区域教育周刊
培植区域课改的新动力
2014年4月9日
第141期

名誉主编:毛　杰(郑州市教育局局长)
主　　编:韩世文　电话:010-82296730
执行主编:郑骊君　电话:010-82296824
编　　辑:刘亚文　电话:010-82296736
编　　辑:孙和保　电话:010-82296734
投稿信箱:zgjsbqyjy@vip.163.com
美　　编:梁颖宁　电话:010-82296743
　　孙　东　电话:010-82296730
投稿信箱:zgjsbtp@vip.163.com
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
吉林省延边州教育局
黑龙江省牡丹江市教育局
陕西省宝鸡市教育局
湖北省武汉市洪山区教育局
辽宁省葫芦岛市教育局
黑龙江省尚志市教育局
湖北省襄阳市樊城区教育局
河南省安阳市殷都区教育局
湖南省桑植县教育局
山西省襄垣县教育局

区域教育周刊官方微信
扫描二维码即可登录
微信号:教育管理者联盟

特别报道

用心写就均衡“华”章

(上接1版)

以策底镇中心小学为例,该校承担着该镇3所学校的帮扶任务,学校教师之间,定期举行业务交流,中心校教师定期下校指导,开展同课异构活动,教师们在帮扶中不断成长。他们也会不断走出乡镇,与城区学校交流碰撞、互学互助。这是多年来华亭县域内教师自主成长的有效路径。

但在华亭县皇甫学校,教师来自县内“七乡八校”,既有年龄结构、学历结构、专业结构上的优势,又有教学阅历和教学观念上的多样性和差异性。队伍建设问题呈现出有别于传统校的校本问题。结合这一现状,该校建立了3种教师培训途径,即校内岗位培训、校级交流培训和外出轮流培训,以此来推动学校教育工作。

据介绍,华亭县学校公用经费的5%固定用于教师培训,他们坚持“学校自主安排校本培训、择优推荐参与上级培训、按实际需要组织县级培训”的原则,切实办好相关培训,不走过场,力求实效。仅2013年7-9月,就有745位教师分3期参加了专业技术人员继续教育;全县的中小学英语骨干教师参与了新东方英语教师培训;1391名教师参加了“国培”。

为了“扩量提质”,在培训之外,华亭县还通过招考、聘任、交流等途径,不断加强全县教师队伍建设。该县严格落实“凡进必考”准入制度,近3年招考中小学教师188人,解决了部分中小学学科教师短缺问题;制定《华亭县城乡学校校长和教师交流制度》,并积极推行教师聘任和合同管理制度,在皇甫学校、华亭三中、东华小学等城区学校和东华学区、西华初中等部分乡镇学校开展了教师全员聘任工作。2013年,华亭县又提出了“双百双十”计划,即每年由城区学校选派100名骨干教师到农村学校支教,农村学校选派100名青年教师到城区学校培训学习,时间不少于1周;农村学区学校之间每年互派10名教师参与教学交流研讨活动,建立起了“能进能出、能城能乡”的教师交流机制,调动了教师的工作积极性,为区域教育的均衡发展奠定了扎实的基础。

共享资源促均衡:农村校发展谋合力

汽车翻过两座大山,又在一个山沟间逼仄的小道行驶了半个小时,才来到距离华亭县城40公里左右的神峪回族乡草窝教学点。这是该县最南端的一个学校,也是甘肃省和陕西省交界的地方。记者走进四年级的英语课堂,看见教师正用电子白板演示情景对话,之后学生在白板屏幕上用手拖拉移动“eyebrow”、“eye”、“mouth”等单词拼凑人体部位,教室里刹那间成了学生欢乐的海洋。英语教师郭晓丽自豪地告诉记者:“原来上课是‘一支粉笔、一张嘴、一本书’,学生不愿听,老师讲得也没劲。自从有了多媒体电教设备后,学生乐意接受,我们上课也轻松多了”。

