,是今年全国“两会”上代表委员们热议的话题。“两会”之后,教育行政部门的行动,更是让贫困地区师生“有了盼头”。我们期待,各级教育行政部门尽快行动起来,让这些好的政策措施尽快“落地”,让师生受惠。

### 如何让教师有尊严

拜读了《中国教师报》514期的《让教师活得有尊严》一文,很受启发。虽然国家在2013年教育投入占GDP总量的4%,各学校的办学硬件条件得到大大改善,但仍存在着“重硬件、轻软件,重技术、轻人文”的问题。怎样让教师活得有尊严?我就此问题谈谈自己的看法。

慎设好差班。当前一些学校设有好差班,好班教师“一路飘红”,在职称、奖金、外出考察学习等方面机会多多,差班教师则成了“第三世界难民”。这并不是为差班教师的“差”找理由,但是,人为分等对于学校全面、和谐发展将带来不利影响。

关注教师的“非专业因素”成长。“非专业因素”是教师专业知识、技能、专业精神以外的因素,它包括教师的情感、态度、兴趣、意志、价值观等方面。不同的教师,个性、气质、生活经历、处境不同,校长是否可以经常多做点接地气的工作?比如,和老师促膝谈心,走到他的内心,关心他的家庭,解决他的思想困惑,这既是对教师的尊敬,也对学校增强凝聚力有利。 (安徽省阜阳市城郊中学 明智)

**编者回应:**一个人,如何从自己从事的职业中获得尊严?简单说,无非是合理的薪酬、一定的社会认同、良好的工作环境、健康的成长路径、和谐的工作氛围。而当前社会,教师这个职业,无疑是付出与回报比例最为悬殊的一类人群。增加教师收入,只是让教师获得尊严的第一步,要让教师更有尊严,应从关注教师的心理健康、促进教师的“非专业因素”成长等方面下功夫。

### 课改推行为何难

拜读了《中国教师报》第512期《课改不能止于改课》一文,使我茅塞顿开。

新课改10余年,表面上轰轰烈烈,但在农村学校却落不到实处,原因诸多。一是在“读书改变命运”思想影响下,农村孩子读书的唯一目的就是考上大学,因此,学好主科在农村教师、家长、学生的思想里已经根深蒂固;二是地方教育行政主管部门没有从思想上认识到课改之于区域教育改革发展的重要性;三是学校把课改简单地等同于改课,在实践中只是走形式,没有实质性地对学校的课堂、课程、文化进行改革。

面对当今教育形势,如果区域主政者、学校管理者,甚至一线教师还把课改等同于简单的改课,把分数的高低作为衡量课改成效的唯一标尺,无疑是可悲的。而现实中,这样的区域、这样的教育人却不在少数。一些教师看不清形势,思想陈旧又不愿上进;还有一些教师的课堂,有领导检查就上课改课,常态课仍然采用灌输式,评价仍然看重分数,导致厌学的学生越来越多。

这不得不让笔者再次感叹:教育发展,关键在教师;教师发展,关键在学校、在领导。

(黑龙江省宁安市兰岗镇学校 孙彩霞)

**编者回应:**在很多读者的来信中,都提到过当地课改中的这个“怪现象”——将课改等同于改课。探究其原因,最根本的,还是没有从教育的原点出发去看待教育、看待改革,没有把课改中的“道”与“术”区分清楚,没有将课改作为撬动区域教育改革与发展的一个支点,去统筹课堂、课程、文化、区域教育发展之间的关系。我们期待更多的区域、更多教育人在这方面的大胆实践。

如何从源头上减轻学生过重的课业负担?如何更及时有效地纠正不规范的办学行为?如何组织开展学校办学行为的自查督查工作?如何健全减负工作治理体系,提高减负工作治理能力?日前,教育部在全国范围内部署开展“减负万里行·第2季”活动,以期更好地解决上述问题。

