

友善用脑:为教育打开另一扇窗

□ 孙和保

“在学校教育中,你希望孩子是积累知识,学会考试?还是促进思维,学会创造?答案应该是后者。友善用脑不仅改变了教师‘教’的方式,也改变了学生‘学’的方式,而学习方式的转变是教育方式转变的起始环节和关键环节,教育方式转变主要体现在5个字即‘学教研训管’,包括学习、教授、教研、培训和管理5个方面。”在第三届首都学习科学论坛上,北京市教育科学研究院副院长褚宏启的一席话,引发了现场教师的思考。

4月24-26日,全国首届友善用脑及课堂教学改革展示活动成果汇报会暨第三届首都学习科学论坛在北京市四中顺义分校举行。本次活动由北京市学习科学学会、北京市教育科学研究院联合举办,主题为“科学学习,践行友善”。

“让备课与思维导图‘联姻’,使我找到了一条前进的道路。”现场展示课一等奖获得者、江苏省南京市江宁区东山小学教师汪璐璐兴奋地与会教师分享着工作心得。“思维导图作为友善用脑课堂操作的有

效抓手,不仅解决了传统备课的种种弊端,而且有利于教师寻找一条适合自己的专业化成长路径。”来自北京市十一学校的教师杨昆结合自己的课堂实践,在不同的物理课型中充分利用思维导图进行研究与实践,并取得丰硕成果。

友善用脑不仅解决了教师成长的困惑,也成为一方区域教育内涵发展的助推器。“在友善用脑的课堂实践中,我所在的区域涌现出了一大批优秀的学校和教师,无论是思维导图在教育教学中的应用,还

是友善用脑综合课堂技术的使用,无疑对区域教育内涵发展提供了一种可行性方案。”江苏省南京市江宁区教育局副局长许维友如是说。

友善用脑作为一个舶来品,北京市学习科学学会加以引进,并创造性地落在具体的课堂教学中,改变了教师教和学生学的方式,也为教育开启了一扇窗。《中小学管理》杂志社社长柴纯青认为,友善用脑的价值主要体现在3个方面:一是对学生的研究,学生是天生的学习者;二是对学习

团队的建设,将小组熔炼成团队;三是基于理念的整套操作技术,如思维导图、音乐冥想、脑健操等。

“友善需要体验,友善需要培育,友善用脑在强调学生是学习的主人,孩子是发展的主体的同时,并没有忽略或者遏制教师的成长,相反,在友善的情境下,实现了师生的共同成长,进而促进一方教育乃至推动全国教育的发展与进步,为教育打开了另一扇窗。”北京市学习科学学会理事长、北京市教育学院党委书记马宪平说。

(上接1版)

2008年春季,宋市中学迎来了课改新高潮。这年4月,全校出现了一个奇迹:没有一名学生旷课、请假。全校满出勤率,这是好多年没有的事了。连续好多年教师最怕签学生巩固率的责任状。那一刻,教师们说,像这样搞课改,就不用再担心学生流失了。

向别人学习这条路选对了,但如何深入下去,坚持下去,真正学有成效,将宋市中学由薄弱学校、落后学校办成先进学校,成为舒利和学校领导班子思考最多的问题。也就这时,舒利通过乡友、校友等关系,争取到15万元资金,他与教师们商量,将这15万元全部投入课改。2008年10月,又组织谢光明等8名教师远赴杜郎口中学校进行为期1周的体验式学习。为了结合实际,学到真经,学校还邀请县教育局主任范志福一起赴杜郎口中学校学习,回来后聘任范志福担任学校名誉校长,请他全程指导学校课改。

2008年,经过3个月课改实践后,利用双休日,学校进行了两天总结讲评。每位教师都争着谈得失、谈感悟,谈自己和学生们的变化。大家认为,课改给教师带来的最大变化是,民主教学意识增强了,真正尊重、爱护学生了。教师吴忠先后到过采桑湖中学和杜郎口中学校,他说:“以人为本,尊重学生在学习中的主人翁地位,学生很快掌握了自主、合作、探究的学习方法,很快学会了自我管理。我去杜郎口学习1周,班上没委托其他教师管理,学生自己管理自己,结果没一名学生缺勤,没一名学生不完成作业,没一名学生违纪,而且做了不少好事。这更坚定了我把改革进行到底的决心。”