为了让农村教学点的孩子享受到多媒体教学的乐趣,华亭县投资6000多万元,为全县中小学配备了计算机、电子白板、教学仪器、图书、音体美教学器材等设备,所有初中和中心小学建成了微机教室和多功能厅,“数字校园”平台和远程互动教学视频会议系统辐射全县各学校,全县实现了教育信息化。

像草窝教学点这样的教学点,在华亭县有20多个。为了解决这些偏远学校办学中存在的具体问题,华亭县还建立了县直部门帮扶乡村学校工作机制,通过物质帮助、资金帮扶、技术服务等方式,千方百计为联系学校办实事、解难题。特别是农家书屋、乡村卫生所与乡村中小学联点资源共享,不仅让图书和医疗卫生资源利用最大化,更让山村儿童实现了“上好学”的梦想。

据统计,截至目前,各有关单位落实帮扶资金200多万元,帮助50多所农村小学购置了计算机、图书、办公桌、课桌椅等教学设施设备。其中,仅华亭县交通局一个帮扶单位,就为草窝教学点硬化运动场地1400余平方米。

在这样的背景下,学校发展成为区域内教育单位共同的事,而区域教育质量的提升,又与政府各个部门、社会各阶层紧密地联系在一起,社会支持和帮扶教育的行动,让有限的资源为教育服务最大化。

锁定课改促均衡:课堂变革有模式

西华镇初级中学是华亭县的一所农村初中,正在通过课堂教学改革的探索,改变学校的课堂生态。记者听课时发现,课堂上,教师简要地讲解学习目标后,各个学习小组成员借助课前拿到的导学案,开始讨论新课,随后,各小组学生代表在黑板上展示学习情况,其他小组成员时不时提出问题。整节课,激烈的争论声、热烈的掌声此起彼伏。

“在这样的学习氛围中,你不认真可不行,每个小组之间时刻进行着较量。”九年级学生王勇超告诉记者,“我们都爱这样的课堂,许多知识都要自学或者讨论,学不会的也有小老师帮你。”在西华初中学习的学生是快乐的,他们不再正襟危坐、安静听讲,而是不断地在教室走动,时而交叉提问、时而大胆讲解、时而独立完成检测……

其实,这样的课堂在华亭县已经司空见惯。早在2008年,华亭县按照“一校一特色、一科一教法、一师一风格”的总体目标和“全面推开、典型引路、重点突破”的基本思路,在县域内推进课堂教学改革。他们先后选派1500多名骨干教师、校长前往外省市课改名校参观研修。在借鉴经验的基础上,全力打造“生本课堂”。他们通过坚持开展送教下乡、课堂教学大赛、课堂教学“定等晋级”、“同课异构”,举办校长“课改论坛”,召开课改现场推进会,建立城乡学校捆绑式结对帮扶等多种活动和策略,有效带动了薄弱区域、薄弱学校和薄弱学科建设。

在课改的带动下,全县教育教学质量多年稳步提升。中小学生日常行为规范合格率、体质健康测试达标率均在98%以上,小学、初中学业水平测试成绩优良,高考成绩位于全市前列。河西初中、华亭三中等一批典型学校也在课改中成长起来,周边县区30多所学校的2000多名教师,先后走进华亭县学习、观摩课改。

“正是通过课堂教学改革,让每一个孩子在课堂上享受到了充分的学习权利,实现了在起跑线上的公平和优质。”这在康文昊眼中,是比硬件均衡更重要的成长公平,也是教育走向内涵发展的更重要的衡量标尺。

特色发展促均衡:高位均衡可期待

在安口镇武村铺小学的大课间时分,苍松翠柏覆盖着大片校园,在金黄的迎春花盛开的花坛旁边,一些学生正蘸着池水练习毛笔书法;教学楼前空旷地带,学生排着整齐的队形,变换形式摇着呼啦圈;在草长莺飞的种植区,一些学生正在栽种花卉和蔬菜,有些草木已被命名,还挂有记录着它们成长的卡片……

