香山会馆·读者俱乐部 http://bbs.chinateacher.com.cn

有此一说 □ 吴宝席

“蹲班制”可以休矣

当下，很多学校实行并推广“蹲班制”，即班主任除上课、开会及学校安排的其他活动外，一律在自己的班上维持纪律。有的学校规定，班主任早上6点10分前、中午1点10分前必须到班级“蹲班”，值班领导检查，并把班主任的“到位”早晚和次数作为评先评优的重要依据。学生进了教室后，在老师的监管下，不准乱说乱动。否则，就会被学校、年级组扣分，严重时还会影响文明班级的评选和班主任的绩效考核。于是，我们看到学生进了教室，话不能说，身不敢动，就连去厕所也要向班干部或班主任请假。这种“蹲班制”的管理方式，我实在不敢苟同。

“蹲班制”是去人性化的管理行为。课堂绝不是教师主宰的、死气沉沉的“教堂”，而是学生主动学习的、富有灵气的“学堂”。对学生的管理要有纪律、制度作保障，但纪律和制度要科学，要讲究人性，要讲究管理的情感性、创新性和灵动性。但在教育实践中，由于缺少对学生生命的关照，学生感受到的常常是压抑、痛苦，享受不到学习的乐趣，提起学习就头疼，想到上学就害怕，见到教师就打怵，导致学校教育还没开始就失败了。学校不是监狱，班级不是看守所，教师不是狱警，学生不是犯人。我们不能扼杀学生的童年，不能泯灭学生的童趣，不能漠视学生的童真，而应让学生快乐、活泼、健康地成长。

“蹲班制”是应试教育的凸显。教育不应以牺牲学生当下的快乐为代价去追求明天的幸福，更不应以牺牲学生的生命健康为代价来换取一时的分数。“严防死守”式的管理，何谈尊严？何谈快乐？只有把学生看作有尊严的人，教育才能回归本位。

教育需要管理，但我们决不能用“圈养”的方式来管理学生。对学生要“管”，但要少“管”多“理”，更要善“理”，要把“管”与“理”有机结合起来，把“收”与“放”结合起来，把“严”与“宽”结合起来，让管理者与被管理者相得益彰，决不能靠强压、靠捆绑、靠死盯。我一直认为：孩子的欢乐就是最佳的教育教学效果，孩子的成长记忆就是对学校教育和教师的最好评价。勤奋学习永远需要倡导，但要求学生勤奋刻苦要建立在尊重学生身心发展特点和规律之上。给学生“松绑”，给学生“减负”，给学生“降压”，这不是口号，而是行动。

其实，学生并不是像我们想象的那样难管、难教，关键是我们有没有把管理工作做到学生的心坎上。陶行知先生说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”做学生工作，只可智取，不能强攻，宜疏不宜堵。在教育管理中，我们往往停留在对学生的说教、监督与惩戒上，很少用丰富多彩、行之有效的活动去触动学生的心灵，很少去了解学生的真实想法，没有使行为规范深入到学生的内心，没有使行为守则成为学生的自觉行动，没有使规章制度内化为学生的心理需要。没有走进学生的心灵是德育的最大缺失。

“蹲班制”也是对学生的不信任。信任，是教师与学生之间感情的桥梁，有了信任，学生感受到了尊重，会更加尊敬教师；有了信任，学生的主动性就能更充分地发挥。信任每一个学生，就是对他们人生价值的肯定，对他们尊严的维护。充分信任学生，教育才富有人情味，才更易于感染学生、激励学生，让他们在实践中发展个性特长，展现才华。教育需要信任，信任需要放手，需要给学生自主的空间。只有把学生在学校、班级生活中的主体地位还给学生，让他们进行自我管理，才能让学生学会自我发现问题、自我分析问题、自我解决问题，变被动管理为主动管理，为学生终生发展奠定坚实的基础。

“蹲班制”是对生命的不尊重。每位教师都应该追求有灵魂、有诗意的教育。有灵魂的教育意味着追求无限广袤的精神生活，有诗意的教育预示着追求人类永恒的终极价值：智慧、公正、自由、和平与爱。让学生们在接受教育的同时，感受到生命的尊严、生活的美好。教育，应以生命为题，教育应让生命在场。“蹲班制”不仅是对学生生命的一种摧残，而且是师生生命的互相摧残。“蹲班制”可以休矣！

纵横谈 □ 屠红良

让老教师体面离开讲台

近日，在某校参加一个活动，无意中听到了这样一段对话：“胡老师，怎么好久没见到您呀！”，“小王，我两个月前已经退休了。”“什么！您退休了，怎么学校都没说一声！”“叹，没事……今天是来学校取点东西，哈哈……”听了这样的对话，再看看老教师有点苦涩的笑脸，让人如鲠在喉。