一个学期的课改,让宋市中学获得了蝶变。当年,在全县23所初中中,教学成绩和综合考评由连续多年的末位,一跃上升到第9位,上升14个名次。九年级巩固率多年连续在80%左右徘徊后,直升至97%,当年获华容县教育质量进步奖。

创新——由课程改革到综合改革

就课改而言,宋市中学一开始就是整体推进的——所有的班级都搞课改,所有的学科都搞课改,全校师生全员参与课改,连课桌实验也是全员参与的。即便如此,新的矛盾也还是很快出现了,课堂效率不高,教学进度提不上来,学生单独作业的时间也偏少。部分学生,特别是学困生,往往上课时很兴奋,有感悟,有收获,但经不起时间检验,常常是学得快丢得也快。如何在巩固、扩大课改成果中解决新的矛盾?在学习和实践中,舒利提出了由单项课程改革发展到综合改革、整体改革,建立民主教学制度的新药方。

何谓民主教育?就是在整个教育、教学过程中,在学校工作的各个层面上,都坚持以人为本。以教师为本,让教师从被动教学中解放出来,焕发活力,充满激情投入教育、教学和学校管理。以学生为本,让学生从分数专制、师道尊严下解放出来,快乐学习、健康成长。从教育教学改革实践上来讲,民主教育既是一种先进的、科学的教育思想、教育理念,也是一种崭新的、充满活力的教育制度、教育形式,还包含着生动、深刻的教学内容。

舒利提出,实行民主教育,关键要创建学校民主教学机制。首先,要从教师管理上,实行去行政化,淡化行政层级、行政管理。充分利用学科组、备课组两个平台,正副校长、各科室主任也要在这两个平台实践。在教师中倡导全局意识、强调团队力量,鼓励教师不当教书匠,不争这个“长”、那个“长”,而要当成功的教育家,将学生的需要、家长的需要、社会的需要摆在教育的首位。

英语教师刘知是2013年秋调入宋市中学的,在学科组、备课组教师帮助下,她很快融入了民主教学的大环境。入校两个月,她不但很快熟悉了自己教学的班级,对近百名学生的思想状况、性格特点、学习能力也有了大致的了解。前两个月,她听其他教师的课24节,自己上公开课、研讨课两节。难能可贵的是,她听的24节课,除了英语课,还包括语文、数学、物理、体育等。刘知说:“通过这样广泛听课,我学的不是一技一法,而是揣摩同事们是如何构建民主高效课堂的,思考在建立民主教学制度中自己该扮演怎样的角色。”

舒利说:“这就是关键所在,民主教学制度的建立,让每个教师思考的不再是自己的三分田,而是整个学校、整个教育。这样的改革,蝴蝶效应当然会来得更快更好。”刘知这位原来从未教过英语的教师,到宋市中学半年,她任教的两个班英语,就



图片新闻

5月4日,江苏省赣榆县早教中心好聪明幼儿园举行迎“立夏”传统民俗主题活动。孩子们通过“称体重”、“斗蛋”、“画彩蛋”等传统特色活动,亲身感受传统文化,迎接“立夏”的到来。邵世新摄

在民主办学中崛起

在教学质量考评中夺得了全县第一名。

分管课改的副校长丁德宏说,伴随着民主教学制度的建立,学校课改也更加深入,更加活泼,更加高效了。教师们将民主高效课堂打造成“三力”课堂,即魅力、活力、发展力。魅力就是一堂课像磁铁一样,吸引每一个师生;活力是指师生在课堂上都是主人,都充满激情,每个人的思维都围着教学内容转;发展力即从教学内容上,能把握每个知识点、能力点,从教学效果上,能在实践中拓展、应用。

