

现代课堂周刊

郭振有题词

建设新课堂

2014年5月21日

第167期

主 编:郭 瑞 电话:010-82296739

编 辑:金 锐 电话:010-82296736

实习编辑:赵志轩 电话:010-82296744

投稿邮箱:zgjsbxdk@vip.163.com

美 编:梁颖宁 电话:010-82296743

孙 东 电话:010-82296730

投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育

项目全国指导工作委员会

高效课堂100问

99. 如何形成相对恒定的小组文化?

答: 高效课堂背景下的学习小组, 不仅是一个学习共同体, 也是一个生活共同体, 更是一个精神共同体。优秀的小组文化, 是小组高效运行的向导与保障。那么, 如何建设相对恒定的小组文化呢?

凝聚于“魂”。引领小组健康发展首要的是精神文化, 这些精神文化具体体现在组名、组训、组呼、组歌等标识性文化中。但这些文化符号并不是真正的小组文化之魂。小组文化的灵魂是什么? 一是小组全体成员共同追求的目标与愿景; 二是小组全体成员集体认同的核心价值观; 三是小组着力培植、倡导与弘扬的精神。具备了这3个要素, 小组的文化之魂才算“活”了起来。

固化于“制”。通过“走群众路线”的方式, 制定《我们的约定》、《美丽的规则》、《高效课堂语言与行为规范》等公约。建章立制的过程, 其实也是重建高效课堂新秩序的过程。

外显于“动”。把高效课堂学、展、点、练、结等教学环节转化为一个个细节, 分解为一个可操作的学习活动。例如, 语文课的独学环节, 就可以分解为如下6个动作: 读课文、查工具、画重点、记内容、做习题、思问题。再如展示对话环节, 其具体操作方法是: 展讲、演绎、质疑、对抗、点评、记录。高效课堂的操作文化, 是一种别具特色的学生“行为文化”。

内化于“心”。小组文化建设的过程, 是小组团队精神凝聚的过程, 是学习方式转变的过程, 是学生集体主义观念、责任感、助人为乐品质以及共享、共长、共荣、共赢意识培养的过程。因此, 小组文化不能仅仅喊在口上、写在纸上、贴在墙上, 还要落实在行动上、内化到血液中。通过小组文化创意、巡逻、解读、演讲、笔会、体验、感悟等方式, 让小组文化真正落地于学生的心田, 生根、发芽、开花、结果。当小组文化浸润与影响了每名组员, 小组文化建设才真正实现了它的意义和价值。

(河南省新安县教师进修学校校长 夏书芳)

新课堂与新技术(四)

在新课堂中, 笔记本电脑等电子设备并不仅仅是一种教学工具和学习工具, 更成为推动课堂教学模式改革和教育理念更新的新技术。如何更科学、更系统地运用新技术, 让学习更加充实、更加多元, 这已经成为教育者研究的新话题。

■嘉宾

张振斌(山东省淄博市临淄区第二中学)

牛安民(湖北省武汉市洪山区长虹中学)

原林生(山西省阳泉市第十二中学)

■主持 金 锐

笔记本电脑打破学习边界

1 建构无界限教育新模式

中国教师报: 应该如何利用笔记本电脑的多种功能, 实现课堂学习的延伸与教育理念的更新?

原林生: 新的课堂模式迫切需要信息技术提供支撑, 信息技术也一定会助推课堂模式的进一步发展。充分发挥笔记本电脑的各种功能, 将有助于实现教育现代化, 打造学习时空无限、学习资源无界限、信息传递无界限、交流沟通无界限和班级管理无界限的全新教育模式。

牛安民: 移动学习需要丰富的教学资源支持, 当教学资源云平台建设完备后, 学习就变得丰富多彩。笔记本电脑的课堂学习功能, 绝不仅仅限于教材的无纸化, 教师还应该在学习的相关节点, 嵌入微课程、动画、音像、三维模型、仿真实验等内容, 提高学生的兴趣, 便于他们充分地展开自主学习。

笔记本电脑中有一些特别的设计, 如加速度计算、三轴陀螺仪、指南针功能等, 能够提供很多有趣的学习体验。学生可以利用重力感应来学习平衡, 利用专业软件测量某个表面是否水平, 甚至还可以利用游戏“愤怒的小鸟”来计算力量和角度……

在独学环节, 笔记本电脑丰富的网络资源, 可以为学生提供足够的学习参考资料, 拓展他们的视野; 在学习过程中, 学生可以用互动软件和趣味游戏来分享学习成果、交流学习体会、解答学习难题, 教师也可以用评价软件来了解学生的学习状况, 进行点评与点拨, 用训练软件来帮助学生巩固学习成果, 检测学习效果。利用笔记本电脑的各种功能, 可以实现对教材和学习方式的整合、补充、拓展, 能够极大地提高学生自主学习的效率。

张振斌: 文科类课程对同一内容的

2 多元化的互动途径

中国教师报: 笔记本电脑技术的引用, 对课堂上的师生互动与生生互动有什么影响?

