



扣好人生的第一粒扣子

读了《中国教师报》第521期《扣好学前教育这第一粒扣子》一文,吸引我的不仅是这个题目,还有贵州省发展学前教育的创新实践。

入园难、入园贵、学前教育“小学化”……一系列问题把学前教育推向了教育的风口浪尖,如何办好人民满意的学前教育,成为我们共同关注的焦点。综观贵州省的做法,不论哪一点都直指学前教育的短板,直戳学前教育的软肋。如何改变这些问题,贵州省给了我们有益的启示。

一是政府投入到位。必须把园所建设与改造作为工作重点,真规划、真投资、真建设,切实让孩子在家门口不仅有园上,更能上好园。严格要求各级政府切实保证学前教育投入,确保园所建设资金。二是专业师资配备到位。拥有专业的师资,才是学前教育可持续发展的动力与源泉。三是均衡发展的机制保障到位。学前教育的不均衡特别明显,借鉴贵州的集团化办园经验,推动园所优质发展,同时强化习惯养成教育,根治“小学化”,让每个孩子“扣好人生的第一粒扣子”。

(山东省莱芜市莱城区教育局 吴其林)

编者回应:学前教育问题一度成为社会关注的热点话题,第一期《学前教育三年行动计划》从资源配置方面对学前教育加大了投入和倾斜力度,使我国学前教育面貌得到了很大的改善。贵州省通过为儿童人生第一步营造一个良好的环境,尊重儿童的成长规律,用心认识儿童,呵护儿童。“去小学化”规定的出台,更是以人为本,真正走向成全人、尊重人的教育。他们在学前教育方面的创新实践,为其他省市提供了借鉴的经验。

怎样把课堂还给学生

读了《中国教师报》第520期《请将课堂还给学生》一文,受益匪浅。

课改中,我们必须摒弃陈旧的教学方法,创新研究适合现在学生的学习方法。教师要大胆放权,但是,放权并不是没权。教师是学生出现混乱局面时的指挥官,是学生迷路时的指南针。这是对教师的考验。所以,教师要拥有更为广博的知识,认真备好每一节课,备好每一个学生。

还给学生课堂,一定会出现你意想不到的课堂生成,面对突发问题,教师要具备驾驭的能力。课改呼唤“把课堂还给学生”,教师要有这种思想意识,敢于创新、实践,做一个放权而又有权的课改教师。

(黑龙江省宁安市兰岗学校 孙彩霞)

编者回应:课堂不是教师的“战场”,也不是知识的灌输场;学习是学生自己的事,教师不能也不应该剥夺学生自主学习的权利。课堂放权,是一种师德,如何将学习、展示的权利交还学生,让他们在新课堂中主动成长,才是新教师应该学习和研究的问题。在这样自由、开放的学习环境中,创造属于学生自己的成长价值,也是体现教师职业价值的另一种方式。期待更多的教师,在课堂中大胆放手,给学生更多自由发展的空间。

教师心理健康不容忽视

读了《中国教师报》第519期《如何以心理健康促精神成长》一文,深有同感。

各种教育规章制度严格规范着教师行为,却不能约束家长的行为。我们希望正确审视教师的职责和权利,让教师在日常教育教学中,享有批评教育的权利,从而保障并维护教师教育学生的合法权利。并加强对家长的管理和约束,营造尊重教育、尊重教师的良好风尚。

当前,学校教育的作用越来越被无限地扩大。一些生活中的怪现象,过分夸大学校教育、教师教书育人、为人师表的职责,给教师造成无形的心理压力。为此,我们希望能通过多种方式,宣传学校、家庭和社会教育在青少年教育中不可或缺的作用,让家长能正确看待学校教育、看待教师,从而主动配合学校,主动承担起家庭教育的责任,成就孩子。

此外,很多对教师的崇高赞誉,让教师不得不掩盖和压抑自己的一些真实性情,久而久之,就造成了心理失调。其实,真正的教育是学校教育、家庭教育和教育的有机统一。

(四川省广安市教育局 钟乐江)