老教师，在平凡的工作岗位上，爱生如子，爱校如家，一干就是几十年。一所学校之所以能发展，凝结的是学校一代代教师的心血，尤其是那些老教师的踏踏实实、兢兢业业、甘当人梯和无私奉献。老教师要退休了，要离开了生活、工作一辈子的学校了，心中难免会不舍和伤感，而作为学校必须思考一个严肃、认真的问题——如何让老教师体面地离开自己心爱的讲台。

据了解，目前大多数的学校一般会利用教师会，由学校领导宣布某某教师光荣退休，然后颁发退休奖状。这仪式我也参加过，虽然简单，但每当看到老教师眼里噙着泪上台领奖的那一刻，就感觉十分温暖。试想一下，如果学校连这一环节也忽略了，让老教师悄无声息地离开工作了一辈子的讲台，又会是怎样的场景和心情……

一所学校的做法很值得我们学习和借鉴。据《德育报》报载，去年4月，河南省辉县市北云门镇前卓水小学的李连运、李满英两位老教师办理了退休手续。在他们即将离开讲台之际，学校特别邀请他们为全校教师再上一堂公开课。两位老教师对学校提供的这次机会倍感珍惜和自豪，把这堂公开课作为他们教育人生的“告别演出”，他们精心备课，努力研究课标、教材，还制作了生动有趣的教具。课堂上，他们与学生间亲切真诚的交流，声情并茂、挥洒自如的教育教学技巧，令全体听课师生称道不已，感动了学生，也感动了老师。

老教师是学校的宝贵财富。每一位老教师在几十年的工作中，都积累了丰富的经验。如何能让他们几十年的教书育人的心得继续传承下去，需要学校多动脑筋，多搭平台。退休前的“最后一堂课”，既为退休老教师的教学生涯画上了一个圆满的句号，又能起到传帮带的作用，很美也很动人！

征 稿

网评天下，“评”字当先，为鼓励教师积极评论身边现象、教育时事，特开辟网评天下版面。读者可发送电子邮件投稿至zgjsbwptx@vip.163.com，字数1000-1500字。

师道：为师之道，批判基础上建设；

广角镜：以社会万象反观中国教育；

校园目睹之现（怪）状：如题，重在描述，可以不议；

纵横谈：对中国教育问题较为宏观的阐述；

有此一说：虽有偏颇，不无道理；

一吐为快：看到就说，直抒胸臆；

局内人：记录自己身为教师的无奈。

一吐为快 □ 高凤玲

快慢班伤害的何止是学生

把学生按学习成绩分成快慢班，是近年来教育界普遍存在的一种做法。快慢班的实质是按分数把学生分成三六九等，这种做法危害的不仅是学生，还有教师、家长乃至整个社会。

首先，这种以学习成绩为基础的分班方式，伤害的首先是慢班的学生。现在的孩子基本上是独生子女，在家里的位置都是举足轻重，遭遇分数分层对他们来说是一个很大的打击，严重挫伤了他们的学习积极性和自尊心。慢班的学生得不到认同，容易降低自我评价，产生自卑心理，自暴自弃，信心全无。这非常不利于他们的全面发展和健康成长，更有甚者会以生命抗争。前不久，一名初三学生因承受不了快慢班分流的压力服毒自杀身亡，这不是一个单纯的个案，反映出学校简单、粗暴的分班行为，是在给部分学生贴上“差生”的标签，最后造成了“教育杀人”的事件。

慢班的学生痛苦，快班的学生就幸福吗？未必，在我日常做心理咨询接待的学生中，快班学生所占的比例也不少，这些学生面对的竞争更加激烈，学习压力非同一般。在这种情况下，人际关系容易紧张。一位快班的学生找到我说，不能听到同桌读书声，他觉得这是一种干扰。为此他换了几个同桌都不能友好地相处。

其次，快慢班同样给教师带来了伤害。有了快慢班的学生，必然会有教快慢班的老师，谁去教慢班的课？在唯分数论的评价体制下，哪个老师教的学生平均分低，哪个老师教慢班，无形中就被贴上了“差老师”的标签，他们的能力遭到质疑，自信心受挫，各种荣誉与他们绝缘，晋级评先无份。市场经济下老师流动的原因众多，但是因快慢班的设置而产生的各种不公平是老师流动的重要原因之一。