“三力”课堂对教师要求更高了,但全校教师都乐此不疲。学校也为教师创造了良好的环境,宽带网进了校园,进了教室,每位教师都配备了手提电脑,教师之间互相学习、互相交流,合作意识、团队意识更强,建设民主高效课堂、“三力”课堂的目标也自然实现了。

建立民主教学机制,关键是改革学生管理制度。学校对学生实行军事化管理,让学生自主、自治、自理。常务副校长柳云海说,通过学生的自主、自治、自理,最主要的是激发学生的内力,激发学生自主学习上的积极性、主动性,让每个学生都对自己的未来有梦想、有上进心。为此,在民主教学机制框架内,学校对全体学生强调均衡发展,特别要给学困生发展创造良好条件;对每个学生强调全面发展,同时鼓励个性化发展。

在具体操作中,学校实行推门听课制度,开展相互学习。舒利、柳云海、丁德宏等校领导,在推门听课制度中更是做到了全覆盖,即每个教师的课都听,每个教学班的课都听,每门学科的课都听。课改实行小组合作学习后,如何避免学困生边缘化,进而保证他们有更快的上升空间,是柳云海在推门听课中最关注的问题。他发现有些教师在帮助学困生发展上有一套方法,便在教师中大力推广,保证全校学生均衡发展。

物理教师李容冰对每个学困生都心中有数,在小组合作学习中,他对学困生学习情况都要逐一了解,并适时给予帮助,发现他们的闪光点,便及时提出,加以鼓励。在讲电路一时,学生周纯的并连电路图画得很好。李容冰便要她在黑板上展示,受到同学们鼓掌欢呼,周纯也格外振奋,在当天日记中,她写下了这样的话:“只要努力,我就会和同学们一起进步。感谢老师让我找到了自信,点燃了我成长的希望。”

宋市中学学生中58%是留守少年,家庭学习环境普遍较差,学困生占学生总数的比例较大,有的比例甚至高达1/3。转化好学困生,使学困生由困到不困再到优秀,是学校建设民主教学机制的着力点和突破口。学校制定了专门的转化学困生规划、制度,每学期都专门召开一次经验交流会。

数学教师毛运在转化学困生中不仅有慈母之心,而且很有方法。她说:“功夫在诗

外,学困生的工作也是如此。课外我对他们给予更多关注,笑脸相迎,嘘寒问暖,让他们喜欢亲近自己。课堂上我有两个必须,学困生必须上黑板演算,学困生必须有口头展示。学困生不过关,我的课就是不达标。通过演示、口头展示发现学困生的问题,在批改作业和试卷分析时才能有的放矢。”正是基于毛运在转化学困生工作中的优秀表现,2012年末宋市镇选县人大代表,不是候选人的毛运,从群众的票箱里“跳”了出来,高票当选为人大代表。

物理教师杨振峰在帮助学困生方面也很有一套。他说,民主教学要求教师尊重学生,平等对待学生,教学上也敢于放手。放手是教师不包办代替,不越位。但放手不等于放任,教师不越位,更不能缺位,特别是对学困生,必须坚持正确引导,精心辅导,不使他们在边缘化,使他们与优生同步成长。宋市中学除每天1小时的课外文体体育课外,还开设了声乐、器乐、绘画等16个特长班,每个班少则二三十人,多则四五十人,每周由辅导教师带领开展2-3次活动。负责这一工作的严寒说,这既是文化的传承,也是心灵的陶冶,更是特长培育的启蒙。即便是将来他们不从事与此有关的职业,但有一两门体育运动、艺术特长伴随终生,不论从哪个角度来讲都是好的。

严忠孝是美术教师,还负责学校8个宣传栏,指导各班出20多块黑板报,带一个36人的美术特长班。初中生对卡通感兴趣,他就给学生办华君武、丁聪漫画人物展。漫画人物就是最早的卡通,他引导学生观察,卡通(漫画)人物最重要的就是抓住人物最大的、最有个性化的特点,加以夸大、渲染而省略其他。于是校长、教师、学生,甚至一些家长的肖像漫画在校园流通了……