在这里,记者真切感受到了什么是“草木言情、墙壁说话”。安口镇教委副主任兰玉坤告诉记者:“目前,安口学区的13所学校都达到了‘一校一品’的要求,武村铺小学的艺术校园、马家堡小学的民俗校园、吴家堡小学的环保校园、晨光小学的小作家校园等,都已经形成鲜明的特色。”

在策底学区,大南裕小学以校园文化建设为平台,大力倡导感恩教育、孝道教育;红旗小学以课间活动为载体,积极创建活力课间;光明小学积极打造传统体育为特色的校园文化。策底镇中心小学结合乡村少年宫项目,主动挖掘校本课程的潜力,整合开创出活动育人的高效模式,起到了良好的示范和带动作用。

华亭县在做好义务教育资源均衡配置,义务教育薄弱学校改造增建等工作的同时,下发了《华亭县特色校园文化建设实施方案》,教育局组织各学校按照“一校一品位、一校一特色”的要求,开展校园特色创建工作,创新学校发展模式,促进学校内涵发展,逐步形成了一批“快乐校园”、“书香校园”、“科技校园”、“艺术校园”、“民俗校园”。

同时,该县大力倡导各学校组建书法、绘画、舞蹈、剪纸、摄影、手工制作等兴趣小组,开设第二课堂,培养学生兴趣爱好,发展学生特长,“综合+特长”的教育模式,已在全县各学校全面推开;教育局还积极鼓励学校开发校本教材,开设地方特色课程,剪纸、刺绣、泥塑、曲子戏等民俗艺术走进了校园,进入了课堂,开阔了学生知识视野,丰富了学生感性认识,增强了学生的民族情怀。在各级各类学校开展了“六个一”读书活动,通过师生诵读经典、读书交流与演讲、读书标兵评选等途径,使广大师生养成好读书、读好书的良好习惯。

“义务教育均衡发展不是一个阶段性的工作,而是一个持续的过程。一所没有文化支撑的学校不会有持续长久的发展力和生命力。”康文昊表示,接下来,创建特色学校文化将成为华亭推进义务教育高位均衡的核心轴线。

●局长出镜·康文昊

康文昊,生于1962年1月,陕西省佳县人,现任甘肃省华亭县教育局局长。曾先后获得平凉市优秀教育工作者、“甘肃省两基工作先进个人”等荣誉称号。

精彩语录

●课堂教学改革不只需要切中肯綮的思路,更需要筚路蓝缕的辛勤付出和玉汝于成的心灵坚守。

●课堂教学改革绝不是一项单纯的工作,必须依赖学校的感召力、教师的创造力和学生的理解力,这些就是学校自己的校园文化特色。

●校长是推动课堂教学改革的关键,校长要坚持把课堂教学改革作为一种常态化工作,坚信“管理是盯出来的、技能是练出来的、能力是逼出来的”,并用铁的面孔、铁的手腕、铁的制度坚定不移地推行课改,才能确保教师摒弃课堂上的急功近利和投机取巧。

●校长要切实沉下去、干起来,做给大家看,带着大家干——带头上课、听课、评课,带头读书、参加教研活动、进行课堂教学改革。

●课改是一项长期的工作,昨天的辉煌不等于今天的高人一筹,不能浅尝辄止;课改是一个反复的过程,今天的课堂亮点不等于明天的快人一拍,不能小成即满。

●学校特色文化建设,不能跟风模仿,而是要凝练各校办学理念、打造各校办学特色、体现各校办学水平,使之形成学校的教育名片。

互动话题征集

问政局长

作为行政官员的教育局长,向下的“群众路线”如何走,又是否能直面校长教师的教育追问?

作为一线教育工作者,向上的追问渠道在哪里,又是否敢于向上级领导提出有价值的问题?

