

课改研究周刊

崔其升题

推动第三代课改

2014年5月21日

第83期

主编:褚清源 电话:010-82296737
 编辑:黄浩 电话:010-82296843
 实习编辑:夏祥程 电话:010-82296727
 投稿邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
 孙东 电话:010-82296730
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
 共建单位:
 山东即墨28中
 江苏赣榆华英双语学校
 湖南长沙金海教育集团
 河南商丘兴华学校
 北京昌平长陵学校
 广东德成中英文学校

课改笔记

思想品德课程不能只“动口”

课改之风劲吹,势头日猛,但因为安全、升学率等多种因素的影响,有些农村学校的课改总是雷声大、雨点小,甚至无雨,课改还只是会议名词、文件名词、口头名词。以思想品德课为例,课程=课堂教学,品德形成=口头说教+书面作业,几十年来几乎没有变化。

品德课程实施的主战场既在教室外,又应在教室外。

比如,感恩是品德教育中一个永恒的话题,也是一个沉重的话题。今年开学初,湖南一名14岁少年在网吧用刀刺杀父亲,该学生不但不知报答父亲养育之恩,反而要了父亲的性命。去年,江西一高三班主任因收缴学生手机而被学生戳伤……尽管类似事件多有特殊理由,但对学生进行有效的感恩教育,已经迫在眉睫。

其实,在农村,学校可以让孩子们多体验生活,在日常生活中学会感恩,如学生在家长指导下,积极参与农事活动,设计“一年之计在于春”、“种子发芽了”、“犁耙水响”、“播种”、“培育”、“收割”、“存储”、“交易”等实践活动课程,让学生体验农民的辛苦,了解粮食来之不易,加深对农村真实客观情况的认知,从而滋润自己的感恩之心。

此外,对生命的教育也应引起足够的重视。近年来,学生体能体质下降、猝死,大学生杀人投毒,暴露了我们的教育忽视已久的弊端:生命健康教育缺位。因而,我们不能卸载教育本身的生命健康教育功能。

在农村,我们可以把体育课扎扎实实地地上起来,把运动会热热闹闹地开起来。跑步、竞走、球类、标枪、跳高、投掷,都应成为学生强身健体的重要抓手。

春游秋游、参观访问,是学生在生活中生成品德的重要途径,是与劳动同样重要的校外品德课程。游历祖国大好河山,学生可领略大自然的壮丽美景,陶冶性情。参观敬老院幼儿园,学生会种下尊老爱幼的种子。和农民在一起劳动,学生可知民间疾苦,在心灵深处扎下“不忘本”的根。

通过这一系列活动课程的实施,就是要在学生内心深处牢固树立一个信念:健康无价,生命美好,珍爱自己,善待他人。

思想品德课程真的不能只是动口课程,而应是动手课程、动“心”课程。

(山东省成武县汶上镇宝锋中学 周忠现)



课改新观察 32

德育可以“高效”吗

□ 成尚荣

近年来,一些热词正在渐渐冷下去,比如“高效”。冷下去,绝不意味着对高效的否定,无论是管理,还是教学,确实要追求高效。情境教育的创立者李吉林就以“高效”为关键词写过论文——《学习科学与儿童情境学习——快乐、高效课堂的教学设计》。但是,热词的冷却,在很大程度上意味着大家的反思,意味着理性的复苏与成熟。

前几天,有朋友给我发信息,希望我为某一学校的课题写点评述的文字,课题的名称是“高效德育”。我给他的回复是:什么是“高效德育”?德育能高效吗?显然,我是不赞同“高效德育”这一概念的,我认为德育不能高效,所谓的“高效德育”恰恰不是真正的德育。

讨论德育,不能不讨论教育,因为,“德育即道德教育”(黄向阳语)。而教育,通常是指一个人或一群人以道德上可以接受的方式善意地去对另一个人或一群人施加积极的心理影响。请注意这一定义中的“以道德上可以接受的方式”、“善意”,所谓道德上可以接受的方式,是尊重人的方式,即遵循人的身心发展规律,包括认知规律的方式。众所周知,人的心理成熟、身心健康成长,是一个渐进的过程,是一个浸润、熏陶的过程,既不能迟缓,也不能超前,否则就违背了发展规律,就不是“善意”的,不是真正的教育。严格来说,教育是一个“慢效”、“迟效”的过程,所谓