不仅如此,风生水起的民主教育,也让每位教师收获颇丰。一些教师相互开玩笑,“一不小心自己竟成了教育家了”。2009-2013年的5年间,全校所有教师都对外上过公开课,其中有17人到其他乡镇中学上示范课或同题异构的研究课。在这5年中,学校每年有1次开放周活动,活动期间,不光课堂,就连课外活动、特长班活动都是全开放的,周边市、县、乡镇中学都会组织来宋市中学实地考察学习。

2013年8月,湖南省教育厅确定宋市中学为全省基础教育教师培训基地后,当年11月就有来自全省各市州的40多名教师到宋市中学接受为期20天的体验式培训。

与此同时,学校2009年立项的“农村学校综合评价制度与新型班级教育制度共建的研究与实践”课题结题,并获岳阳市教育改革一等奖,湖南省基础教育教研成果三等奖。新的课题“农村初中校整体创建民主教学机制的研究与实践”也取得丰硕成果,申报首届国家基础教育优秀教学、教研成果奖。

发展——以“办人民真正满意的学校”为最高目标

办人民真正满意的学校,是宋市中学办学的唯一宗旨。舒利说:“人民满意不满意,关键看我们培养的学生发展不发展,发展好不好。看我们的学生走出校门后,能不能有更好的发展基础。所以我们要坚持不懈地贯彻新时期党的教育方针,将‘立德树人’放在首位,绝对不能围着分数转。”

如何坚持把“立德树人”放在首位,在宋市中学记者见到了这所学校与其他一些农村中学的不同之处。学校实行半军事化管理,校服是迷彩服,组织形式、生活、学习制度仿军事化,关键的是管理理念上实行民主化,提倡自治、自理,更强调自立、自强。教师周碧宏说,立什么,就如解放军,要立理想、立信念、立价值观人生观;强什么,就是要强能力,不仅是知识拓展的能力、应用的能力,更要有交际的能力、合作的能力、竞争的能力。

教育内容上,宋市中学也有突出特色。学校有两种校本课程,即《学习传统,幸福人生》与《超越自我》(心育课程),从2009年起一直列入课表,每周一节,各有两位专职教师专门教这两门课及开展相关活动。一所仅12个班规模的小型农村初中,有4位专职教师上两门校本课,学校课程创新的力度可见一斑。

担任传统文化课教学任务的李良明说:“头几年,我们以‘诵读中华经典、书香伴我成长’活动为载体,以读经典为主,提倡与经典相伴,与孝德为友。围绕孝道、礼仪、感恩、环保、诚信、节俭等主题,每周一个主题,上几堂课,打造一面文化墙,编一套手语操,选播一些相关歌曲,推出一批先进典型,组织一场演讲大赛。如今我们则以社会主义核心价值观的24个字为经,以传统文化包括新时期文化的经典为纬,编辑教材组织教学,开展活动,很受师生、家长欢迎。几年实践,让我们体会到这门课很有针对性,很有现实性,是一门生命力极强的校本课程。”

心育课则采用课程疏导与个别疏导相结合的办法,教师陈安飞说,课堂上主要是把学生中普遍存在的心理问题,譬如网瘾、早恋、闹小圈子、红眼病等编成故事或者课本剧,让学生在笑声中解开心结。更大量的心育,则是在课外,在心理咨询室,在校园内外散步中与学生谈心。农村初中,特别是留守少年,个性化的心理问题确实不少,帮学生解开心结特别重要。

实践中,宋市中学通过开展青年(少年)志愿者活动,为全校师生营造“立德树人”的良好氛围。在校内以班组为单位组织,在校外则以村、组为单位组织。围绕文明风尚普及、创建资源节约型、环境友好型校园,植树护绿等社会服务活动开展工

作,5年多来包括寒暑假也未中断。

卫星敬老院是志愿者服务的固定场所,每周都有一个小分队来服务,服务内容除帮助种菜、锄草、卫生打扫、表演文艺节目、每周轮流听老人们讲自己的故事外,还有一对一的交流。学校1104班学生白冰悄悄告诉一位老爷爷,自己与父母闹矛盾了,父母不开心,自己也不高兴。老爷爷听了就讲了自己与儿子的故事,讲得老泪纵横。白冰也通过交流知道了父母的不易。