为了打通教育管理部门与基层教育工作者之间沟通的渠道,原生态呈现区域教育发展的共性问题,将党的群众路线教育实践活动落实在办报实践中,《中国教师报·区域教育周刊》特别开设“问政局长”栏目,让教育局长深入群众,了解普通百姓的心声,解读教育人的疑难问题;让一线教育工作者积极发声,平等追问。

“问政局长”栏目,鼓励每位教育人向教育局长提问,对教育局长“开炮”;更欢迎教育局长畅所欲言,答疑解惑。

欢迎所有教育人将发展的困惑、行动的阻力、心中的疑虑、待解的难题,向局长发问,我们将遴选共性问题,邀请教育局长给予解答;同时,欢迎各区域自荐话题,呈现本区域教育实践中局长针对基层现实问题给出的精彩解读。

周刊将择优刊登“问政”成果,同时在周刊官方微信——教育管理者联盟中长期征集问题、推送成果。

邮箱:zgjsbqyjy@163.com
联系人:韩世文
010-82296730
13810578534
刘亚文
010-82296736
13439386850

■延伸·案例

教育路上的坚守

□ 本报记者　韩世文

在推进区域教育整体发展的过程中,小学区的均衡发展同样重要。策底学区是甘肃省华亭县颇具代表性的一个农村学区,现有小学5所:策底坡小学、策底镇中心小学、策底镇大南裕小学、策底镇光明小学、红旗小学;教学点1个:策底镇小南裕教学点。通过对策底镇中心小学学生、教师、校长的走访,我们能窥见区域教育均衡发展为当地教育带来的巨大变化和发展希望。

孙雨萱:听妈妈讲那过去的故事

孙雨萱是华亭县策底镇中心小学六(1)班的学生,她热爱读书,喜好舞蹈,各门功课成绩优异。

每天清晨一到校,嘹亮的校园广播总让她精神抖擞。走进教室,崭新的课桌椅整齐地摆放着,陆续到校的同学安静地吃着营养早餐,牛奶、面包、火腿、沙琪玛,大家甜在嘴上,乐在心间。

语文课上,她在电子白板上“写字”;科学课上,她在实验桌上观察细胞;微机课上,她在网上周游世界;音乐课上,她有时在琴房练琴,有时在漂亮宽敞的舞蹈厅练舞;课间,她与同伴们在乒乓球台上一决高下……

回到家里,她常常和父母说起学校里发生的变化,每到这时,往往惹得妈妈抚今追昔、忆苦思甜。每当听妈妈讲那过去的故事,孙雨萱心里总会泛起一丝淡淡的甜味,那或许就是在新学校里读书的快乐滋味。

王海燕:好日子不怕晚

自1992年参加工作以来,王海燕就一直坚守在华亭县策底镇中心小学这个阵地。

刚参加工作时,王海燕经历了罩子灯的烟熏火燎和大铁锅的烹炖煎熬,一张会“唱歌”的板床加上一张会“跑”的桌子,还有一只会“吐”烟的火炉,支撑起了她生活的空间。房间里还时不时有几只小老鼠出来捣乱,本来就千疮百孔的宿舍总被整得满目疮痍。

教室里也“危机四伏”,有时候用力一推门,门扇就带着门框倏忽一下从墙上被拔出来,倒在地上;泥包砖的讲台,根本不敢走到边上,有时正在上课,一不留神跑偏了,弄个砖翻人仰,跌落在讲台之下也是常有的事;一遇到秋季下雨,教室的地面自己会长高,教室的行道上尽是泥块,天气一晴,就得组织学生一起铲地……

自从推进义务教育均衡发展以来,这些情况已不复存在,取而代之的是框架结构的教学楼,平整干净的讲台用混凝土浇筑而成,诸如电子白板等教学设施登堂入室,现代化的校园广播歌声嘹亮。再看那干净整洁的教师周转宿舍,虽然面积不大,但功能齐全,生活其间,心情倍儿好。王海燕深情地说:“遇上了好政策,红红火火;赶上了好日子,幸福年华”。