“百年树人”就是这个意思。既如此,德育是否可以慢一点呢?韩国女医生写的那本书《好妈妈慢慢来》启发我们:好教育慢慢来,好德育也要慢慢来。

在促进个人道德完善的教育上,存在两种不同的古老观念。一是消极被动的德育观,另一种是积极主动的德育观。所谓积极主动的德育观,强调的是有必要对学生进行强有力的道德教育。当然,用当下积极心理学观点来看,古老的积极教育观应当加以改造和优化,其主旨应当是以积极的心态和方式去肯定并发挥学生的积极的心理能量。千万勿误解消极德育观。消极德育观认为,道德教育需要等待时机,只有当

个体在道德实践中遇到道德问题,有接受道德指导的需要时,才对他进行道德指导。显然,这是消极的、被动的。但消极德育也要有积极意义,那就是德育要学会等待,学会捕捉德育的时机,反对“过度”德育。“高效德育”很有可能引导到“过度”德育上去。少一点浮躁、浮华、功利,多一点耐心、等待、智慧,建构完整的德育观和科学的德育方式,德育才会真正有效,而一次又一次的有效,可能才会有所谓的“高效”——如果这也以称之为高效的话。

最近我还在关注美国教育哲学协会主席内尔·诺丁斯的关怀理论。她认为,关怀是人类生活中的一个基本要素,关怀不是一种美德,而且是一种令人向往的关系属性。我想,当今中小学生的道德成长需要更多的道德关怀,而不仅仅是所谓的“高效”。

(作者系江苏省教科所原所长)

寻找最具价值课改成果(22) 本期关注:吉林省白山市“时事地理”行动研究团队

地理课可以这样上

——吉林省白山市“时事地理”行动研究记录

□ 本报记者 褚清源

新近发生的重大新闻事件与地理课有什么样的关系?如何让有意义的地理课变得有趣,真正成为学生喜欢的学科?

如何使用课程整合思维在小学科里做出大文章?

这些问题是一个区域地理课程改革探索带来的系列思考。

“马航失联,钓鱼岛事件,克里米亚问题……”看到这样的题目,千万不要以为这是政治课,其实这是备受学生喜欢的时事地理课。吉林省白山市近年来致力于时事地理教学模式研究,走出了一条地理知识与重大时事有效整合的创新之路。

看一看“马航失联”事件是如何走进地理课堂的。白山市星泰外国语学校教务主任钱芳负责的是地理学科教学,她介绍说,3月8日,马航飞机失联的新闻铺天盖地,他们利用多国搜寻新闻直接了解东南亚的国家、领海、重要航线,并了解东南亚的旅游资源等,这正好与教材内容相一致,通过对新闻的跟踪、分析,相关的地理知识都有效地、恰当地呈现出来,使课堂教学产生了意想不到的效果。

根据这一新闻事件,学生以小组为单位在课前收集资料,课堂上则是依据学习目标和学习路线图分组展示自己的研究性学习成果。课堂上少了教师一厢情愿讲授,少了教师以引导的名义实施的控制,这样的课堂真正成了学生的课堂,成了学生喜欢的课堂,更为重要的是,因为有新近发生的重大新闻事件作为地理知识的“佐料”,课堂变得更有味道。

“原来地理课还可以这样上!”第一次走进时事地理课堂,记者不由得发出了这样的感叹。

成长中没有“副科”

谈到为什么启动时事地理教学模式创新研究,白山市教育学院院长宋仁全说,“受考试评价的影响,地理学科这一所谓的副科在初中阶段越来越被边缘化,用副科的心态对待副科是反教育的,在孩子的成长营养里哪里有主科、副科之分?”

当前初中地理学科的“地位不高”,结业考试后不再学习,又没有升学压力,使得很多学校不重视地理教学,对学生学习地理的要求不高。与此同时,受升学考试的影响,学生们学习任务比较重,这在一定程度上直接或间接影响了初中地理教学活动的开展,影响了学生学习地理的积极性和主动性。

“实际上,生活中人们对人文地理方面知识的使用相当多。我们不能因为中考不考就不重视地理。”宋仁全说。

白山市教育学院地理教研员崔晓前告诉记者:“由于学校对地理学科的不重视,地理教师是很少被关注,因为不被关注,所以教师缺乏职业的成就感,职业倦怠现象

严重;还有一些稍微优秀一点的地理老师,就被安排到‘相对重要’的学科了。这些现象都需要引起足够的重视。”

“地理学科应该受到关注,应该创新课堂教学模式,让地理变得有趣。”宋仁全说。在他看来,长期以来,我们把课本知识作为唯一的学习资源,造成课堂教学以教师为中心,以课本知识为中心,使学生变成了消极接受知识的容器,与现实生活世界相脱离,其结果只能是发展知识,而不能发展人,很难达成新课程所要求的目标。因此,地理教学必须从课本知识向生活知识拓展,真正走入学生的生活世界。

