

局长访谈

# 打好区域教育改革“攻坚战”

——访湖北省荆门市教育局局长李本全

□ 本报记者 黄浩 □ 冯旭 □ 特约通讯员 官军 江登涛

区域教育改革是一项综合性工程,牵一发而动全身。作为一座拥有300余万人口的城市,湖北省荆门市近年来以“学区制”、“联盟制”、“走教制”改革为突破口,打响了区域教育改革的“攻坚战”,打破区域、校际壁垒,破解教育城乡、校际、区域差异难题,推进设施资源、人力资源、课程资源共享,促进了全市教育均衡发展。

在荆门市教育局局长李本全看来,教育改革就是要敢于破局,打造具有独立品质、自由精神、平等风格、学术氛围、人文情怀的新学校;培养不以分数论英雄,善于在精神上引领学生的新教师;培育具有独立思考能力,敢于追求幸福、享受幸福的新学生。

今天,荆门教育人在李本全布下的“战局”之中,以排除万难的勇气,向着教育高地迈进……

## 突破“三大瓶颈”,让学校“立”起来

**中国教师报:**改革是大势所趋、民心所向,而关于教育改革的呼声一直是社会的“最强音”。作为区域教育负责人,您认为区域教育改革的突破点在哪里?

**李本全:**对于区域教育改革,可谓仁者见仁、智者见智,但我认为首先要着眼破解“三化”:差异化、功利化与同质化。正是这“三化”的存在,让教育弯下了“腰”,让学校低下了“头”。因此,区域教育的改革要以破解这些瓶颈问题为“突破口”,重构治理结构,再造育人模式,完善配置资源,让教育和学校真正“立”起来。

**中国教师报:**教育不均衡发展普遍而且长期存在,是否就是您说的“差异化”问题?

**李本全:**是的。近年来,各级政府及教育部门在推进教育均衡发展方面做了很多工作,但城乡之间、校际之间、地区之间的差异仍然严重。

一是城乡差异。城市学校校园校舍建设高标准、设施设备高质量、学校经费充足,而且会聚了大批高素质教育人才。而农村学校的发展却相对滞后,教学设备严重缺乏、优秀教师流失严重,教师结

构性矛盾突出。城乡教育的差异导致生源向城市流动,加剧了城市教育资源紧缺问题,同时,由此产生的负螺旋效应,也让农村教育的发展更加艰难。

二是校际差异。过去,由于教育资源总体不足,我们实行了重点学校建设发展制度,在经费投入、师资建设和招生等多方面给予保障,这对改革开放初期迅速培养人才起到了一定积极作用,但也导致区域内学校发展失衡——制造了一批“明星”学校,也形成了一大批基础薄弱校,导致“择校”热、大班大校等问题日益突出。

三是地区差异。由于经济发展的不均衡,导致东部、中部、西部地区教育发展水平的差异呈现扩大化趋势。

**中国教师报:**学校教育扼杀学生个性的现象屡见不鲜,如何避免培养“同质化”的学生?

**李本全:**过去,我们强调教育目标、内容、进度、学制等的统一,在这种情况下,教育以“标准化”的模式把学生打磨成相同的产品,这种教育是没有选择的教育、不讲个性的教育。叶圣陶曾说,“教育是农业而不是工业”,即教育是一个生命过程、生长过程,而不是加工制造的过程。

作为生长过程,“生长”的品质取决于精神品质,它必须具有整体性,而不是按照事先确立的标准批量生产。因此,我们的学校和课堂应该成为“四园”:益智的学园、耕作的田园、成长的乐园、温馨的家园,而不应该成为拥有自动化流水线的工厂。