1102班的莫文浩,出生才5个月母亲便病逝了,随后父亲出走不归,自己一直与爷爷奶奶相依为命。如今爷爷奶奶老了,没有劳动能力了,14岁的莫文浩便成了家里的顶梁柱,他不但要干田地里的活,课余还要拾荒筹钱给爷爷奶奶买药治病,由于压力大,学习也受到影响了。了解到他的情况,班上的志愿者、村里的志愿者便利用周末,帮他下地干活,照顾爷爷奶奶。平时拾了废纸,拾了矿泉水瓶也都给莫文浩。莫文浩感到了特别的温暖,对爷爷奶奶照顾更周到了,学习也进步很快。

如今,宋市中学的传统文化教育、心理健康教育、志愿者活动,在华容县都已形成品牌。加上课改的成功,学生在宋市中学这块热土上发现自我、唤醒自我、成就自我、超越自我。以前学习成绩好一点的学生往县城,甚至岳阳、长沙择校,差一点的学生就流失。如今这种现象已杜绝了。2010年以来,宋市镇的小学毕业生100%升入宋市中学,宋市中学的生源巩固率也达到了100%。

满意的不仅仅是学生,还有教师。宋市中学的教育教学管理制度,都是由教师们自己讨论指定的。这些制度不是管卡压的条条框框,而是可以核变的粒子,它放大了每个教师学生的能量,它让每个教师、学生因此喜欢学校、喜欢学习和工作。

学校引用课程改革中反思的办法,实行考测讲评制度,用讲评的办法,让每位教师用显微镜、放大镜发现自己、他人和学校的成绩和不足。学校每件工作、每项活动都有讲评。其中综合性讲评一月一中评,一期一大评,一年一总评。看学校综合讲评报告,就等于看到了学校这些年的成长史。与教师和学生座谈时,记者请教师和学生谈对讲评的看法。教师郑斌说:“讲评是对我们工作思想的点拨,真正是一点就通、一拨就明。”

郑斌担任班主任的同时教两个班数学,他有一个学生情况记载本,每个学生都有专项,学生的学习、思想、活动情况,都记载得清清楚楚。因此,他每次与学生谈心,都能把握住学生脉络,巧妙引导学生进步。2012年年总讲评时,丁德宏专门讲评了这件事,并指出在教育学生如何有的放矢,与学生谈心如何有话可谈、如何人情入理等方面,都可借鉴郑斌的做法。郑斌说:“我备这个本本,一是图方便,二是做到有备可查。校长一讲评,我自己更自觉坚持这么做了,同事们也有许多人这么做了。”1303班学生陈雅兰则把讲评比作春种秋收,她说:“以前看重分数,把考高分作为唯一收获,现在我更看重老师同学的讲评,把讲评的内容记牢了,变成自己的财富,就是最大的收获。”陈雅兰介绍说,有次作文课讨论如何写导语,自己说好比向爸妈要钱办事,前面要说一两句话,这就是导语,要引起爸妈重视,不管教的是学的劲头都那么大,心就动了。来了一个学期了,开始感到任务重,压力大,如今习惯了,有压力也不怕了,因为有压力更有活力,这里的教学氛围好。”地理教师杨强富是从一所县属中学调过来的,由县属中学到乡镇中学,人家说他是人往低处走,但他不认同,他认为自己到宋市中学是人往高处走,因为这里是教改高地。

“教改高地”,这话说得多么好。当教育改革越来越进入深水区的时候,宋市中学却越来越彰显其高地效应。

舒利说:“讲评也好,制度管理也好,我们的目的就是要在学校形成一个良好的成长生态,不但学生要成长,每位教师也能成长。”

如今看来,宋市中学做到了。2008年前,包括学校领导,学校大多数教师都要求调离这里。但改革之后,再也没有这种要求了。记者统计了一下,从2009年至2013年,学校领导8人,全部是提拔到其他学校做领导,或到县一中、职业中专等学校做教学骨干,而且没有一例是自己申请的,全部是组织选拔的。