基于此,从学生的兴趣出发,2011年,白山市教育学院开始带领部分实验学校开始了时事地理教学模式的行动研究。他们的研究与实践旨在把时事信息带入地理课堂,让学生从地理的视角分析和阐释,激发学生学习的主动性,增强学科知识的实用性,提高地理教学的针对性和时效性。同时力求通过时事地理教学,引导学生关注生活、聚焦时事,培养学生收集、整理、分析问题的能力,在时事地理学习过程中,增强民族责任感、使命感和危机意识。

把地理知识与时事新闻嫁接

白山市教育学院提供的研究资料显示,时事地理是以某一时事地理事件为载体,从地理学的角度剖析其产生发展的原因的一门学科。

白山市教育学院副院长姜猛介绍说,时事材料往往具有时代气息浓、与生活密切相关、反映人们普遍关心的问题等特点,因而成为鲜活、宝贵的课程资源。

长期以来,在地理学习中,学生大多知道日本是一个多火山地震的国家,而对于我国同样是一个多火山地震国家的情况却知之甚少。去年4月20日,位于四川省雅安市的芦山县发生了7.0级地震,震中伤

亡惨重,学生们的关注度很高。联系之前2008年汶川地震,白山市星泰外国语学校地理教师徐娜适时选择了雅安地震作为时事地理的话题,通过视频演示、学生讨论以及实战演练等方式,促使学生了解到,中国也是一个多火山多地震的国家,同时也让学生学习如何在地震中保护自己,培养学生关注新闻、关注时事的热情。

实施时事地理教学无疑对地理教师提出了更高的要求,这要求他们不仅要具有良好的专业素养、丰富的知识储备、敏锐的洞察力、将学科知识与时事信息有效整合的能力,同时还要具有大教育观、大世界观、大环境观、大民族观、大国际观的思想认同,唯有如此,才能成为一名出色的地理教师。

时事地理课在课程内容设计上本着与学生年龄、国家课程计划相符合的原则,比如,尽量在七年级安排与世界地理相关的内容,如乌克兰动乱、叙利亚之困、利比亚战争、金砖五国等;八年级安排与中国地理相关的知识,如钓鱼岛之争、南海争端、雅安地震等。时事地理课在选材上还可以根据讲述内容进行分类,包括自然灾害类、乡土地理类、环境保护类、国际关系及国家政策等。

如果当前的地理时事新闻与所教学的内容不符,材料却十分典型重要,怎么办?崔晓前说,一是材料内容属于以前学过的知识,现在有了绝好的与之相关的地理时事新闻,可以再学习一次,温故知新,这样学生对这部分知识的理解和印象会更加深刻。二是正常教学进度中如果还没涉及,就应调整教学进度,提前布置搜集资料,及时跟进相关时事地理教学。三是如果重大新闻事件的发生地是教材中没有涉及的地带,而该地区与教学中的某些地区相近、相邻或相关,可以及时调整教学进度并引入时事地理课堂。例如“克里米亚问题”、“索契冬奥会”等时事新闻事件,可以融入到

《俄罗斯》或《中东》的地理教学中去。教师可以组织学生用地理的视角探究动荡不安的克里米亚地区,冬季奥运会的承办地索契,分析得出他们拥有特殊的地理位置、丰富的资源、优越的气候条件、复杂的民族矛盾、悠久的历史文化等地理背景。

“教学的顺序不必拘泥于教材的内容、形式,而是应根据时事发生时间、地点、学生实际和兴趣所在,围绕让学生易上手、易理解、易掌握的知识活动的设计来安排,做到融知识、能力、实践于探究活动过程之中。”宋仁全说。

小学科大文章

一门地理课,白山市教育学院却带领实验学校的老师做出了大文章。如今,时事地理的行动研究不仅激发了学生学习的兴趣,还促进了学生对所学知识的有效巩固,不仅使学校里地理教研的氛围浓了,地理教师外出交流学习的机会多了,被关注的机会多了,也使他们渐渐找到了职业的成就感和幸福感。

时事地理课的备课不是教师一人的行为,从教师提出要关注的某一新闻时事开始,学生也要关注。教师引导学生不断地提出问题,然后让学生针对自己提出的问题,利用网络去收集资料,并尝试解决问题,并且与教师沟通交流,由教师把关,最后把解决的问题通过各种方式呈现出来,在专题课上进行汇报。教师把学生解决的问题进行有机的组织,并以科学合理的方式让学生汇报。