## 深化综合改革 加大治理力度 组织自查督查

# 教育部启动“减负万里行·第2季”活动

□ 本报记者 郑骊君

为贯彻落实党的十八届三中全会精神,继续标本兼治减轻学生过重课业负担,在2013年义务教育阶段学校“减负万里行”活动取得积极成效基础上,日前,教育部印发通知,在全国范围内部署开展义务教育阶段学校“减负万里行·第2季”活动。

通知要求,各地要深化综合改革,从源头上减轻学生过重课业负担。要深化义务教育资源均衡配置改革,加快推进义务教育学校标准化建设,采取多种方式推动校长教师交流轮岗、集团化办学和提高优质高中招生指标到校比例,进一步缩小校际差距。要落实义务教育入学改革要求,重点规范大城市免试就近入学工作秩序。积极探索学区制和九年一贯对口招生,切实减轻因入学竞争给学生带来的过重课业负担。要着力推进中小学教育质量综合评价改革,完善科学多元的评价指标体系,引导树立科学的教育质量观,切实扭转单纯以考试成绩和升学率评价教育质量的倾向。

通知指出,各地要加大治理力度,坚决纠正不规范办学行为。要充分发挥教育治理体系效能,进一步加大力度治理违背教育教学规律、加重学生课业负担的不规范办学行为。要将减负工作作为重要内容纳入工作考核,县级教育部门要加强对本行政区域内中小学校减负工作的考评,学校要将贯彻减负要求情况与教师的日常考核、评优评先挂钩。要设立举报和曝光平台,畅通问题反映渠道。省级教育行政部门要制定加重学生课业负担的处罚细则,建立责任追究制度,对减负工作不力、存在违规行为的地区、学校和个人进行查处和曝光。教育部将对全国各地学生课业负担情况进行监测排名,把各地减负工作开展情况与义务教育均衡发展评估认定等挂钩。

通知要求,地方各级教育行政部门在2014年4月至6月间,从省、地(市)、县(区)、学校等不同层面,组织开展规范义务教育学校办学行为自查督查工作。教育部将对部分省份进行督查巡视,结果将向省级人民政府反馈,并以适当方式向社会公布。各地教育督导部门要按照《中小学校责任督学挂牌督导办法》,制定和完善本地挂牌督导的措施和办法,将学校减负工作情况纳入责任督学区日常督导范围。责任督学每学期要发布联系学校减负情况的督导报告。

通知强调,各级教育行政部门要将“减负万里行·第2季”活动作为第二批党的群众路线教育实践活动的重要举措,制定工作方案,明确工作目标,落实相关责任,细化工作措施,确保“减负万里行·第2季”活动取得实实在在的成效。努力通过“减负万里行·第2季”活动形成长效工作机制,健全减负工作治理体系,提高减负工作治理能力。

**▼图片新闻**

4月3日,浙江省建德市新安江幼儿园开展以“我是中国娃”为主题的手工绘画脸谱活动。图为孩子们在老师的指导下,开心地用手中的画笔,在脸谱的模型上用红、黄、蓝、黑等多种颜色构画一个个五彩缤纷的精美脸谱,分享绘画带来的乐趣。 宁文武/摄

今年是中法建交50周年。有学者曾指出,法国是和中国最相似的欧洲国家,在政治、经济、文化、教育等方面有很多共同之处。然而,两国之间还是有很大的不同。法国里昂中央理工大学前校长张多雷认为,两国教育的根本不同在于其内在逻辑迥异,中国教育是一种外部取向的功利性追求,而在法国——

# 教育的核心是对真理的追求

## ——访法国里昂中央理工大学前校长张多雷

□ 本报记者 翟晋玉

### “创新常常是不听话”

“创新是一种态度,一种能力,有创新才能在竞争中获胜。创新是一次成功的叛逆。创新常常是一种质疑的、批判性的态度。”中国国家外专局特聘专家、法国里昂中央理工大学前校长张多雷(Jean Dorey)说。日前,应北京师范大学国际与比较教育研究院邀请,张多雷为该院研究生作了题为《法国精英教育》的学术讲座。讲座结束后,记者就中法两国的一些教育问题对他进行了专访。