再其次，家长没有给孩子少交一分学费，甚至有些家长还给孩子教了学费之外的高额择校费，但是，孩子仍然被分在慢班，交的学费一样甚至更多，但是没有换来与之相当的教育服务，这实际上违背了教育公平原则，既是对学生的不公平，也对家长的不公平。

总之，教育公平是保障社会平等的首要前提。快慢班伤害的不仅是学生，更是整个社会。

中国教师报官方微信 扫描二维码即可登录 微信号：zgjsb100

独立观察（22）

当学校像重视学生成长一样重视教师成长，像经营学生课程一样经营教师课程，那么，学校里的教师成长学院就会成为教师成长的“加油站”。

从企业大学出发

□ 本报评论员 褚清源

每一位教师都渴望成长，都希望找到快速成长的通道，但是很多时候，教师的这条成长之路会走得异常艰难，甚至因为始终找不到出口而陷于迷茫。

在专业发展这条道路上，因为缺少系统的培养计划，个人的摸索可能要付出很大的时间成本。这一点，企业的一些做法值得借鉴。而在员工培养上，企业大学的经验已经远远超越了学校对教师的培养的经验。

美国一企业有这样一句格言：“每投入1美元的培训费，就多产生30美元的产值。”据说，世界财富500强企业中大约40%办有企业大学。美国《财富》杂志曾评出最适宜工作的100家公司后，发现这些公司在尽最大努力满足员工对知识的需求，而这其中，有53家公司提供内部大学课程。

目前，在国内已经有不少企业建立了自己的企业大学或企业商学院。企业大学已经成为企业竞争力的“催化剂”。企业建立专门的培训机构和培训机制，并形成行之有效的培训流程，已经成为世界众多成长型企业的共识。

实际上，今天的企业大学不仅仅在解决人才培养的问题，已经发展成为企业战略转型的智囊机构和品牌管理的研究机构。企业是使用人才的地方，就不惜重金建立自己的企业大学，学校作为培养人才的地方，更应该有教师成长的专门机构。

真正的学习往往是从岗位学习开始的。而新教师的岗位学习却是通过所谓师徒制的“青蓝工程”来实现的，这种靠经验拉动的培养方式，因为缺乏严谨、科学、有效的培训课程体系很快会遇到瓶颈。

其实，教师培养所缺乏的哪里是实战、有用、有趣的课程，更重要的是，缺乏专业培训师资。今天，活跃在教师培训领域的专家要么是书斋里走出的学院派，要么是只会讲自身经验的草根实践者。教师培训迫切需要“变压器型”的专家，即能及时把学院派专家研发的最新、最前沿的成果转化成低压，便于一线教师接纳、使用，同时也可以把一线实践者探索的经验总结提升，转化为可借鉴、可推广的具有普适价值的成果。

这样的专家可以让我们的培训课程从现场中来，走到现场中去，不仅能解决教师的实际问题，更重要的是，可以引爆教师的智慧，唤醒他们的成长自觉，激发教师的学习热情，让更多的教师从培训走向学习，从“要我学”走向“我要学”。这样的专家我们可以送他一个美丽的名字——“学校教练”。

这样的专家怎么产生？他需要土壤，需要重视教师培养的机制和文化。

学校不妨设立这样一个专门的机构来研究和经营教师需要的课程，整合教师需要的“学校教练”。当学校像重视学生成长一样重视教师成长，像经营学生课程一样经营教师课程，那么，学校里的教师成长学院就会成为教师成长的“加油站”。

让我们从企业大学出发，在学校内部建立起自己的教师成长学院，不断创新培训方式，更新培训课程，让这个机构既可以为学校改革蓄势，又可以为教师成长蓄力，让我们的学校不仅生产学生课程，也可以提供教师成长的课程，不仅以培养优秀学生为荣，也以培养名师为荣。

认识儿童
捍卫童年
重塑小学教育

召集令：中国生态小学共同体成员校开会啦！

中国生态小学联谊会第二季
暨杜郎口小学课堂教学改革现场研讨会
（5月16-17日）

中国生态小学共同体

崔其升全程坐镇
• 破解小学课堂教学改革瓶颈
• 破译低年级“无师课堂”密码
• 共话理想教育构建之道

主办单位：中国教师报、中国生态小学共同体
承办单位：山东省淄博市临淄区杜郎口小学
报名电话：010-82296736 18611016820 15901226652
报名邮箱：zgstxx@163.com

现场观摩+微型报告+研讨沙龙+深度体验

全年定价：99.00元 零售价格：2.20元 记者部：010-82296668 82296727 广告经营许可证号：京海工商广字第0128号(1-1) 印刷：中国体育报印刷厂 地址：北京市东城区体育馆路8号 质检电话：010-67124806