

5月初的山西省繁峙县砂河镇并不炎热,这座依偎着清凉圣境五台山的小镇,此时节正春雨潇潇,薄生料峭。但此时的尤炜,却周身“热气腾腾”。这位教育部《基础教育课程》杂志副主编、北京市第八中学著名的语文教师,已经在砂河中学的课堂现场流连一个下午了。他在课堂听一会儿记一会儿,然后出去在凉风习习的走廊里待一会儿。在其后的评课活动现场,他如是解释自己的“反常”举动:“我今天听课,进进出出好几次,是因为我觉得热。一是因为听课的教师多,挤得热;二是课堂气氛热烈;三是看到这样的课堂,我觉得激动,鉴于还要评课,所以要去外面平复一下心情,整理一下思路。”

与尤炜有同样感受的教师不在少数。在这次由中国新课程研究院、全国区域课改协作理事会主办,山西省繁峙县承办的“全国区域推进课堂教学改革交流与研讨繁峙现场会”上,来自全国16个省(市、自治区)的教育工作者感受了繁峙县的课改风采,而繁峙县砂河中学作为其中代表,以其别具一格的课堂博得了与会同行的交口赞誉。

要课改,先改课

砂河中学始建于1952年,曾是山西省名噪一时的名牌高中,校内矗立着的砂河中学建校碑默默地诉说着这所学校曾经辉煌的历史。

而在课改之前,砂河中学那些曾有过的荣光也只有在这个苍老的石碑上才能被察觉到。在经济文化快速发展的潮流中,因为主客观等诸多原因,砂河中学从名校破落成一所几乎无人问津的乡镇中学。

砂河中学的校园里,有一座始建于明万历年间的庙宇,数百年香火不绝。当地老百姓提及砂河中学都会说:“要不是这座庙保佑着,砂中早就完了。”这话固然荒谬,却从另一个侧面反映出人们对砂河中学,乃至对整个繁峙县教育的失望。

砂河镇流传着一句顺口溜:砂河镇里一大怪,怀仁的校车开进来。因为本地的中学教学质量不高,很多家长都选择把孩子送到临近的怀仁县就读。去的学生多了,怀仁县专门为砂河镇学生开通了往来校车。一到周六、周日,怀仁的校车都会准时地驶进砂河镇的通衢大道,接送孩子的家长们骑着摩托,开着“小四轮”,拉着孩子、带着行李,把停车的地方围得水泄不通。

而与大街上“热热闹闹”的场景形成鲜明对比的,是砂河中学的“冷冷清清”。

“学生越来越少,教师越走越多,仅有的师生也是在破败的教室里暮气沉沉地混日子,那时我们的课堂真是比庙里还安静。”校长周明国作为亲历者,半开玩笑的语气中是掩饰不住的辛酸。

2010年,作为当时全县唯一的特级教师,周明国出任砂河中学校长。“我们砂中有许多优良的传统,其中‘领导辛苦、教师吃苦、学生刻苦’的‘三苦精神’就是代表,多年来我们一直秉持这样的精神,但让我困扰的是,都这么苦了,为什么学校还是走入了困境?”履新的周明国有些无计可施。

恰逢此时,山西省繁峙县委、县政府将提升县内教育发展水平作为事关民生的大

事列上议事日程,繁峙县教育局也适时地把课堂教学改革这剂药方送到了周明国面前。2012年9月,繁峙县教育局出台了《关于积极推进中小学课堂教学改革的实施意见》。同年,砂河中学的课堂之变在摸索与模仿中开始。

作为一个深谙课堂之道的教师,周明国与课改一拍即合,课改让他看到了让砂河中学走出困境的希望。他戏言道:“庙里的菩萨又保佑了砂中一回。”

跑步进课改

此次现场会,走进砂河中学课堂的大都是课改的内行人,而他们对砂河中学课改的评价也高度一致:砂河中学的课改不像是刚起步不久的,看其课堂的成熟度比之课改多年的名校也不遑多让。

