

区域教育

培植区域课 改的新动力

2014年5月21日

第146期

名誉主编：毛杰（郑州市教育局局长）
主 编：韩世文 电话：010-82296730
执行主编：郑疆君 电话：010-82296824
编 辑：刘亚文 电话：010-82296736
编 辑：孙和保 电话：010-82296734
投稿邮箱：zjsbqjy@vip.163.com
美 编：梁继宁 电话：010-82296743
孙 东 电话：010-82296730
投稿邮箱：zjsbtp@vip.163.com
支持单位：
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
吉林省延边州教育局
黑龙江省牡丹江市教育局
陕西省宝鸡市教育局
湖北省武汉市洪山区教育局
辽宁省葫芦岛市教育局
黑龙江省尚志市教育局
湖北省襄阳市樊城区教育局
河南省安阳市殷都区教育局
湖南省桑植县教育局
山西省襄垣县教育局
陕西省户县教育局
河南省西华县教育局
贵州省思南县教育局



区域教育周刊官方微信
扫描二维码即可登录
微信号：教育管理者联盟

看天下·国外教育

英国：推行“抽签式”学区分配

□ 李 洋 编译

英国越来越多的地区通过抽签的方式来为学生分配学区。所谓“抽签”，就是随机抽取学生的姓名，将其安排在特定的学区上学。这种入学方式带来的直接后果就是某一名儿童很可能无法进入离家最近的学校，而另一名“千里之外”的儿童则拿到了该校的入学通知书。一部分抽签分配学区的地区，他们会依照能力测验的结果对学生进行排名，然后根据成绩排名划分不同的水平段，最后再对不同水平段的学生进行抽签式的分配。

尽管这种分配方式看似不公平，但不少学校认为其他的入学方式缺点更多，比如，就近入学便带有明显的社会排他性。由于好学校的数量有限，因此上述种种困扰和不公都是无法避免的。从长远来看，唯一的解决办法就是提高教育的整体标准。透过各种国际比较可以看出，施行多年的“分数贬值”和“降低标准”策略已经让英国教育付出了代价——英国当前在全球的各项教育排名中名次不断下滑。

如今，英国民众迫切希望教育部能够创建更多的学院和自由学校，并提高各项测验和教学标准。在英国民众看来，这或许是确保所有学生都能享受到高质量教育的唯一方式，同时这种方式也可以保证英国学生不再受到各种招生政策的影响。

（作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院）

特别策划·局长流动课堂（西工站）

一所需要反复咀嚼方能读懂的学校，一群内心宁静却又富有激情的教育人，一个从“心”出发，进而构建自己的心文化、心教育、心生态的区域……中国教师报曾用16个版报道西下池小学和西工区的教育实践经验。“局长流动课堂”第一期，率先走进河南省洛阳市西工区，通过解读一个普通区域不普通的教育改革实践，帮助广大教育人重新“认识儿童”。

改革，从“心”出发

——“局长流动课堂”走进西工活动述评

□ 本报记者 郑疆君 韩世文

如何改变这一现象，为区域教育发展注入文化的“魂”，使教育改革的外在秩序与内在秩序更好地结合？冯建文认为，区域教育改革需要整体规划，成功的规划有两个关键词：一是“适合”，二是“选择”。两个词合在一起，意思是选择适合自己的。

适合西工区的改革路径，自然就是适合西工师生的发展策略。

“西工区区域文化建设遵循的是‘盖房子’理论。”西工区教育发展顾问、河南省新安县教师进修学校校长夏书芳进一步解读说，西工区遵循逆向思维原则，心中先有“大厦”，即先要做好顶层设计、整体架构，再为支撑区域文化大厦搭5根“支柱”，即环境文化、教师文化、课程文化、课堂文化与学生文化；最后，为保证每根柱子安稳如山，在每根柱子下面放5块“基石”，即理念、做法、案例、故事、成果。“只有每根柱子都坚固，每块基石都稳定，才能保证大厦巍然耸立。”夏书芳说道。

“西工区在‘心文化’的指引下，以‘心教育’为抓手构建的区域‘心生态’，正是我们理想中基于生命的、关注生命的、促进生命成长与完善的和谐教育生态，这种教育生态能使每一个教育者和受教育者都体验到生命价值、生活幸福与生存意义。”黑龙江省尚志市教育局局长张元君表示，这种和谐教育生态环境的营造，又会反过来“促进人的完整成长，促进学校的科学发展，促进区域教育的腾飞”。

或许，这才是真正基于儿童、以人为本的区域教育的顶层设计。

“流动”，让实践更有价值

此次会议，除了西工教育给参会代表带来的震撼与感动，“局长流动课堂”这种形式本身也让参会代表感觉耳目一新。

“早就应该成立一个这样的平台，让志同道合的教育人紧紧联合在一起，通过一个个鲜活的真实案例，一起交流、探讨，刺激一方教育主政者的神经，激发、唤醒他们对区域教育内涵发展应承担的责任意识，当然，活动开展本身，也为他们提供一种可行的方案和蓝本。”