## ●局长出镜·李本全



李本全,1962年10月出生,曾任湖北省荆门市教育局副局长、荆门市组织部副部长,现任荆门市教育局局长。

## 精彩语录

- 教育是等待的艺术,人的成长历程是漫长的,需要我们以足够的耐心去等待、期盼和发现;教育是留白的艺术,要如中国画一样,留足空间和时间。
- 我们的学校和课堂应该成为“四园”:益智的学园、耕作的田园、成长的乐园、温馨的家园,而不应该成为拥有自动化流水线的工厂。
- 教育的任务在于唤醒学生的道德良知、创造智慧,在于发现学生的特长、特性和潜能,引导学生健康发展。
- 教育改革要致力于打造具有独立品质、自由精神、平等风格、学术氛围、人文情怀的新学校。培养不以分数论英雄,善于在精神上引领学生的新教师;培育具有独立思考能力,敢于追求幸福、善于享受幸福的新学生。

## 实施“三培”计划 让队伍“强”起来

**中国教师报:**任何一项改革都不能单独进行,必须有配套的制度支持,荆门市在教育改革过程中,采取了哪些有力措施为改革提供服务和保障?

**李本全:**我们主要通过建设一支高水平的师资队伍,保障改革的顺利推进。在我看来,校长、教师是教育工作的主体,他们的高度决定了教育的高度。因此,我们实施了“三培计划”:

一是实施“校长培优计划”。我们鼓励校长外出研修学习,并选派中小学校长到省内外教改名校挂职锻炼。同时,加大校长培训力度,建立县(市、区)域内校长任职交流机制,以及校长考学考评制度等,并保持每两年在全市开展一次“最满意的校长”评选活动。

二是实施“教师培名计划”。我们落实教师业务水平考试制度,3年内全市所有教师参加一次以上的县级培训学习,选派优秀教师赴国外交流学习。开展“名师工作室”建设,创建湖北信息工程学校“蒋景耘工作室”等10个“教师科研工作室”、荆门市实验小学“方莉语文工作室”等10个“教学名师工作室”。

三是实施“专家培尖计划”。为了让教研人员真正成为学科上的掌门人、质量上的把关人、科研上的带头人、常规上的示范人,我们坚持教研工作重心下移,安排教研员到学校挂职任副校长,研究解决课程改革中的重点、难点问题。此外,我们还定期开展“十大教研人才”等评选活动,积极培养和推介在全国、全省有影响的教科研专家。

## 实施“三年计划” 让教育“活”起来

**中国教师报:**教育改革没有终点,作为“在路上”的教育人,接下来您的阶段性目标是什么,又将如何进一步把教育改革向更深更远的目标推进?

**李本全:**今后3年,荆门市将全面实施“教育提升三年行动计划”,着力打造“四个教育”,奋力争创“三区”。“四个教育”,即把教育质量作为第一目标,倾力打造优质教育;把教育改革作为第一动力,倾力打造创新教育;把学校安全作为第一保障,倾力打造平安教育;把人民满意作为第一追求,倾力打造和谐教育。“三区”,即率先实现教育现代化,争创全省教育综合改革先行区;率先实现城乡教育一体化,争创全省义务教育均衡发展示范区;率先实现人力资源强市目标,争创职业教育发展试验区。按照上述目标,重点抓好以下3个方面的工作:

推进“四个建设”,提升办学条件。推进城区学校布局科学化建设、农村学校标准化建设,教育信息化建设和校园环境生态化建设,努力营造良好的育人环境。

抓好“四大工程”,提升教育质量。包括抓好学前教育“提质升级”工程、义务教育“提质升效”工程、高中教育“提位升档”工程。推进职业教育“提速升格”工程,加快集约化发展步伐,积极推进荆门职教产业园建设,建立“一县一品”专业群,着力打造荆门数控、荆门烹饪、京山口腔、钟祥建筑等十大职教品牌。

开展“三项行动”,提升管理水平。开展规范办学行为的“春风行动”,严格执行国家、省级有关规范办学行为的政策和规定;强化师德师风建设,重点整治教师有偿家教、办班补课行为,树立教师良好形象;开展学校安全冬春季集中整治“春雷行动”,着力解决校车安全、食品卫生安全、校园周边环境安全等方面存在的突出问题。

