

教育人应具备四种品格



教育人的行为影响学生的未来，只有每个教育人都成为最好的自己，我们才能培养出好的学生。

陶行知先生说：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”教育人的行为影响学生的未来，只有每个教育人都成为最好的自己，我们才能培养出好的学生。如何做一个优秀的教育人？这就要求我们在教育教学和教育管理中，做到用心、激情、忠诚、担当。

用心

用心是做好工作的前提。用心包括细心、留心、虚心、尽心

4层含义。细节决定成败。鞋里的一粒沙可能导致一场比赛的失败，一个错字可能影响一篇文章的效果。教育工作涉及千家万户，关系到每个人的切身利益，我们更应该细致、审慎。

艺无止境、学无际涯，我们做任何工作都不能想当然，而是要注重学习与请教，不能一叫就叫、一说就跳，要虚心接受他人的意见和建议。充分认识岗位职责，对已有计划的工作早做准备，对重大的困难要千方百计地想办法来克服，按时、保质地完成每项工作。

激情

激情往往能体现一个人的活力和状态。

对工作满怀热情。任何工作，首先要热爱它，做的过程中才会有动力、有干劲。教育工作者，不论是年轻人还是身经百战的老教师，都应该自觉增强做事的热情，克服惰性，创先争优。

处理困难充满豪情。正视教育发展过程中出现的师资缺编、资金困难等问题，保持攻坚克难的勇气和斗志，把现

实的压力转化为前进的动力。

对事业饱含感情。珍视工作，追求在平凡的工作中创造更好的业绩，实现自身价值。

忠诚

忠诚是个人品性的外在体现，一个人能力会有高低，但忠诚却没有高低之分。

忠诚就是我们事业的笃诚，对工作的执着与热爱。尤其对教育工作者来说，如果没有发自内心的喜爱，很容易在每天烦琐、重复的工作中产生抵触情绪，进而排斥工作。如此，不仅工作没做好，体会不到乐趣，还会感觉到疲惫与辛苦。

对团队忠诚。一个人如果对工作、对组织不忠诚，不把自己当成其中的一员，便会出现为一己私利而无故生事的现象。我们是教育大家庭中的一员，要以学校为家，以教育为荣，有团队意识，对团队忠诚。

对自己坦诚。人们常说，“骗谁也骗不了自己”。我们要忠诚于自己的灵魂和良心，每天自省，本着对自己负责的态度，多一些自觉、多一些约束。

担当

担当是一种态度、一种魄力、一种责任。

担当是每个教育人都应拥有的品质。教育工作者要懂得：多一项任务，多一副担子，人生就能多一份历练，能力也会不断提高。做任何工作，都要有信心、有胆量，不推不靠、勇挑重担。

对问题与困难，不回避、不退缩、不胆怯；对于歪风邪气，要敢抓敢管，不怕担风险、不怕负责任。勇敢面对的同时，还要拿出针对性强的措施，出重拳来解决。

提高工作能力，不仅要学会争着做事，还得把事情做好。如此，才能化解矛盾、处理问题。

(作者系河北省馆陶县教育局局长)

教育督导的“四化”改革之路

□ 李奇勇

自1977年国家恢复教育督导制度以来，教育督导制度得以不断完善和发展。1995年的《中华人民共和国教育法》明确规定，教育督导制度是国家的基本教育制度。在教育“两基”攻坚中，教育督导部门更是一马当先，坚守在基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲战役的一线。直到2012年10月1日，国家《教育督导条例》实施，我国才真正拥有了一部专门的、完整的关于教育督导的法律法规。

国家《教育督导条例》的颁布实施，让教育督导工作进入了发展的快车道，教育督导部门在教育综合改革和科学发展中的作用也越来越重要。但是，要全面贯彻落实《教育督导条例》和推动教育督导事业的改革发展，还须厘清思想上和实践中的认识问题，在教育督导的自我认识、机构机制和职能定位上大胆创新，坚持——

教育督导法治化。教育督导部门是国家教育法律法规的执法主体，负责检查、督促和指导教育法律法规的贯彻落实，以法律为准绳，以事实为依据，依法办事是教育督导工作的基本要求。

依法办事的前提是有法可依。国家教育法律法规是教育督导法治大厦的基石，但是，要据此调整不同层面、不同性质的教育关系显然不够，现实中，矛盾的多样性和复杂性、教育改革与发展的迅猛势头和曲折路径，都要求各级教育行政部门，根据实际情况提出本区域的教育行为规范。这些地方教育规章制度，与国家教育法规相辅相成，需要我们来不断地添砖加瓦。

