

# 中国教师报



2014年5月21日  
星期三 第522期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报社  
总编辑:雷振海

<p><b>《区域教育周刊》</b> “局长流动课堂”第一期,走进河南省洛阳市西工区,解读其不普通的教育改革实践,帮助教育人重新“认识儿童”。 4-5版</p>	<p><b>《现代课堂周刊》</b> 在新课堂中,笔记本电脑等电子设备已经成为推动课堂教学模式改革的新技术,让学生的学习更加充实、更加多元。 6-7版</p>	<p><b>《教师生活周刊》</b> 如何让阅读真正助力教师发展?本期特邀哈尔滨“书香致远”读书联盟执行主席李军、风华学校校长周璇,为您解惑。 8-9版</p>	<p><b>《教育家周刊》</b> 什么是教育的真相?教师为何会家败?如何避免教师为学生的家庭错误买单?本期,我们关注未来教育家精神成长。 10-11版</p>	<p><b>《课改研究周刊》</b> 如何让地理课变得有趣?吉林省白山市近年来致力于时事地理教学模式研究,走出了一条地理知识与重大时事有效整合的创新之路。 12-13版</p>	<p><b>《教师成长周刊》</b> 一所著名小学的“非著名”大队辅导员,以两年60个社团的“业绩”,成为全校所有孩子心中的“NO.1”。 14-15版</p>
--	---	--	--	--	--

## 教育部基础教育课程教材专家咨询委员会和专家工作委员会会议召开 把全面深化基础教育课程改革作为立德树人的切入点

本报讯 5月15日,教育部基础教育课程教材专家咨询委员会和专家工作委员会会议在京召开。教育部党组书记、部长袁贵仁出席会议并讲话。他强调,要深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神、习近平总书记五四重要讲话精神,认真落实社会主义核心价值观,把全面深化基础教育课程改革作为立德树人的切入点和基础工程,整体规划、系统设计,突出重点、分步实施,确保改革统筹推进、取得实效,为培养社会主义合格建设者和接班人做出新贡献。

袁贵仁指出,课程是国家意志的体现、教育工作的核心、学校教育教学活动的依据、学生成长成才的保障。基础教育是整个

国民教育的基础,是孩子成长的基础。全面深化基础教育课程改革涉及两亿左右学生、一千多万教师,影响一代甚至几代人,是教育事业健康发展的基础条件和核心内容,是关系中华民族伟大复兴中国梦实现的奠基工程,对于落实中央关于培育和践行社会主义核心价值观要求、应对国际竞争、适应我国教育改革发展新形势,都具有重大而深远的意义。我们要从全局视野和战略高度,深刻认识课程改革的重要性和紧迫性。

袁贵仁强调,要围绕落实立德树人根本任务,准确把握课程改革的主要原则。一是坚持借鉴和弘扬的统一。要立足和结合中国国情,继承弘扬我国教育传统优势,总结吸收10年课改成绩经验,学习借鉴国外

成功做法,既不骄傲自满,也不妄自菲薄,确立正确的教育改革理念,坚持中国特色社会主义课程改革之路。二是坚持科学性和思想性的统一。无论是课程内容选择还是呈现方式,都要符合学生的身心发展规律、教育教学规律、社会发展规律,都要有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求,全面传承中华优秀传统文化。三是坚持共性和个性的统一。课程改革要促进公平,保证所有学生都能具有基础知识、基本能力、基本素养,要为各地、各校、各位教师和学生体现特色、发挥个性留有空间,激发教师特长和学生学习兴趣。

袁贵仁强调,全面深化基础教育课程改革当前要全力做好5项重点工作。一是启动普通高中课程修订工作。要全面贯彻

党的教育方针,融入社会主义核心价值观,抓好学生发展核心素养体系、学业质量标准研制等环节,充实完善课程标准,强化跨学段整体育人、跨学科综合育人的要求。二是开展义务教育有关学科教材的修订审定工作。教材修订要坚持质量第一,着力提升水平,编出特色。三是加强教师培训工作。培训的主要内容要以课程标准为依据。培训团队主要由课标研制专家、教材编写专家和一线优秀教师组成。充分利用信息手段,重视案例教学,提高培训效益。四是开展教育质量监测工作。要以课程标准为依据,研究构建具有中国特色、世界水平的基础教育质量监测体系,推进管办评分离,为全面深化课改树立正确的育人导向。五是深化考试招生制度改革工作。要

把课标制订、教材编写、教育教学、考试招生统一起来,确保课程改革与考试招生制度改革形成良性互动。

袁贵仁希望各位基础教育课程教材专家咨询委员和专家工作委员,根据立德树人要求,适应综合改革需要,带头学习、加强研究、严格把关,进一步发挥好智囊团、思想库的作用,为基础教育课程教材建设做出新的贡献。