年过六旬的张多雷是一位态度严谨的工程师,同时又是一位经验丰富的教育专家,在中国工作生活多年,曾连续多年担任北京航空航天大学中法工程师学院法方院长,2009年获得中国“国家友谊奖”,该奖是我国政府为表彰在中国经济建设和社会发展中做出突出贡献的外国专家设立的最高奖项。

张多雷说,中法两国教育有很多相似之处。比如,学校教育的主体部分都是公立教育,在法国,私立学校不足10%,中国也是公立教育占绝对优势。两国民众“都相信教育的力量,认为文凭是进入社会最好的敲门砖”,但与此同时,很多阶层却对教育丧失了信心。

“中法两国的教育还有一个相似之处,就是对职业教育的歧视。”张多雷说,和大多数中国家长一样,法国大部分家长希望孩子接受普通教育,而非职业教育。当前,法国极度缺乏阀门工、电工。这些技术工人毕业就能找到工作,比大学教师工资还高,但家长却不愿意说“我儿子是个电焊工”。他们在心里轻视那些实用性很强的工作。“中法都面临着既需要学术精英,也需要高水平技术人才的状况。两国都更应该重视职业技术教育,包括中等职业技术教育,社会很需要这方面的人才。应该重建对技术教育的重视。”

在有诸多相似之处的同时,张多雷认为,中法教育体系有一个基本的不同。法国(包括其他欧美国家)的教育体系,“核心是对真理的追求,这里的真理不仅限于自然科学。亚里士多德的三段论是其逻辑基础,它是通过逻辑推理得出的,它追求的是客观的精神,其逻辑来自内部。而中国教育体系的逻辑是,一个问题意味着一个答案,对这个问题的解决并非从其内部逻辑推出,而是来自外部。”张多雷说,这两种思维方向是不一样的,“来自内部的是求真取向,来自外部的是求利取向。”

正是这种内在逻辑的不同,直接决定了中法两国教育外在表现的差异。“在中国,幼儿园到小学、中学,一直到大学,教育方式基本都是教师讲授知识,学生吸收知识,通常到研究生阶段学生才有自己的思考,才开始研究学问。在法国就大不一样了,法国教育重视的是通过内部的逻辑推理得到自己的东西,有自己的发现。这是两国教育最大的不同。”张多雷说。

### “给孩子足够的时间去做他想做的事情”

弗洛伊德认为,成年人的问题可以从幼儿时期寻找原因。国际上越来越意识到早期教育的重要性,很多国家制定从0岁开始的教育方案和法规。

法国对孩子的早期教育也非常重视,虽然幼儿教育不是义务教育,但所有适龄孩子都进幼儿园接受教育。张多雷说,幼儿教育主要有两大作用,一是幼儿的社会化,让幼儿了解家庭以外的社会,通过在集体中的学习和生活,很快社会化。二是唤醒幼儿的意识,通过游戏、艺术活动等,让幼儿去发现世界是怎样的。让他们通过接触、探索、试验等了解世界。

针对中国当前普遍存在幼儿园小学化现象,张多雷说,在法国这种现象不存在。一个重要原因是,小学招生不对孩子做任何要求,适龄孩子皆可入园。幼儿园不要求孩子真正识字和计算,但所有孩子都必须会写自己的名字,而且教师会让他们看绘本、玩积木和其他玩具,为小学学习做准备。

到中小学阶段,法国的孩子仍然比较轻松。每周上4天半课,每天6小时。而中国的中小学不仅每周上5天课,每天有很多作业,很多孩子周末还要补课或上各种辅导班,导致很多孩子睡眠不足。而如此的劳累并没有为他们带来相应的回报,除了体质每况愈下,中国学生缺乏独立思考能力、实践能力和创造力已是举世皆知。