完善的法律法规是法制化建设的基础。有法必依、执法必严，树立法治精神是教育督导法治化的要义。督学要认真学习、掌握法律法规和规章制度，提高执法水平和执法能力，树立教育督导的法律权威。

教育督导高端化。人们关注教育，也可自由地对教育进行评价、建议，但具体的评判和指导是一项专业工作，并非人人可胜任，须由专业机构的专业人员实施。

经法律授权、政府委托，教育督导既要体现国家意志、政府规划，也要代表人民群众的意愿和期望。因此，教育督导部门必须“高高在上”，高瞻远瞩、眼观全局。如此，各级督导机构的规格和督导人员的素质都应是“高配”，组建一支熟悉法律、掌握规律，坚持原则、秉公办事，业务精通、廉洁自律的专兼职督学队伍。同时，赋予教育督导部门和督学实实在在的权力，保证其对教育资源的调整分配、教育机构的设置和人员的安排拥有建议权。

教育督导社会化。教育督导改革应该是开放的，不向社会开放，完全脱离人民群众需求，教育督导改革只能是自娱自乐，教育督导查找问题、指导改革、促进发展的功能也会大打折扣。因此，教育督导部门必须最大限度地向社会开放，紧紧依靠地方政府及其他相关部门，紧紧依靠学生、家长，以及社会相关组织，凝聚更多能量，办好人民满意的教育。

教育督导独立化。“管办评”分离是教育综合改革的重要目标之一，实现这一目标，需要教育督导与教育决策、教育执行3类机构相对独立。但是，当前教育督导机构在教育行政部门中，不仅难以独立，甚至被边缘化。

《教育督导条例》明确规定，教育督导机构在本级人民政府领导下独立行使督导职能。但现实情况却是教育督导机构隶属于教育行政部门，听命于教育行政部门。作为教育行政部门的内设机构，教育督导机构很难独立行使督导职能。教育督导依法对教育的监测、评估、督促和指导，也就很难有权威和公道。

或许，在相当长的一段时间内，教育行政部门都不会主动放弃对教育督导的直接领导，因为改革最难的是对自身权力的缩减。但我们要清楚地认识到，将教育督导机构转变为政府的直属部门，不仅是全面贯彻《教育督导条例》的需要，更是教育综合改革的必由之路。

(作者系国家督学、贵州省教育厅副厅长)

□ 范先机 杨汉杰

湖北鄂州：干部进课堂成常态

与往常一样，湖北省鄂州市新民街小学教师谭志军走进教室，准备上课，却发现了坐在角落里的鄂州市教育局局长丁永辉。这是在鄂州市很常见的一种现象。如今，鄂州市教育局干部进课堂已成为推进区域教育内涵发展的新抓手。经过近4年的努力，鄂州市已经完成城乡义务教育学校标准化建设，所属3个区的义务教育均衡发展都通过了湖北省政府的评估验收。今年，鄂州市教育局把工作重心由促进均衡发展转向内涵发展，把课堂教学改革作为提高教学质量的突破口。为此，鄂州市教育局要求所有机关干部都要深入学校、走进课堂，参加听课评课活动，并把到学校听课评课作为教育局机关干部的常态化工作。

基于一些机关干部没有教学经历、不精通教学业务的现实，鄂州市教育局首先对机关干部进行业务培训，并要求每位机关干部在下学校听课评课前，与学校学科带头人沟通，全面了解学校教师教学情况，虚心向教学骨干学习。

为了增加机关干部参与的热情，鄂州市教育局建立了联系点制度。规定每位局级领导联系一个区和3所市直学校，每名科长联系一个乡镇和一所市直学校。

同时，对干部听课数量做硬性规定。局级领导每学期到所联系的区听课不少于45节，到所联系的市直学校听课不少于30节；科级干部每学期到所联系的乡镇听课不少于36节，到所联系的市直学校听课不少于30节。除明确每名机关干部听课评课的“规定动作”外，鄂州市教育局还要求挂点干部指导联系点开展教学教研活动，督促联系点成立课堂观察团队。此外，挂点干部每学期末要总结联系点教学教研和听课评课情况，以书面的形式向局党组汇报。教育局严格考核干部听课评课情况，将考核结果纳入机关干部年度实绩考核内容。考核方式包括查看机关干部的听课笔记本和评课记录本，组织联系点的领导、教师评价挂点干部，以及考察联系点的教研成绩上升幅度值等形式。

本学期，鄂州市教育局46名机关干部在局领导带领下，踊跃深入基层学校参加听课评课活动，每人每周平均到学校听课2-3节。

(作者单位系湖北省鄂州市教育局)