张春录:坚守的幸福

张春录是华亭县策底镇中心小学的校长,他曾经走过策底镇的好几所学校,曾在两所学校担任校长。

第一次当校长是1996年在策底镇光明小学,那时的校长有四怕:一怕取书,取书没车坐,得拉架子车走五六十里路。二怕变天,阴天下雨怕房塌。三怕冬天取暖中毒。四怕放假,每逢放假使人愁,冬季院子落雪结冰,开学时院子成了泥潭,夏季院子长草生虫,开学时草都从教室门缝里钻出来,清理校园杂草时,老鼠、蛤蟆成群结队,教师宿舍内更是“蓬荜生辉”,檩条上蘑菇丛生,锅碗上锈迹斑斑……

第二次当校长是2009年在策底镇中心小学,他清楚地记得,经历的几件大事让学校变化巨大:2009年学校安装了55台电脑,学生上起了计算机课;2011年学校修建了全框架结构教学楼;2012年修建了全框架结构餐厅楼;2013年修建了教师周转宿舍,年底修建了锅炉房,学校首次实现了集中供暖……

现如今的策底镇中心小学环境整洁,文化氛围浓厚,处处洋溢着浓浓的书香气息。张春录觉得,坚守多年的农村教育,终于让他体会到了从业的幸福!

■局长说

课改,也需要坚守

□ 康文昊

世间最容易的事是坚守,最难的事也是坚守。古希腊哲学家苏格拉底曾要求他的学生每日坚持甩胳膊,有一大半学生坚持了1周,有一半学生坚持了1月,只有一位学生坚持了1年。《尚书·周书》也有“功崇惟志、业广惟勤”的警句。干教育工作何尝不是如此?教育不仅需要切中肯綮的思路,更需要一种筚路蓝缕的辛勤付出和玉汝于成的心灵坚守。

5年前,在先行试点的基础上,一场课改旋风在华亭县义务教育阶段所有学校刮了起来。1500多人次教师的足迹,留在了省外各课改名校,临摹并推行名校经验成为华亭课改的主旋律。然而,华亭教育初尝课堂教学改革喜悦后,也留下更多的观望和质疑。“橘生淮南则为橘、生于淮北则为枳”,名校经验移植到关山脚下,也走不出水土不服的困境。办学要以教师为本、教学要以学生为本,盲目借鉴、照搬照抄,虽可以复制出与山东省茌平县杜郎口中学相似的学校,但缺少内涵的快餐式名校造景又能走多远?在漫长的思索后,我们认识到,课改绝不是一个单纯的复制工作,必须依赖学校的文化感召力、教师的创造力和学生的理解力。

经过反复酝酿和讨论后,以特色学校文化建设为轴线,以师生读书活动和课堂教学改革为两翼的“一轴两翼”工程出台了,课改开始从临帖描红走向破帖创生阶段。终于,结合多年学习的外地课改经验,具有浓厚地域特色的“生本课堂”在华亭教育落地生根了。

苏格拉底“甩胳膊”的游戏尚且如此难于坚持,推行课堂教学改革的难度更可想而知。但华亭坚持走自己的课改之路,送教下乡、课堂教学大赛、课堂教学“定等晋级”、“同课异构”等活动有序展开;校长“课改论坛”和课改现场推进会陆续举办;城区学校、乡镇大校和周边学校发展共同体相应建立,教学改革没有了急功近利的浮躁气息,没有了一曝十寒的投机取巧,有的只是教师对课改时刻坚守的一份平常心。

在对课改执着的坚守中,华亭教育终于实现了高考清华北大学生的零突破,连续几年有多名学生问津全省前百名。华亭三中、皇甫学校、河西初中、西华初中、上关中心小学等一批课改特色学校也脱颖而出。兄弟县区30多所学校的2000多名教师先后到华亭县交流课改工作,更是对华亭教育人莫大的鼓励和鞭策。

试玉要烧三日满,辨材须待七年期。今天,我们和课改名校的差距依然遥远,但我们坚信:课改,一定会因为坚守而成为华亭县一道靓丽的教育风景!

(作者系甘肃省华亭县教育局局长)