诚如刘友谊所言，“局长流动课堂”从设计到实施，我们更愿意把它看成是为不同区域教育人分享改革经验、探讨改革策略提供的一个平台，让大家在“流动”中发现典型，在“流动”中寻找差距，在“流动”谋划发展。当陕西省户县东关小学校长王军峰望着西下池小学几百个孩子杂乱又自在的大课间展示时，他眼中闪闪发光，“整整6段音乐，每个孩子都按照自己的方式展示自己，没有了整齐划一，却成就和遵循了孩子的个性和内心，太值得借鉴了。”他兴奋地说：“心动不如行动，我们希望看到越来越多的局长、校长通过流动课堂，积极投身到教育实践，改变一方教育。”

这是山西省襄垣县教研室主任杨元军第3次来到西工，来到西下池小学，他依然感慨不已：“每次的感觉都不一样，从‘心文化’到全程的开发，在西工教育人心中，孩子的分量越来越重了。可惜时间太紧，我们期待有更多机会和各地教育人进行更深入的探讨。”

洛阳市教育局副局长韩经权全程参加完活动后，中肯地说道：“这是一个互相学习、互相促进的活动，我希望来到这里的每个人都能带走收获，留下问题。”

“流动”，是一种态度，也是一种精神。“流动”的是场地，不动的是对好教育的不断追求；“流动”的是经验，不动的是对好教育的无限热爱。我们期待，未来，更多区域、更多教育人参与到“局长流动课堂”活动中来，在“流动”中，找寻价值。

发、探究能力的提升。

不仅课堂教学改革，西工区全课程开发也让与会者惊叹。

6-9岁，儿童建构了属于自己的有关生活的常识和艺术的品质，开始把注意力从自我的建构向外面的世界。于是，在外国语小学、第四实验小学等，他们将经典名画请进教室，引领学生进入多姿多彩的文化殿堂，品味高雅的艺术精品。

9-12岁，儿童开始有意识地学习，他们的认知不再受环境的限制，而是能扩展到整个宇宙。这时，学校要为学生提供尽可能多的课程选择。于是，在西工区的很多学校，记者看到了种类繁多的课程：唐宫西路小学依托车马坑博物馆开发的周文化研究课程、实验小学成立的洛阳地域文化小导游社、凯旋路小学开创的“两会两节”（课博会、学博会、毕业节、凯旋节）、西下池小学“景观+解读”的校本课程……

儿童的成长有其阶段性规律，不同阶段做不同教育。所以，西工区各个学校在系统课程开发之外，还在小课程开发方面不断努力。自然学科的天气、夜空、人体、昆虫、有壳生物、哺乳动物；音乐学科的乐器、芭蕾、欣赏；科学课的力学实验、光学实验、电磁学实验；甚至一些濒临消失的非物质文化遗产，也作为小课程，渐渐走进了学生的生活。

“有一个宽泛的知识基础，学生才能更快发现自己的兴趣，并决定将来在哪个领域内进行深度探索。他们的理想才会在这过程中自然产生。”从深谙教育心理学的西工区教体局党组书记、西下池小学校长李艳丽的话语中，我们似乎明白了，西工的课堂和课程为何充满了“儿童味儿”。

阅读，让师生心灵“成长”

一位教师，一个学期至少要读3本书，涉及教育心理学、认知儿童和专业类。很多教师刚开始只是把读书当作一项任务来完成，如今却已经成为一种习惯，有的教师一学期能读20多本书。

一个学生，虽然学校没有强制性的阅读规定，但在“抬眼即见书”的校园文化熏陶下，一些学生已经离不开阅读。一个学生悄悄告诉记者，她上学期读了50本书。

阅读，对于一个人、一个区域、一个群体，都具有十分重要的作用。

顶层设计，选择适合自己的

俗话说，鸡蛋从外部打破，最多成为一盘美味佳肴，而从内部打破，则会成就一个新生命。

区域教育改革也是如此。

在教育改革步入“深水区”的今天，为何改、改什么已不是问题，如何改、如何改得更好才是区域教育主政者思考最多的问题。然而，囿于思想认识和方法路径的局限，一些区域教育改革呈现出的更多的是点上的修修补补、技术上的移植嫁接，以及方法上的生搬硬套，因而会出现“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”的现象。



课改，从“认识儿童”开始

注重“实物配对”的小学课堂教学，基于儿童兴趣的全课程开发，是西工区课改的典型特色。这个位于洛阳市城乡接合部的区域，所辖学校全部都是小学，学生多数是进城务工人员子女和留守儿童。如何根据本区域实际开展好小学教育，成为西工教育人一直思考的问题。他们从儿童出发，锁定课堂和课程，在不断深入认识儿童的过程中，逐渐实现“从教中心到学中心，最后到教学合一”的目标追求。