▼图片新闻

5月16日，湖南省隆回县九龙学校首届运动会举行。九龙学校是隆回县新办的一所九年一贯制学校，4000余名学生大部分是外来务工人员子女。图为九龙学校学生参加跳高比赛。

罗理力/摄

遵循德育之道

让孩子的心路历程中多一点愉悦的风景(三)

世界上的任何事情都是有规律可循的，德育也一样。6年前，郑州市明确了中小学德育的基本思路，即以学校文化建设为核心，充分发挥3种途径的重要作用；切实做好3项基础性、常规性工作；强化内涵建设，不断提升学校的文化品位。

充分发挥孩子、教师、学校3种途径的重要作用。让孩子在获得知识与技能的过程中获得向善向上的情感体验和心灵感悟，并不断进行体验、感悟、积累，才能形成良好的素养。

这就需要教师群体的言传身教。教师要善于从《说文解字》对“教育”的精辟解释，感悟“所施”的重要；从“使人向善向上”这一教育的道德目标，感悟“向善向上”的重要；从“德育是目的，不是工作”这一理念，感悟承担的教育重任。

要达到这一境界，需要学校构建一个和谐的学校文化。精神文化是学校文化的核心，物质文化、制度文化应该体现出精神文化的价值追求。因此，学校文化建设，应该以物质文化作基础，以

制度文化作支撑，以精神文化作底蕴。

读书是营造学校精神文化的重要途径。孩子的精神世界会因为读书而得以丰盈，心灵因读书而得以浸润。所以，学校要认真做好书香校园活动，并帮助师生进行心理调适，以及学生良好行为习惯培养这3项基础性、常规性工作。

让孩子的心灵不荒芜，才是教育的大“道”。所以，帮助学生调适心理成为学校工作的重点。学校要开设心理健康课、设置心理咨询室等，营造适合学生学习与成长的心理环境，让学生成为最适宜孩子学习的地方。

“教育就是帮助人养成好习惯”、“行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。”这是魏书生30余年教育经验的总结。10多年来，我们一直把养成教育作为学校的一项重点工作来抓，很多学校都从中积累了经验。

我去过很多学校，他们都有一个共同的问题——学校内涵建设有待加强。

学校内涵建设包括班级建设、学习小组建设等内容。班级建设是区域教育的基础。区域教育的均衡，离不开校际

的均衡；校内的均衡，离不开班级的均衡。当教育均衡发展推进到每一个班级、每一个课堂，落实到每个孩子身上时，我们才会认为区域教育进入了内涵发展、品质提升的阶段。

2013年，为了快速推进班级建设，我们向全市班主任提出了班级建设的基本要求。今年开始，郑州市每所中学每年都会有一个优秀班级受到市教育局表彰。

学习小组建设促进孩子成长。小组合作学习，是培养孩子社会适应性、合作性、自主性、独立性的需要。教师的责任是指导学生进行小组合作学习，把这种学习方式当作学生成长方式和发展方式，甚至是思想方式的变革。只有思想方式发生变革，才能促进孩子正确价值观的形成，促进孩子的社会性发展和健康个性的发展。

校本课程彰显学校办学特色。校本课程开发要体现课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四大课程元素。校本课程开发要围绕培养目标展开，以学生为本，适应其成长需求。

学校要指导教师切实开发好心理



田保华：郑州市教育局副局长

问政局长

作为行政官员的教育局长，向下的“群众路线”如何走，又是否能直面校长教师的教育追问？

作为一线教育工作者，向上的追问渠道在哪里，又是否敢于向上级领导提出有价值的问题？

为了打通教育管理部门与基层教育工作者之间沟通的渠道，原生态呈现区域教育发展的共性问题，将党的群众路线教育实践活动落在办报实践中《中国教师报·区域教育周刊》特别开设“问政局长”栏目，让教育局长深入群众，了解普通百姓的心声，解答教育人的疑难问题；让一线教育工作者积极发声，平等追问。

“问政局长”栏目，鼓励每位教育人向教育局长提问，对教育局长“开炮”；更欢迎教育局长畅所欲言，答疑解惑。

欢迎所有教育人将发展的困惑、行动的阻力、心中的疑虑、待解的难题，向局长发问，我们将遴选共性问题，邀请教育局长给予解答；同时，欢迎各区域自荐话题，呈现本区域教育实践中局长针对基层现实问题给出的精彩解读。

周刊将择优刊登“问政”成果，同时在周刊官方微博——教育管理者联盟中长期征集问题、推送成果。

邮箱：zqjsbqyjy@163.com

联系人：

韩世人 010-82296730 13810578534

刘亚文 010-82296736 13439386850