原林生: 在笔记本电脑的帮助下, 学生的交流沟通会更加便捷。网上小组、网上班级的形成, 能使学校的班级管理超越时空, 打造更广泛、更迅速、更活跃的信息传递与交流沟通渠道。

张振斌: 信息化的使用貌似将学生圈成了学习的“孤岛”, 加强了“学生—电脑”的双向联系。这其实是一种误区, 是对电子设备使用不当的结果。实际

3 让课堂模式更灵活

中国教师报: 将笔记本电脑引入高效课堂后, 课堂中的哪些学习环节应该相应地做出一些调整?

牛安民: 独学环节, 学生可以通过笔记本完成导学案, 并将其上传到互动平台; 对群学环节, 学生也完全可以不再局限于特定的时间(上课时)、特定的地点(教室), 学生可以通过互动交流软件, 对问题进行充分的交流研讨, 获得小组共识, 形成小组成果。

杜郎口快读 36

培养学生推理问题、分析问题的能力, 让学生解决问题的每一步都做到有理有据, 让学生既能知其然, 又能知其所以然, 这是培养学生良好思维品质的关键。具体到数学课堂的实践中, 应该如何做呢?

第一, 让学生“明理”。数学课堂上, 有许多定理和公式需要学生掌握, 他们不仅要记住定理与公式本身, 还应该掌握它们的性质、意义和推导过程。然而, 在平时的学习过程中, 许多教师为了追求所谓的高效率, 将学生应该探究的时间省略了, 转而让他们靠机械训练来巩固。这样一来, 学生就只会模仿, 而不能“明理”了。



学生利用笔记本电脑进行合作学习

理解具有多元化和多样性的特点, 将笔记本电脑引入课堂后, 学生可以通过百度百科、百度文库等资料库和各类资源网站, 及时查找、搜集、筛选各类学习观点, 以便从不同角度提出不同问题, 在比较中拓展视野、全面思考。对于理科类课程, 教师可以把学法指导发送给给学生, 让学生把握学习的重点和难点。

在课堂中, 笔记本电脑还可以充当教师的角色。教师可以制作一些相关的教学视频, 整理分类后, 存放在网络空间中, 以便学生在自主学习的基础上, 随时观看, 破解疑难。这就相当于

上, 电子设备拓宽了课堂上的师生互动与生生互动的途径, 让短暂性的语言互动、眼神互动, 变成持久性的文字互动、图像互动。

牛安民: 课前, 教师根据学情制定学习目标, 根据不同知识的特性, 通过云平台引导学生自主学习、个性体验, 让学生获取对知识的初步认识。学生则将学习所得和疑难问题提交到互动平台。

课中, 学生将自己的学习成果和疑难问题, 通过网络平台进行展示与汇总, 教师则与学生一起, 点评成果、解

教师的点拨环节也应做出相应的调整。通过交流平台, 教师可以清楚地了解学生的思维轨迹, 准确预设课堂的关注点、兴趣点和学生难以突破的重难点, 并能有针对性地做好准备工作, 在课堂上做出简单、准确、精彩的点评, 甚至可以将一些共性的问题做成微课程, 放置于资源平台, 以供学生点击观看, 加深印象。

张振斌: 学校近年来着力于信息化模块教学的探究, 结合信息化的使用特

将课堂拓展延伸至教室之外, 教师的指导更具有持续性, 学生的学习也更具针对性。

学科特点千差万别, 电子设备的使用也要因人而异, 各显神通。在我们学校, 教师自主开发了许多信息化的课堂教学功能。以语文学科为例, 语文组展开了作文及时批阅教学探究, 一方面, 发挥“班级论坛”中发帖、跟帖的功能, 及时组织学生进行阅读、点评、讨论、展示; 另一方面, 现场投影, 利用word中的批注功能, 实现了教师的“边讲边批边改”, 极具现场感。

答疑。这样做可以避免互动的盲目性, 也能增加互动的广度和深度, 从而提高互动的效率。

课后, 教师可以将检测内容推送到云平台, 在线了解学生完成的情况, 掌握学生的课堂学习效果并及时反馈。学生也可以在线提问, 寻求教师或其他学生的帮助, 及时消化课堂学习内容。