会上,专家咨询委员会主任委员许嘉璐、专家工作委员会主任委员王湛分别代表两委会讲话。教育部副部长刘利民主持会议。委员们认真研究了普通高中课程修订有关工作,特别是对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化进课程教材提出了意见建议。(康丽)

### 政策直通车

#### 让科学育儿知识进入千家万户

本报讯 人生百年,立于幼学。但幼儿应该学什么、怎样学,幼儿园教师和家长应该教什么、怎样教?却是困扰公众已久的问题。5月17日,教育部召开全国学前教育宣传月新闻发布会,与往年不同,今年宣传月的主题是:《3-6岁儿童学习与发展指南》——让科学育儿知识进入千家万户。“必须正本清源,把科学的东西告诉家长。”教育部基础教育二司司长郑富芝说。

郑富芝介绍说,为了落实教育规划纲要提出的基本普及学前教育目标,国家出台了一系列加快发展学前教育的政策措施,启动实施了8个学前教育重大项目,各地以县为单位实施了学前教育三年行动计划,学前教育资源快速增加。截至2013年年底全国幼儿园总数已达19.86万所,在园幼儿3895万人,学前三年毛入园率达到67.5%,学前教育发展取得了前所未有的历史性成就。

与此同时,教育部始终把提高幼儿园保教质量和家长的科学育儿能力作为学前教育宏观管理的一项重要任务,重点推出了两大举措:一是颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》。主要目的是,帮助幼儿园教师和家长全面了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,解决幼儿应该学什么、怎样学,幼儿园教师和家长应该教什么、怎样教的问题,防止和纠正学前教育“小学化”倾向。二是举办了“全国学前教育宣传月”活动。从2012年起,将5月20日至6月20日定为全国学前教育宣传月,每年确定不同主题,面向家长和社会开展广泛的宣传活动,大力普及科学育儿知识,营造有利于幼儿健康成长的社会环境。

“《指南》的贯彻落实是一个长期的过程。对于幼儿园教师来讲,需要持续地钻研《指南》,践行《指南》,不断提高专业素质和实践能力;对于家长来说,需要更广泛地普及科学育儿理念和方法,提高科学育儿能力;对于社会存在的那些伪科学的、商业性的虚假宣传,需要进一步加大整治力度,为幼儿健康成长营造良好的社会环境。”郑富芝强调说。

而针对幼儿教师素质参差不齐的情况,教育部基础教育二司相关负责人表示,教育部将对幼儿教师的培养、培训、准入问题进行深入探讨,解决幼儿教师的工资待遇、社会保障等问题,进一步提高幼儿教师的职业吸引力,让更多的幼儿教师安心做教育、堂堂正正做教师。同时,还将加强对幼儿园的审批和监管,把好入口关,他透露,教育部正在研制幼儿园规范标准。

据了解,今年的宣传月启动仪式将于5月20日在革命老区贵州遵义的一所幼儿园举行。教育部希望通过这个活动,推动全社会更加关注农村学前教育,支持农村幼儿园建设,关心农村孩子的健康成长。(康丽)

### 特别报道

## 顾明远:回到教育原点培养人

□ 本报记者 翟晋玉

“当前中国教育的最大弊端就是不以人为本,而是功利地看待教育。不少地方政府把学生升学当作自己的政绩,学校把升学率作为提高学校声誉的工具,家长把孩子升学作为追求幸福的工具。”5月10日,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远在参加河南省洛阳市实验小学第二届学术节时说,当前,中国教育正处在一个转变时期:从数量的增加转变到质量的提高,从外延的发展转变到内涵的发展。

改革开放以来,教育取得了很大成绩,但是当前教育的弊端也很多,对此,顾明远呼吁,“回到教育的原点,培养德智体美全面发展的人才”。“长期以来,我们把教育看成工具。以前我们把教育当成阶级斗争的

工具,当作经济建设的工具,就是没有提到人的发展,而这才是教育的本质。”顾明远说,教育确实离不开政治和经济,要为政治经济服务,这是毫无疑问的。“但教育真正为一个国家、一个社会的政治经济服务,还需要从教育的本质着眼——培养人。”

“教育的本质就是传承文化,创造知识,培养人才。”顾明远说,“教育是人类生存、繁衍、发展的重要途径。教育也是人类对自身的超越,人类通过教育,不断超越自己。所谓一代胜于一代就是这个道理。没有人的发展,怎么能为社会经济服务?所以我们要回到教育的原点。”

“最根本的问题是提高每一所学校的教育质量。”顾明远提出,学校教育要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动

性,把促进学生的健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。“办好一所学校需要很多条件,有校舍设备等物质条件,有规范的学校制度,其中最重要的还是教师,有了良好的教师队伍,教学质量才能得到保证。”顾明远说,中国抗战时期那么困难,西南联大只有几间破房子,然而就是在那样的条件下,培养了一批科学家,包括诺贝尔奖获得者杨振宁。“那么艰苦的条件,为什么能培养出来?因为有着高质量的教师,高质量的学者。物质条件并不是最重要的。”