一节课能否吸引住学生,取决于它的设计是否灵活,教法是否新颖,是否顺应学生的需求。时事地理课关注了学生情感需求,可以让学生快乐学习、享受学习,在学习中不断体验成功的喜悦,从而喜欢学习、热爱学习。它培养了学生自主学习的能力。教学不再是教师“自弹自唱”,师生之间可以相互争论、共同探究。教师将学习主动权给了学生,将学习时间和空间还给学生,通过学生自主讨论、自主领悟、自主体验等过程,真正让学生学会学习、学会交往、学会创造。

时事地理课使教师从原来的“教教材”走向了“用教材教”,提升了教师收集处理信息的能力。在宋仁全看来,“一线教师要树立大的教育观,地理教师哪里是教地理的,地理教材只是教师们拿来帮助学生成长的资料而已。”

时事地理课,就是一种以学生的学习兴趣为出发点的体验式教学,以学生自我需要的发展为核心来学习外在的知识,通过自身的体验、对外在知识的过滤来不断建构自身头脑中的知识体系。“学习不是把结果记录下来,而是学生主动参与知识建构的过程,所以真正的学习是主动的、个性化的过程,在生生、师生互动中提升学生的学习能力。”宋仁全说。



学生正在上时事地理课



课程叙事

课程是什么?这是每一个教育工作者都必须认真思考,并做出科学回答的问题。从终极意义上讲,学校实现育人目标、承载时代使命、传承学校文化的主要途径和载体就是课程。

基于以上思考,山东省枣庄市实验学校对国家课程、地方课程进行延伸、转化、软化、深化,通过对课程适度的调适,开设了“五名课程”——读名著、诵名篇、看名剧、听名曲、赏名画。

读名著是对国家课程——语文的拓展、延伸及整合。语文教材所展现的意图,就是让学生拥有健康文明的生活方式,养成热爱集体和家乡的品质,提升观察和分析社会事物现象的能力,形成保护环境的责任意识等。以上国家课程的主题成为了

“五名课程”的魅力

□ 于波

读名著这门校本课程的设计依据和落脚点。我们读名著课程内容和设计意图均是以上主题的展现和延伸,大部分的教材资源依托于语文课本,另外加入相关的课外资源,努力做到让读名著成为国家课程的拓展,实现课内外知识的整合,从而形成独具我校特点和教化意义的学校特色课程。

诵名篇是通过诵读我国民族文化的精髓,从而对学生进行文学、思想的积累和熏陶。在诵读名篇的过程中,既弘扬和继承中华传统民族文化中“诚信、仁爱、正直、宽容、勤俭、孝敬”等中华民族传统美德,又让学生修身养性,净化心灵、陶冶情操,促成学生树立强烈的社会责任感,以正风气。

看名剧课程紧扣课本内容,与国家课程紧密结合,加深学生对课本知识的深入

理解与感悟,拓宽学生的视野。根据课程目标,我校名剧课程分为三类:一是情感类,主要是引导学生发展健康的情感体验,带领学生在这些情感类的经典剧目中进行着一次又一次的心灵洗礼,懂得了爱父母、爱亲人、爱朋友的深刻道理。二是名著改编类,在学生获取知识的同时,使他们感到乐趣;在学生领略到了大文豪们的风采的同时,也提高了自己的写作能力;在扩展知识面的同时,丰富了课外生活。三是教育类,使学生在不知不觉中转变自己的学习态度,明白老师对他们真挚的爱,更好地体会学习的快乐。

听名曲课程是依据国家课程进行整合,使学生在聆听古今中外音乐名曲的过程中感受音乐名曲的魅力,激发学生对于音

乐名曲的热爱。在陶冶学生情操的同时,启迪智慧;在开发学生潜能的同时,提升创造力;在传承民族优秀传统文化的同时,增进对世界音乐文化的认识和理解。

赏名画课程基于学校课程理念及美术课程理念为核心,让学生学会从多角度欣赏和认识名画作品,逐步提高学生的视觉感受、理解能力,在名画欣赏的过程中提高对名画作品和艺术现象的兴趣,形成健康的审美情趣。

学校的“五名课程”致力于以文育人,以文化人,我们希望能够提供学习人类先进文化成果的课程,弘扬中华民族优秀传统文化和世界先进文化传统,培养具有中国灵魂和世界眼光的合格学生。

(作者单位系山东省枣庄市实验学校)