原山西省电教馆馆长安秀堂是个课改的热心人,他目睹了砂河中学课堂的蝶变:“我这是第三次来到砂中,每次都来为之一惊,为之一喜。惊喜的是他们进步的速度,像是跑步进入课改的。”

为什么砂河中学的课改进度如此之快?“经验的本土化,是我们学到的最重要的经验之一。每次外出取经回来,我们总是从知新的兴奋中冷静下来,认真分析学到的经验,剥离出适合我们学校的经验,再将其运用到课堂实践中。实践效果好就坚持,不好就马上改。这是我们课改之初就有的觉悟。”教师薛世亮如是说。

正是因为紧紧抓住了“课改经验本土化”这个核心,砂河中学的课改少走了许多弯路,一个突出的例子是在课堂教学模式的变革上。

周明国在课改之初,就认为应该辩证地看待“模式”的问题。经过取经和探讨,周明国和他的课改团队理出了一条“要有模式,但又不拘泥于单一模式”的思路。

在全校层面上,砂河中学总体确立了“四课型五环节问题探究式导学”课堂教学模式。在此基础上,学校鼓励教师依照自身特点和学情,构建属于自己的子模式,鼓励模式的多样化、多元化。在砂河中学,每个学段、每个班级、每个科目、每个教师,都有适合自己的模式,连小组的建设,各班都有所不同。

今年4月中旬,语文组的白玉或、薛世亮等几位教师,针对自己班级的学情特点构建的“3·2·6问题探究式语文教学模式”,获得了2014年国家级基础教育成果奖山西省第三名,获得了“国家级基础教育成果奖”的申报资格。山西省教育厅专家组认为这一教学模式“符合农村中学教育实际,可操作性强”。

本土化是课改学校步入正轨的不二法

门,但如何才能让外来的经验迅速本土化呢?白玉或一语道破“天机”:“先进的经验和本校、本班、本人的实际相结合,才能凸显其价值,而这有赖于教师对自己教学实际的深入教研。”

是的,强大的教研,正是课改经验迅速本土化、多样化的支撑,也是砂河中学“跑步进入课改”的真正动力。

周明国充分认识到教研在课改中的核心动力地位,课改后他果断决定,从学校紧张的经费中挤出一部分专项资金,奖励有教研成果的教师。同时他积极为教师搭建教研平台,经常组织教师外出观摩、学习研讨。课改之后,学校教师在国家、省、市等各级刊物上发表的科研论文比过去几年的总和还多。

“难怪砂河中学的课改起步晚却却进步快,他们是在用本土化和教研两条腿跑步前进,稳健而快速。”前来参观的甘肃省临洮县的一位教师,在看过砂河中学的课堂后由衷地说:“砂中的课改,没绕弯路,跑得真快。”

享受课改,享受教育

很多人都发现砂河中学的教师活得“很享受”。

当与会代表们来到刚建成不久的“教师沙龙”,大家很难相信此时正置身于一所农

村薄弱中学。在这座占地面积不大的二层小楼里,有专为教师设立的设施完善的健身房、乒乓球室、瑜伽室,有环境优雅的茶座,咖啡、茶等免费提供。

这个教师沙龙自开办之日起就深得老师们的喜爱。有的教师坦言,在这样的环境里,获得的不仅是一份惬意享受,更有一份被尊重的感动和喜悦。

而这只是砂河中学践行“享受教育”理念的一个小举措。

“我们以往过多地强调教师职业崇高的一面,从道德和责任层面上,对其严加要求,而忽略了教师作为一个普通人,在本职工作中追寻幸福快乐的愿望和诉求,从教育可持续发展的角度来说,后者比前者更为重要。毋庸置疑,所有的这些,对我们的课改取得重大突破和获得成功是极为重要的。”这是繁峙县教育局选编的《享受教育文集》前言中的一段话。结合砂河中学的教师沙龙,我们可以看出,砂河中学课改的成功,很大程度上是因为他们教育和管理的根本理念是