在顾明远看来,减轻负担不是不让学生学习,而是要让学生有时间思考问题,不让学生成为做题的机器。“体验教育就是让学生自己动脑,自己为主体,自己来体验。如此一来就要给学生时间,你只让学生做

功课练习,他哪有时间来体验?哪有时间思考?教育一是让学生有时间思考,二是让他们有时间学习自己喜欢的东西。”

顾明远说,美国最好的学校学生负担也很重,但是他们与中国有一个本质的不同,他们是愿意学习,自愿增加负担,而我们的学生是被动学习,所以,减轻学生的学习负担,首先要减轻学生的心理负担。”

顾明远指出,与传统教育不同,现代教育注重的是学生的参与和体验。“新课改强调学生的参与,强调学生的探究式学习,就是要学生的潜力充分发挥出来,所以我认为实现体验式教育是非常有必要的。”教师要让学生在体验中快乐成长,这不仅仅体现在课堂上,思想品德教育也要让学生在体验中学习。“学生在参与的过程中获得知识,不能完全靠教师的传授。教师在课堂上要让学生参与教学活动,在课外要组织活动,在活动中注意学生的表现,引导他们去体会对人对事的责任感,让学生学会与人沟通,学会合作。”

在当前中小学教师普遍存在职业倦怠的情况下,如何提升他们的职业幸福感?顾明远建议,教师首先要对自己的职业有认同。“这个职业跟任何职业都不同,我们的对象是人,而且是在成长中的人,跟别的职业都不一样。”顾明远说,教育要真正让学生生活活地学习,真正让学生在课堂上,在课外,在学校里享受教育的幸福。“我觉得教育事业应该是最幸福的事,我们老师也应该是最幸福的人,因为我们看到孩子们一天一天在成长,就会有一种成就感,进而产生幸福感。”

与此同时,教师要不断钻研。“教育工作,越钻研,越觉得有奔头。教育是一个很有创造性的事业,有创造性的工作就会使人产生兴趣,不至于乏味。”顾明远鼓励教师对教育不断钻研,不断更新。“中小学教师的研究不用像大学教师那样,应该贴近学生,贴近工作实际,我们要研究实实在在的,教学怎么改进,学生怎么进步,切合实际搞研究,这才是真正的研究。”

在顾明远看来,教师的幸福感在于对职业的认识,对孩子的热爱,那是一种不可替代的幸福。“教师的成长是在不断的钻研过程当中,既成就了学生的成长,也成就了自己的成长。”这位做了一辈子教育的老教师最后强调说。



### 图片新闻

5月18日,在广西罗城仫佬族自治县乔善乡板村农家书屋,留守儿童在认真看书,查阅学习资料。  
廖光福/摄

### 总编七日谈(129)

#### 我们需要什么样的课程

有什么样的课程,就有什么样的教育,什么样的新人类。

对于教育人来说,课程的概念如何强调都不为过。众所周知,课程是国家意志的体现,教育工作的核心、学校教育教学活动的依据,学生成长成才的保障。事实上,世界上各个国家和地区,都把课程作为提高人才培养质量的关键,都把课程改革放在基础教育改革的突出位置上。

但长久以来,我们的课程观出了很大问题,过度强调知识和记忆,过于强调学科本位,过于强调接受学习、死记硬背、机械训练,结果导致在“难、繁、偏、旧”的内容之

下,学生失去活力,缺乏创新,成了学习的机器和工具。

这也正是新课改为什么启动的原因。我一直记得这场改革的核心目标:从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习,学会合作,学会生存,学会做人,打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位,而关注学生“全人”的发展。

“眼中有人”的课程,才是符合教育规律、利民利民的好课程。而随着新课改的推进,已经有越来越多的局长、校长、教师意识到,课程必须以学生的发展为本,学生是主体,教师要做的,是想尽办法促进学生

积极主动地学习,让学生不断发现问题、提出问题、解决问题,在获得基础知识与基本技能的过程中学会学习,同时形成正确的人生观、价值观。

我们都知道,课改最难是高中,因为它连接着高考,教育现在全面启动普通高中课程修订工作,正是要在困难的领域重点攻坚,从而彻底改变重智轻德、重分数轻育人的现象,真正发挥导向作用,形成小学、初中、高中衔接统一的课程体系,培育出有创新力和思考力的一代新人。

所以在今天,我们必须再次重复这个问题,今天的国家需要什么样的课程,今

天的教育需要什么样的课程,今天的孩子需要什么样的课程。如此经常扪心自问,我们才不会忘记改革的初衷和目标。改革起始于人,也必然要回到人身上。而今天,我们依然需要的是以学生发展为本的课程,这种课程是注重全体学生全面发展与个性差异相统一的课程,是建立在脑科学研究、心理学研究和教育学研究基础之上的课程,是把学生的发展作为开发点和着眼点的课程。

这样的课程需要每一个教育人为之付出努力。

雷振海