笔记本电脑的使用, 并不像一些人想象的那样: 学生和教师面对的是电脑, 缺乏互动和交流。恰恰相反, 笔记本电脑和云平台技术, 能够在很大程度上解决了由于时空的限制, 师生、生生互动受阻的问题, 使互动更加及时、有效。

点和当前的教学实际, 独创性地进行了两个改革: 一是以提高学生基本素质为主的课程改革, 整改课程结构, 实现课程资源的优化整合; 二是以提高学生基本能力为主的课堂教学改革, 借助改革课堂教学模式, 实现“以学定教”流程的更加科学与高效。这些改革都建立在电子信息技术应用的基础之上, 通过微课程、资源库、云平台等一系列信息支撑, 让课堂模式更趋向于科学合理, 更加具有灵活性及变通性。

4 保证学习独立性

中国教师报: 过度依赖电子设备, 会有哪些不利因素, 应该如何防范?

原林生: 任何事物都有其两面性, 信息设备同样如此。如管理或使用的方式不当, 计算机也会给学生造成身体上和精神上的伤害。比如, 学生视力下降、身体素质下降, 专注于电脑而忽视了与他人的交流, 等等。因此, 教师一方面要加强对电子设备的管理, 另一方面则要要进行正确的引导和教育, 扬长避短, 让电子设备发挥出最大的功效。

张振斌: 过度依赖信息化, 学生可能会成为知识的搬运工或传声筒。有些学生怀着投机取巧的心理, 利用信息化技术, 照搬答案, 知其然而不知其所以然。因此, 学校应该将信息化技术定位为辅助性学习工具。以自主学习课为例, 教师应该要求学生在交流中, 不得使用答案式、全解式的参考资料, 从而保证学生自主学习过程的独立自主性。

电子设备与传统课堂工具是相辅相成的, 在课堂上, 应该更多地利用“四屏互动”。“四屏互动”即文本屏、白板屏、黑板屏、电子屏的互动使用, 这样的课堂学习方式可以更好地培养学生的展示交流能力。以课堂板书为例, 笔记本电脑的使用, 不能替代传统的课堂板书。因为板书的作用, 不仅仅是展示, 还能锻炼学生的书写能力, 反映学生的思维过程。

牛安民: 学生过度依赖电子设备是教师和家长共同担忧的问题, 比如学生身体健康特别是视力受到影响, 学生重视通过媒体交流而轻视即时交流与沟通, 等等。其实, 很多先进的事物都会伴随一些新问题, 但是, 和大多数此类问题的解决方法一样, 遏制“过度”, 保证“适度”, 至关重要。

虽然电子设备可以渗透到课堂的各个环节, 但一定不能走向完全依赖笔记本电脑的极端。教师应根据不同学科、不同课型的具体情况, 适度使用电子设备。以展示环节为例, 数学、物理等学科可以多用, 这样既可以节约大量的作图、演算时间, 还可以通过动画呈现, 将抽象的理论形象化、生动化; 而类似语文、英语等学科, 则应该以书面展示为要点, 教师应重点要求学生黑板上书写要点, 锻炼其文字书写能力和文字表达能力; 展示环节还要辅以口头展示、质疑和点评, 锻炼学生的现场交流和互动能力。

思维品质从何来

□ 徐 利

“死”条件变成“活”条件。) 由结论出发: 要想得到这个结论, 我们需要什么条件?

学习“函数的再认识”这一章时, 针对学生函数应用题的学习, 我给学生设计了下面的分析框架:

由已知出发: 题目中的等量关系是什么? 你是通过哪句话知道的? 你能运用变量表示这个等量关系吗?

由结论出发: 将题目中的生活问题转化为数学问题, 是已知什么求什么?

第三, 给学生创造“说理”的机会。在学校的数学课堂中, 可以通过以下做法来让学生“说理”:

让学生通过一题多解, 避免唯一性答案。学生在分析问题、解决问题的过程中, 能够从不同的角度去分析、去解答, 并且能说出自己的思维过程、解答思路。

当学生在课堂中出现错误时, 教师不仅要指出他的错误, 还要剖析产生这种错误的原因。

在课堂上, 教师要创造各种条件, 让学生勤动脑、爱动脑, 只有这样, 他们的思维能力才会一点一点地被培养出来, 也只有这样, 他们才能真正养成良好的思维品质与习惯。

(作者系山东省茌平县杜郎口中学教师)