## 推进“三制改革”,让教育“公”起来

**中国教师报:**推进教育改革既需要坚实的理论支撑,也需要真刀真枪真抓实干。面对“三化”问题,荆门市在推进教育改革过程中采取了哪些行动?

**李本全:**要实现教育均衡发展,不能仅仅依靠行政手段,还要在创新教育管理体制上寻求突破,从解决人民群众的教育需求上下功夫。为了打破城乡、区域、校际资源壁垒,实现教育资源统筹利用,推进教育优质均衡发展,促进教育公平,荆门市正在探索和推进学校管理“三制”改革,即“学区制”改革、“联盟制”改革和“走教制”改革。

**中国教师报:**为了抑制择校等教育不公现象,许多区域都在推行“学区制”,荆门市的“学区制”改革有何特点?

**李本全:**我们以一定范围的区域为单位,农村以乡镇为单位,城区以片区等单位,将一个区域内同学段的学校组成一个学区,打破校际壁垒,按照“五统一”的模式进行管理。

“五统一”包括统一行政管理,学区成立管理委员会,实现事权、人权、财权的统一管理;统一教学管理,建立统一的教育教学和教研网络;统一队伍管理,校长、教师实行定期交流,工资、福利等各项待遇统一标准;统一资源管理,教学设施、课程资源统筹利用;统一监督考核,学区内教育教学、办学质量等进行统一考评,教育行政主管部门对学区内学校实行捆绑考核。

**中国教师报:**城乡教育差距过大,一直以来是教育改革的一个难题,荆门市是如何解决这一难点的?

**李本全:**为了破解城乡教育差异化难题,我们以校际共享教学资源为重点,

推进“联盟制”改革。荆门市掇刀区位于荆门新城区,教育的城乡差异非常突出,加之该区流动人口多,致使该区“择校”问题和大班大校问题严重。

2012年,我们在掇刀区启动了“联盟制”改革试点,在尊重学校办学自主权的基础上,按照“以城带乡、以强带弱、资源共享、优势互补”的原则,在掇刀区城区优质学校与农村偏远学校之间组建了9对强牵弱、城对乡联盟合作体,联盟体内的城区学校对农村学校的教育教学进行定向帮扶和指导,建立“教学联网”、“课程联建”、“教研联动”、“教师联训”、“评价联考”的“五联”运作模式,采取干部互派、理念移植、教师交流等形式,推进城乡教育均衡发展。通过推行“联盟制”,掇刀区城乡学校办学条件、师资配置、学校管理、教学质量等差距明显缩小,达到中心拉动、以强带弱、整体推进的均衡发展目的。

**中国教师报:**当前,教育均衡难以实现的原因之一,在于农村地区师资力量等软实力很难短时间内提升,荆门市是否有相应的解决措施?

**李本全:**当前,由于农村生源大量向城市流动,造成农村教师总量过剩,结构性矛盾突出,由于受编制等原因限制,不可能大量补充新教师来解决这些问题,因此,我们积极推进“走教制”改革,让优秀教师或紧缺学科教师跨校上课,保证中小学校特别是村级小学与教学点能开足开齐课程、上满学时。

全面推进实施“五走教”模式:“补缺型”走教,因新课程师资不足而未开齐相关学科的学校,由周边有条件的学校,安排对应学科的教师进行跨校兼课。比如,我市京山县曹武镇朱岭小学、民主小学

等学校过去由于师资不足,英语、音乐等学科无法开课。从2012年开始,京山县从曹武镇中学、中心小学安排英语、音乐学科教师每周一、三、五到朱岭、民主小学走教,每周二、四在原学校上课。

“名师型”走教,组织学科带头人、本土教育家、名师、骨干教师等优秀教师实行跨校兼课;“科研型”走教,组织市级教育科研学术带头人担任科研薄弱学校的科研顾问;“特色型”走教,组织一部分在学校特色项目建设方面有专长的教师,每周到周边学校进行特色项目教学;“限期型”走教,规定青年教师在一定期限内必须到周边学校走教一年,丰富青年教师的教学经历。目前,全市共有各类走教教师3200余名,已经有效缓解了农村师资结构性矛盾。