对此,张多雷认为,“中国孩子的负担真的很重。孩子是需要玩的,孩子的创造力需要在游戏中、玩耍中实现”。但他强调,这里说的游戏不是电脑游戏,而是几个伙伴在一起的集体游戏。

张多雷说,在小学阶段,不应该让孩子回到家还是做作业。“可以让孩子读诗、讲故事,这也是学习,而不是回家写作业。应给孩子足够的时间去做他想做的事情,让孩子自己去发展。”

张多雷特别提出,体育是很重要的一项教育活动,“是一辈子的事”。法国和其他西方发达国家非常重视体育,特别是集体体育项目。“体育不仅是锻炼身体,还让孩子认识自己的身体,而且对于孩子融入集体、对孩子的社会化有非常重要的作用。”

另外,张多雷认为,艺术教育也非常重要。他介绍说,为了让更多青少年接受艺术熏陶,法国最著名的艺术博物馆卢浮宫对26岁以下的青少年都是免费的。对比在中国地位相当的故宫,不仅对青少年学生仍然收费,而且可以欣赏的艺术品少得可怜,大都深藏地下“无人识”,无法发挥其教育作用。

### “让中小学教师发论文是一件很奇怪的事情”

据张多雷介绍,在法国,教师是公务员,有“铁饭碗”的保障。“教师都是大学培养的,幼儿园教师和中小学教师一样需要教师资格证。中学教师除了需要硕士学位外,还需要中学教师资格,以及一年教育教学法的职前培训。”

张多雷说,与中国的中小学教学大多倚重教材不同,在法国,教师的作用更重要。“教师可以自己决定授课内容,有很大的自主性。如何去开展教学更倚重教师自身的水平。”

当记者提到中国的中小学教师评职称需要发论文时,张多雷的表情显得很吃惊,他表示,在法国从来没有这种事情,让中小学教师发论文是一件很奇怪的事情。对于中国的中小学教师普遍存在的职业倦怠现象,张多雷同样表示惊异。他告诉记者,在法国基本没有这种现象,虽然法国教师的收入也不算特别高,但他们热爱自己的工作。

张多雷说,法国的大学教师更没有像中国大学教师喜欢“下海”的现象,“他们最珍视的是大学里自由的环境,能够根据自己的兴趣做自己的研究。”他以自己为例,“以前在大学时,法国标致公司以当时3倍的工资聘请我,但被我拒绝了。”张多雷说,法国大学的教师之所以能够这样,和大学自由宽松的外部环境分不开。在法国,“没有对大学的评估”,教育部门“尊重大学的自由”。

(感谢北京师范大学国际与比较教育研究院刘敏博士翻译,未经张多雷本人审核)


**《中国教育科研与实践》征稿通知**

**征稿要求:**各科教育教学**论文、优秀教案**、教育经验总结、教学心得、体会、教坛随笔等。同时,举办师生优秀作品大赛活动,包括课题研究结题报告、创新**课件**、书画作品和在**教师辅导**下的**学生优秀作品**等。篇幅以2100字左右为宜;请尽量用E-mail发送;题目下面依次注明邮编、单位、姓名、联系电话,附作者简介。辅导作品请分别注明辅导教师和学生的姓名及年级。

**有关事项:**(1)来稿必复;(2)作者来稿可参加一、二、三等奖的评定,优秀作品可在《教科研导刊》等刊物刊载。

**收稿时间:**常年征稿,约两个月出版一册。来稿请寄:北京昌平6379信箱《中国教育科研与实践》编委会 **邮 编:**102209

**联系电话:010-69757148 联系人:于老师**
Email:zhjswencun@vip.sina.com
**详 情:请用手机输入 论文教案网短信发送到 12114 即可获取**