从人出发,以人为本,为人服务的。“以人为本,具体到教育教学实际,就是让教师、学生都在教育中获得享受。”繁峙县教育局局长张占羽说,“当我们的学校里,教师和学生都在享受教育为他们带来的一切时,我们的教育必定是成功的。”



▽图片新闻

一年后,两年后,五年后,当同学们打开这封有纪念意义的信件时,会是什么样的情景?近日,山东省青岛大名路小学组织开展了“写给未来的自己”的活动,800多名小学生写下对自己的期许,把信件封存在学校档案室,将在小学毕业典礼上开启、阅读、分享。

孙军/摄

尚志:迈向区域课改3.0时代

(上接1版)

各实验学校在课改成效显现的基础上,开始依托课堂全面提升教育品质,从模式走向文化。

尚志五中结合办学实际,提出了“情境、生活、实践”的教育理念,从宏观上布局学校长远发展。校长韩生认为,促成学生学习发生的条件有两种:一是学生主体自觉的原动力,二是外在的激发条件,即教育情境。要想真正给学生创设丰富多彩的教育情境,必须冲破学校的限制,让学生走进生活,进行广泛的实践活动。这正是“情境、生活、实践”课改理念的由来。

课堂秩序的重构及“情境、生活、实践”理念的落实,唤醒了众多学子沉睡的生命。去年“一二·九”活动期间,五中学生演

了一场纪念“一二·九”运动的话剧,韩生被孩子们感动得热泪盈眶:“学生情感的投入、表演的精彩出乎我的意料。在唤起了我们这一代人爱国之情的同时,也更好地证明了学校的教育理念:只要给孩子们创设适宜的教育情境,他们的潜能就会得到充分发展。”

课改只有起点没有终点。韩生表示,学校下一步课改要从课堂向课外拓展,要走进生活,让学生多参加社会实践,将课堂上的小组延伸到课外,发现和培养学生的特长及兴趣爱好,并以此找到学生学习潜能爆发的激发点和突破口。

和尚志五中不同,长寿学校培育并践行的是以“继承、诚信、成长”为主脉的“成”文化。此外,还有尚志三中的“悟”文化、希望中学的“冀”文化、亚力镇中心学校的

“尚美”文化等,和而不同。

“文化建设让学校发展有了根,有了魂,有了持久的生命力,推进了学校治理的现代化。”验评专家组成员王红顺对各实验学校推进文化管理给予充分肯定的同时,也提出了自己的建议,“各实验学校要注意区分文化与文化载体的关系,要注意在内化上下功夫。”

课改,要一任任、一茬茬地干下去

尚志课改的下一步该如何走?区域教育发展的完美路径是什么?在经过上一阶段的建设后,尚志教育人开始深层次的思考。

逸夫学校通过这次验评,意识到要进一步加大课改力度,寻求细节的规范;要做好导学案的转型,强化小组合作运转机制;

要努力把“四研互助”模式的各个环节逐步规范起来,认真研究规范课堂所必需的各类工具。

尚志五中则准备上升到学科化、课型化改革,注重学科的魅力和特色,回归学科的本源。他们提出,要避免模式僵化的问题,课改“接地气”,首先要接“学科魅力”的地气。

尚志三中则认为,搞好课改还要进一步挖掘学校文化。文化反映一种理念,唤醒内心,代表期望。学校将扎根于高效课堂,逐步建立起内涵丰富、科学合理、师生认可、具有可操作性的“悟本”文化体系。

亚力镇中心学校认识到,课改是一套涵盖文化生态、观念生态、自然生态、课堂生态、课程生态的完整系统,下一步,他们将通过校本课程开发,为学生的生命成长和快乐学习,提供更多的选择机会。

张元君在验评总结大会上指出,课堂缺乏高度的关键在于对于“双基”认识的局限,课堂不能只盯在基本知识和基本技能的“双基”上,必须增加另外“两基”,

即“基本思维和基本品格”。课堂要给学生留出时间,探究问题的思维方式。同时,基本品格首先是学习的品格,要追问为什么而学,为什么而办学。他提出课改下一步要注重3个升级:一是必须把教学升级为教育,二是必须从知识升级到道德素养,三是把管理升级成一种文化。“文化是指导改变人的行为,而不只是张张贴贴,文化要让每一个人都能产生出一种精神来。”