编者回应:教师的心理健康直接影响其职业发展的道路,而一所学校的好坏,往往从教师的生命状态中就能感受到。因此,办一所好学校,首先要尊重教师、发展教师、关注教师的心理健康着手。学校在要求教师专业发展的同时,也应给教师创设更为广阔的生活空间,提供更为丰富的发展路径,既在精神上给予引领,又在生活上提供帮助,让教师在学校中享受到尊重和关爱,在职业上获得发展和成就。

2014年教育蓝皮书指出,教育多元化格局初现,高考改革蓄势待发——

从“教育局办学”走向“教育家办学”

□ 本报记者 翟晋玉

“教育不仅仅是民生,还是基本的民权。教育必须放权,最重要的是人权、事权和财权要放开。”5月13日,由21世纪教育研究院和社会科学文献出版社联合主办的“深化教育领域改革研讨暨《中国教育发展报告(2014)》新闻发布会”上,中国教育科学研究院研究员储朝晖指出,“教育是每个人的民权,在这个基础上才能推动真正的放权,推动教育真正的变革。”教育改革不仅仅是政府的事,也是民间的事,是每个人的事,只有每个人都积极参与,教育改革才能取得成功。

国家教育发展研究中心主任王烽也表示,教育综合改革,需要各个部门协同推进。“如果教育部门在推进,其他部门等,那很多改革就推不动了。”王烽说,“教育改革不能等。”2014年被称为中国教育改革元年,如果什么都没做,民众会失望。然而令人遗憾的是,当前一些部门对教育改革不仅不支持鼓励,反而在掣肘。比如某地方招聘教师像公务员考试一样,笔试题题竟然占一半分值。

会上正式发布了2014年教育蓝皮书——《中国教育发展报告(2014)》,与会专家总结了2013年中国教育发展的现状和面临的挑战,分析了中国深化教育改革进程中的热点和难点问题,展望了2014

年中国教育发展形势。

由21世纪教育研究院院长、北京理工大学教授杨东平撰写的蓝皮书总报告指出,2013年,国家继续推进义务教育均衡发展保障教育公平,国家财政性教育投入实现占GDP4%的目标,教育对外开放取得新的进展,现代学校制度建设和政府转型的教育改革起步,教育多元化和学习化社会的格局初现。与此同时,严重的应试教育、学业负担过重等痼疾仍未破解,教育腐败事件频发。而中共十八届三中全会《决定》再次激活公众对于教育改革的期望,高考制度改革蓄势待发,有可能成为一场实质性教育改革的重要突破。

2012年,全国财政性教育经费占GDP比例为4.28%,如期完成教育规划纲要提出的4%的目标,成为中国教育发展史上一个重要的里程碑。促进义务教育均衡发展成为基础教育领域的重点工作。东部沿海地区及一些大城市如杭州和成都,成为大面积消除小升初择校竞争的新典型。但中国教育整体而言发展并不平衡,农村教育仍是短板,农村教育中最根本的教师问题长期未能解决。

随着大城市“异地高考”政策的启动,外来人口在城市生活、接受教育的年限将

与能否在本地参加高考挂钩。在农村,大量“留守儿童”集中在农村寄宿制学校和偏僻的小规模学校;尤其是农村的寄宿制学校已经成为学校类型的主体,这不仅在中国前所未有的,在世界各国也史无前例。据“我国义务教育均衡发展改革研究课题组”对湖北、江西等6省区的调研显示,农村中小學生总体寄宿率达到26.6%,留守儿童比例高达71.1%。农村寄宿制学校普遍存在缺乏基本的生活设施、办学条件差、营养和健康状况差、教师编制不足、工作压力大等突出问题。各地频频发生对女童的校园性侵害事件,受害者绝大多数是农村留守儿童。

中外合作办学在长期停滞之后重新得以加速发展,低龄留学和留学生回国潮持续高涨,同时私塾、书院、在家上学等教育形式悄然兴起。当前各种书院已有近千所,活跃于中国的在家上学群体规模约为1.8万人。中国教育社会组织近年来也进入一个快速生长期,出现了一批发展较稳定的教育公益机构。这些公益组织主要关注领域是助学、支教、儿童阅读、留守儿童和流动儿童。