## “大家谈”话题征集 教育本质再讨论

1978年,“教育本质”的大讨论引发了各界人士对教育的思考、论战。虽然这场持续了10多年的大讨论没能在学术界达成共识,却极大地解放了思想,使人们认识到,“教育是人类发展的必要条件,是人身发展的需要”。

放眼今日教育,依然有众多教师在教育教学工作中,不知道教育的本质是什么、忽略教育常识,甚至做出违反教育教学常识和学生成长规律的行为。

教育从没有像今天这样备受关注,它承载着诸多期盼和重托,影响巨大而深远,也因而来者无数的“误读”。我们有必要再回头看一看,认真想一想,教育的本质到底是什么?

基于此,周刊特别发起“教育本质再讨论”,期待广大教育工作者通过对教育本质的追问,唤醒对“人”的尊重、对教育的敬畏,促进深层的思考和质疑,激发久违的梦想与激情,并在实践中完成对自我的建构。

欢迎广大读者以一句话定义+300字解读的形式,将自己对教育的认识发给我们。周刊将遴选精彩的解读,择优刊登。同时,也会在《中国教师报》官方微信征集解读、推送成果。

一场“草根”教育人的大讨论,离不开您的支持与参与!

投稿邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com 请注明“再讨论” 联系人:刘亚文 010-82296736 13439386850

# 区域教育周刊

培植区域课程 改变新动力

2014年6月11日

- 第149期
- 名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
- 主编:韩世文 电话:010-82296730
- 执行主编:郑疆君 电话:010-82296824
- 编辑:刘亚文 电话:010-82296736
- 编辑:孙和保 电话:010-82296734
- 投稿邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
- 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
- 孙东 电话:010-82296730
- 投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com
- 支持单位:
- 河南省郑州市教育局
  - 河北省邯郸市教育局
  - 吉林省延边州教育局
  - 黑龙江省牡丹江市教育局
  - 陕西省宝鸡市教育局
  - 湖北省武汉市洪山区教育局
  - 辽宁省葫芦岛市教育局
  - 黑龙江省尚志市教育局
  - 湖北省襄阳市樊城区教育局
  - 河南省安阳市殷都区教育局
  - 湖南省桑植县教育局
  - 山西省襄垣县教育局
  - 陕西省户县教育局
  - 河南省西华县教育局
  - 贵州省思南县教育局



区域教育周刊官方微信  
扫描二维码即可登录  
微信号:教育管理者联盟

## 看天下·国外教育

### 澳大利亚: 把好教师准入关

□ 吕云震 编译

近日,澳大利亚教育部长阿德里·安皮科利在政府报告发言中表示,新南威尔士州需要提高教师选择标准,尽管当前教师行业准入标准已经十分严格。

安皮科利认为,作为在国际中教育领先的国家之一,澳大利亚必须打造一支训练有素的教师队伍以保障高质量的教育水平。根据联邦政府将于2015年实施的最新教师培训指南,高中毕业生的毕业考试至少要有3个科目的成绩超过80分,才有资格进入教师行业进行学习。然而,在安皮科利参观了芬兰的教室,以及同芬兰的教育官员会见后直言,澳大利亚的教师准入标准应该更加严格。

悉尼大学副校长迈克尔·斯宾塞则认为,政府应该关注的是谁更有资格担任教师这一职业,而不是谁有资格进入教师行业学习。他认为,新南威尔士州教师质量问题并不是大学能够解决的,而应该由这些教师的雇主——新南威尔士州政府,拿出解决方案。对此,安皮科利回应说,当前损害教师职业地位的首要原因,是社会普遍认为任何人都没有资格进入教师行业。因此,需要在一开始就明确谁才有资格进入这一行业。联邦教育官员克里斯托芬·派纳也表示,他将在近期建立专门部门来监督澳大利亚教师专业的准入情况以及教师质量。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