在活动首日，记者与部分教育管理者随意走进了一间教室，白马小学教师郑玉霞正带领学生学习《比例尺》。

“同学们，比例尺是日常生活中普遍使用的一种计算工具，大家想一想，你的日常生活中哪里会用到比例尺呢？”

“我手中拿的是一张世界地图，大家看一下，它的比例尺在哪里，这个比例尺表示什么意思？”

“哪位同学给大家举例说明一下比例尺如何具体换算？”

……

整堂课，郑玉霞手里的世界地图，一会儿由学生拿着，展示给全班学生，一会儿在各个小组间流动，供学生观察测量，有的学生还在自己带来的地球仪、地图上描来画去，课堂氛围积极而热烈。

这种“用实物形成认知”的课堂教学方式，西工教育人称之为“概念为本，实物配对”。“以往教学中常用的是‘用概念解释概念’，表面看是教学方式的问题，实质体现了教师对儿童的科学认知问题。”一位与会者感慨道。

如今，西工区的小学课堂，除了采用小组合作的形式外，更重要的是在“概念为本，实物配对”的教学方式中实现儿童兴趣的激

链接·“课堂”观察

教学合一

当多数学校和区域还没有从教中心转向学中心，或在学中心的生态重建中遇到新的瓶颈时，西下池小学或者整个西工区已经走到了教学合一的实践和探索中，并且积累了大量成功的经验。

一方面是因为她站在了整个人类教育智慧的制高点，揭示并践行了教育的本质，即真正做到了把“入学”作为教育的起点，而不是像许许多多的学校仅仅把“以人为本”挂在墙上。另一个方面，西下池小学所选择的改革或成长的路径，与众不同，她不是单纯地从教中心、师中心走向学中心、生中心，而是走向了教与学、师与生合一的轨道。（张志博）

爱·自由·规则

看似反常规的举动与现象，才是西下池小学最吸引人的地方——爱、自由、规则，让师生成为自己。

关于爱，学生可以跟每位教师甚至是校长撒娇；关于自由，学生可以不上课、不写作业，甚至在课堂上吃东西；关于规则，玩秋千时，学生会自觉荡20下后停下来；关于成为自己，学生会自然、大方地反问或拒绝权威。

这些都是西下池小学故意为之，这种以认同和陪伴，实现生命的自我觉察与完善；以规则与平等，帮助生命更好地社会化，通过构建生命的高价值感，让师生成为真正的自己的教育，便是李艳丽倡导的“心教育”。

在这样的学校里，教学成绩常常是很多人关心的问题，同时，这也是李艳丽最不愿意回答的问题。不是羞于回答，而是“因为孩子们的成绩很好，但更重要的是，在这样的环境下成长起来的孩子是健康的、完整的，相比较于成绩，这些更重要。”（刘亚文）

尊重儿童

为拓宽学生的知识范围，西工区的每一

所学校都开设了各种社团；学生制定校规、班规，进行自我管理；公共区域的物品取放，学生间也有自己的约定……锁定教育的根本问题、呈现最自然的生命状态，是很多学校都需要的。那些关于人、关于儿童的问题也需要重新解读。否则，当我们走进西工区的很多学校，看到与传统学校完全不同的教育教学行为，就会产生困惑。

“要彻底了解儿童，就要尊重儿童的想法”，西工区以让生命进行创造、滋养生命、创造生活为出发点，利用“心文化”构建教育的“心生态”，为孩子们提供了一个可以快乐成长的自由王国。（郭萌）

“流动”的价值

“局长流动课堂”致力于搭建一个能说话、有话说、能参考、利实施的交流平台，“流动”的过程也是发现的过程。我们选取一个区域，确定一个主题，无论是在课堂改革、课

程开发，还是校园文化、师资建设，抑或是区域教育均衡发展……有行动、有策略，你敢“亮剑”，我们就去“围观”。“局长流动课堂”不是简单地从一个区域到另一个区域，也不是做完层报告再考察。课程设计主题明确，通过层层剥笋似地论证、问答、讨论，最终形成一种文化、有说服力的行动模式。经验不可照搬，但可以借鉴与分享；思想不能复制，但可以碰撞和交流。

“局长流动课堂”活动中，无论是“问政教育”还是“问路榜样”，我们既是在梳理、总结、归纳一个区域的样本价值，也是在一方教育提供行动策略。

尤其在教育改革进入“深水区”的今天，那些有利于学生健康成长、师生共同发展、学校可持续发展的举措和尝试，值得更多人学习和借鉴。从发现到引领、从被动到主动，不仅是为了改变身份，更是为了唤醒人们对教育的信仰。（孙和保）