该报告指出,我国将以高考改革为抓手,深化教育领域综合改革。“高考制度改革牵一发而动全身,具有高利害性和高风

险性。高等学校关注的是如何落实招生自主权和科学选拔人才,家长关注的主要是保障考试公平和教育公平;而站在全社会整体利益的立场上,这一制度必须能够引导和促进中小学生的素质教育,保障亿万少年儿童的健康成长。”

报告认为,高考改革之难,在于价值和目标的冲突,有可能会陷入一种难以自我超越的怪圈。“由于担心道德环境影响考试公平,重视高中学业成就和综合素质的措施,往往难以推进。因而,不仅需要深入的社会动员、形成改革共识和合力,更重要的是要通过保障公平的招生录取制度建设,建立公众信心,从而推进考试和评价制度改革。这成为对教育主管部门、高校和高中生的重大考验。”

报告最后指出,十八届三中全会《决定》核心的改革精神是通过深化市场经济改革,进一步释放改革红利,增强社会活力。这主要是通过改革政府治理,推进国家治理体系和治理能力现代化来实现的。要按照建设有限政府、服务政府的目标,改变政府包揽过多、权力过于集中的弊端,通过简政放权、“去行政化”改革,落实学校的办学自主权,建立现代学校制度,形成政府依法管理、学校依法自主办学的局面,从“教育局办学”走向“教育家办学”。



▼图片新闻

26岁的蒋玉洁是湖北省秭归县特殊教育学校的一名老师。工作3年来,她用自己辛勤的汗水点燃每个聋哑儿童成人成才的梦想,为大山里的聋哑儿童打开了一扇美术、舞蹈的大门。图为5月17日,蒋玉洁在与几名残疾儿童玩游戏。

王辉富/摄

一场心灵的洗礼

——中国生态小学联谊会第二季暨杜郎口小学课堂教学改革现场研讨会侧记

□ 金锐 □ 本报记者 郭瑞 高影

5月16日,由中国教师报、中国生态小学共同体主办,山东省淄博市临淄区教育局、淄博市临淄区杜郎口小学承办的“中国生态小学联谊会第二季暨杜郎口小学课堂教学改革现场研讨会”在齐国古都——淄博市临淄区举办,来自全国各地的20余个省市的500余名校长、教师齐聚一堂,共同交流、研讨“小学课改如何‘破题’”、“低年级学生如何适应新课堂”、“生态小学背后的理念支撑是什么”等话题。可以说,生态小学是一种理念,而杜郎口小学充分诠释了这种理念。

与常见的研讨会不同,本次会议在形式上升级创新,借鉴了高效课堂的流程特点——学习、探究、展示、提升。会议第一天上午,并没有安排专家讲座内容,而是先让与会者观摩杜郎口小学的“无师课堂”。参会前,可能很多人心里都充满了疑惑——小学阶段的学生自学能力和自控能力都比较差,没有教师,课堂怎么办?但从进入杜郎口小学校门的那一刻起,所有

人的疑惑都烟消云散了。

学生小导游大方、自信地向与会者讲解着学校的环境和文化;

学生会自然地走到与会者身边,大声说——老师,我给您展示一下;

课堂上,教师少讲甚至不讲,学生成了主人,自己学习、自己讨论、自己检测;……

学生们充满自信的表现,让与会者纷纷竖起了大拇指,很多人感慨“孩子比大人表现得还出色”。而在随后进行的“文艺展演”中,学生们更淋漓尽致地展现了他们成长的精彩。

学生主持人语言流畅,充满激情;“晨诵”展示中,学生大声朗诵出自编的歌谣与口诀;英文情景剧《睡美人》的表演让与会者如痴如醉,小演员的英文发音和表演技巧博得了与会者的阵阵掌声;“硬功夫”展示中,学生走下台来,让与会者随意抽取课文段落,当场背诵;学生的黑板报书、歌曲创编、魔方还原等表演,更是让与会

者啧啧称奇。

难能可贵的是,这不是一场表演,只是杜郎口小学学生校园学习与生活的“还原”——“硬功夫”加强对文章的理解,编歌谣强化关键问题的记忆,玩魔方锻炼数学技巧,英语更是学生的强项。杜郎口小学的“文艺展演”来源于课堂内容,精彩于学生创编,升华于现场挑战,以舞台形式呈现的是课程,呈现的是课堂,呈现的是精气神。