尚志市市委书记迟宝旭、市长尹承云也对记者发表了自己对课改的理解和态度。迟宝旭是最先支持课改的领导,他结合自己的学习经历,坦言自己就是课改的受益者。他说,尚志的课改,就是要还孩子应有的童真,给他们一段珍贵的童年记忆,培养起终身学习的能力。尹承云则言简意赅、态度坚定地表示:尚志教育要制定一个5年、10年乃至20年的长远规划,不因时间的推移、人员的更迭而发生大方向的改变。课改这件事,要一届接着一届干,一茬接着一茬改!

陕西师范大学出版总社有限公司

诚聘 核心期刊副主编及骨干编辑

陕西师范大学出版总社有限公司由教育部主管,陕西师范大学主办,地处古都西安,位于陕西师范大学雁塔校区内,环境优美,交通便利。出版总社成立于1985年,在人文学术、大众文化、基础教育、高等教育等出版领域形成了鲜明的出版经营特色,具有良好的市场品牌形象。

“中学教学参考”系列期刊隶属陕西师范大学出版总社,集一线学科专家团队和高端平台资源于一身,由《中学语文教学参考》《中学数学教学参考》《中学政治教学参考》《中学历史教学参考》《中学地理教学参考》《中学物理教学参考》《中学化学教学参考》《中学生物教学》共8种学科杂志组成,期刊群学科门类齐全、办刊实力雄厚、影响力深远、媒体力量强、整体优势突出,是中国基础教育最大最强期刊方阵,是引领基础教育改革创新及研究开发的媒体旗舰。

因业务发展需要,现诚聘以下人员:

期刊	职位	人数
《中学数学教学参考》	副主编	1人
	骨干编辑	1-2人
《中学物理教学参考》	副主编	1人
	骨干编辑	1-2人
《中学化学教学参考》	副主编	1人
	骨干编辑	1-2人
《中学生物教学》	副主编	1人
	骨干编辑	1-2人

基本条件

(一)副主编
大学本科及以上学历,具有副高级及以上职称,5年以上出版或教学经验,热爱出版工作,专业功底和语言文字能力强,身心健康,40周岁以下,且具备以下条件之一者:
1. 带领团队在相关出版领域取得突出业绩,领导、组织、沟通、协作能力较强,具有广博的出版专业资源。
2. 具有丰富的中学一线教学、科研或管理经验,善于沟通,具有较为丰厚的教育资源。

(二)骨干编辑
大学本科及以上学历,具有中级及以上职称,3年以上出版或教学经验,热爱出版工作,专业功底和语

言文字能力较强,身心健康,35周岁以下,且具备以下条件之一者:

1. 作为核心成员在相关出版领域取得突出业绩,沟通、协作能力较强,具有一定的出版专业资源。
2. 具有丰富的中学一线教学、科研或管理经验,善于沟通,具有较多的教育资源。

职位待遇

1. 根据岗位及能力,提供具有行业竞争力的工资和奖金,并根据业绩贡献、职位、职称和社龄等进行定期调整,总体待遇不低于同行业同岗位薪酬水平。
2. 为员工办理缴纳养老、医疗、生育、工伤、失业保险和住房公积金,法定节假日发放一定福利。
3. 特别突出的优秀人才,符合

陕西师范大学引进人才相关条件的,可申请转为陕西师范大学在编职工。

应聘方法

有意者请发电子邮件至 snupg_hr@126.com, 邮件主题请用“应聘职位-学历-专业-姓名”格式,相关材料(包括个人简历及学历学位证书、职称证书、相关获奖证书复印件等)请以附件形式发送,合则约见。

您也可按照下面的地址将个人简历及相关资料邮寄给我们:

收件人: 陕西师范大学出版总社有限公司人力资源部
地址: 陕西省西安市雁塔区师大路1号
邮编: 710061