杜郎口小学顾问崔其升认为,学生的表现充分说明了新课改模式完全可以在小学阶段推进,学生脸上洋溢着自信与热情,正是他期望看到的。很多人表示,学生的表现完全超出了自己的想象,让他们在杜郎口中学之后,又一次看到了“杜郎口精神”。

“杜郎口”是如何从中学“移植”到小学的?杜郎口小学的学生又为何会如此优秀?在5月16日下午的“主题微报告”中,杜郎口小学校长邵学忠讲解了“一所小学的课改路径”。他将学校从理念推动,到改革机制,再到打造课堂、建设文化中的每一个行动、每一个细节,抽丝剥茧般地呈现在与会者面前。杜郎口小学名誉校长杨世臣与大家分享了“童心悦读”的经验。

“杜郎口”的成功离不开崔其升,他向与会者讲述自己在小学阶段推动高效课堂改革的原因,以及“小学课改的突破与创新”。他认为,校长不能脱离课堂,要不断实践、不断创新,而教师也要关注事情、研究课堂,把学生的事情当作自己的事情。在报告最后阶段,崔其升动情地说:“教育要为学生健康成长奠基,只盯着成绩的人绝不是一个合格的教育者。”

“杜郎口”的背后,是一种精神力量在支撑,有专家将其称为“杜郎口精神”或“崔其升精神”。他们认为,这种精神就是新课改的精神——新课改是一种信念,更是一名教育者应有的责任与担当。

专家报告让与会者受益匪浅,而“角

色互换教研体验”环节则让许多与会者亲自感受了杜郎口小学的课堂魅力。“角色互换”是杜郎口小学的教研创新,他们让教师成为学生的“大组长”,“零距离”感受学生的学习过程。在体验活动中,6名杜郎口小学的教师依旧是组长,而他们的组员则变成了随机选取的30名与会者。体验活动由杜郎口小学教师刘凯华主持,在他的引领下,每个人都迸发出了激情与活力,他们像孩子一样,抢着背诵、展示、评价。说起体验的感受,一名教师感慨:“在这样的课堂中,连成人都会被调动起来,更何况孩子呢!”

如果将参观课堂和表演比作参会者的独学、群学,将主题报告比作探究,将体验活动比作展示和检测,那么,研讨沙龙则是知识迁移与提升。研讨沙龙由崔其升、李炳亭和中国教师报特聘课改专家于春祥“坐诊”,回答参会者的提问。他们时而真诚、时而尖锐,时而风趣,将整个活动推向了高潮。“好校长成就好学校”,“学校必须尊重教师”,“教师真正的精神成长是胸襟、格局和境界”,“固守传统教学模式是对教育的不负责”,“我们愿全力以赴推动教育改革”……一句句掷地有声的话语,赢得了与会者的阵阵掌声。研讨沙龙也在他们的依依不舍中告一段落。

中国生态小学共同体发起校之一的江苏昆山前景教育集团董事长张雷最后受邀发言,他认为,“杜郎口”的课改体现了教育人的“精神海拔”。

一天半的会议,虽然短暂,却很充实。河北省曲周县实验小学小学校长张英军说:“这所学校太让我感动了,我为‘杜郎口’找到破解儿童成长的密码而高兴。”河北省巨鹿县育红实验学校教师刘顺平说:“崔其升改变的是技能,这次改变的是思想!”河南省新密市超化镇一小校长周晓峰感慨:“这不只是一场联谊会,也不只是一场研讨会,而是一场心灵的洗礼。”

浙江省常山县教育局

面向全国公开招聘优秀高中教师公告

根据教育发展的需要,常山县教育局以优厚的待遇面向全国诚聘高中各学科优秀骨干教师、应届高校毕业生若干名,详情请登录浙江常山教育网(www.csedu.com.cn)察看。即日起接受网络和现场报名,报名截止时间为6月10日。联系人:龚老师、王老师,联系电话:0570-5022908、5016926,电子邮箱:rsk2661@163.com。

浙江省常山县人力资源和社会保障局、浙江省常山县教育局

2014年5月21日