

# 现代课堂周刊

郭依有题词

建设新课堂

2014年6月11日

第170期

主 编:郭 瑞 电话:010-82296739

编 辑:金 锐 电话:010-82296736

投稿邮箱:zgjsbxdk@vip.163.com

美 编:梁颖宁 电话:010-82296743

孙 东 电话:010-82296730

投稿信箱:zgjsbtp@vip.163.com

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育

项目全国指导工作委员会

## 新课堂与新学法(二)



在小学阶段的复习课上,很多学生会尝试多种学习方法。这些方法有些让课堂气氛更活跃,让学生更有积极性;有些能够帮助学生更系统、更全面地建构知识体系,巩固学习内容。无论是何种学习方法,都应该为学生的自主学习服务,让他们学得更愉悦、更高效。

## “清障”复习法

□ 孙洪强

在传统课堂中,很多复习课是沉闷、枯燥的,学生将以前的知识重复学习,一遍遍地做题,课堂气氛如一潭死水。怎样改变复习课的状态,做到高效复习?高效课堂的学习模式正是在“死水”中投入了一颗“石子”,激起了一片“涟漪”。

在河北省迁安市弘毅学校,小学阶段的复习课依然按照高效课堂的流程进行,学生在导学案的指导下,充分完成自学、讨论、展示,而在这个过程中,会采用“清障”复习法,让学生在竞争中学习,增强复习的积极性与实效性。

学习是一个熟能生巧的过程,所以复习课切忌死记硬背。但做题的目的是解决问题,不能让学生陷入“题海”的困境。教师一定要选择典型性题目,让学生兴趣高涨、事半功倍。

学生做题时,教师规定完成时间,并给全班最先完成的3名学生加分鼓励。这个看似微不足道的操作,却点燃了学生“斗争”的欲望。在展示时,教师还会提醒学生“标注个人姓名”,营造一种“此刻别人在与你竞争”的氛围。

在合作学习阶段,全班学生聚集到展区,围绕黑板上展示出来的问题进行“清障”,对思维导图进行修改与完善。各小组的组长先归纳一下黑板上的共性问题,然后深入研讨,对学、群学都无法解决的问题再用彩色笔标注出来。这个阶段结束后,教师会评价各小组的学习效果:哪个小组完成得最快,哪个小组问题解决得最好,哪个小组提出的疑问最有价值,等等。

如果说“个体竞争”只是学生的“单兵作战”,那么,“群体竞争”则能在暴露学生存在问题的基础上,加强彼此之间的相互交流,让合作、探究更加深入,让小组之间比起来、动起来,在相互交流、碰撞中达到巩固知识的目的。

各小组的困惑展示出来之后,就到了全班学生集体“清障”的阶段。在这个阶段,教师一定不能越俎代庖,要给学生充分的时间和空间,让小组之间互相解答,学生在帮助其他人“清障”的过程中,也会拓展、生成的新知识展示出来。通过学生与学生之间、小组与小组之间的讨论、质疑、分析等互动活动,课堂会形成全员参与、积极探究的氛围。

集体“清障”的环节之后,教师应该留给学生理解、整理、巩固知识的时间。这时应该注意两点:一是引导学生尝试更多的解题思路,从而帮助他们建立完整的知识体系;二是指导学生巩固和复习的方法。比如,有的教师采取“同号竞争”的手段,让每组的某一号组员上展示区,写下自己的复习成果。同号组员意味着学习能力相近,学生为了小组的荣誉,会尽力完成知识回顾,让复习课更加高效。

在最后的检测环节,教师会通过几道针对性较强的题目,检测学生的学习效果。检测环节的题量要适度,还应区分不同层次,让学生能找到适合自己的题目,促进优秀生成长,激发潜能生自信。

检测完成后,一般采用对子互查的方式,学生之间相互批阅、打分,然后对总成绩最优的小组进行表彰。在这个环节中,检测是针对个人的,要暴露每个人的真实学情;评价则是针对小组的,要让每名生拥有团队意识,调动他们的积极性。

提高复习效果的途径和方式有很多,“清障”复习法只是其中之一,目的是让学生在自学、合学、展示、检测等阶段,都能爆发出强烈的学习欲望,让沉闷枯燥的复习课“活”起来。(作者单位系河北省迁安市弘毅学校)

# 小学复习课如何上

## 好方法应对焦虑症

□ 侯毅

临近期末,不少教师和学生又在为考试发愁,甚至染上了“考试焦虑症”。其实,考试是教育一个重要的组成部分,只要选择好科学正确的复习方法,考试并不“可怕”。在湖北省武汉市洪山区梨园小学,师生对于考试与复习,就有自己独特的应对方式。

在复习课中,高效课堂的模式仍然适用——复习目标更集中,学生自学更自如,暴露问题更充分,互动点评更到位,现场纠错更及时。在模式的基础上,学校又着重培养学生几种复习方法,让他们在复习阶段更轻松、更稳健。

知识树串起全书。知识树作为思维导图的一种,对梳理全书的知识点有相

当大的作用,可以帮助学生记忆。知识树的绘制,最好由学生自己动手完成。在复习的开始阶段,可以用一节课的时间让学生专门完成绘制知识树的任务。绘制完成后,学生要在小组充分讨论的基础上,修改、完善知识树。

复习案引导方向。通过绘制知识树,学生会对本课的知识点做到心中有数,初步掌握了知识的内在联系。此时,教师要做的,就是精心设计复习案,让学生按照知识点进行分类复习,这要比“串讲”式复习有效得多。

错题本画龙点睛。复习阶段,重要的是查漏补缺,学生的错题本就是一个很好的工具。在平时的学习中,学生准备一

个错题本是非常必要的。错题本会记录学生日常学习中写错的字、搭配错的词语、做错的计算题等。错题本会让学生重视曾经未能掌握的知识点,在复习中起到画龙点睛的效果。

除了掌握复习方法,一个良好的心态也十分重要。学生应该养成自我评价、自我测试的意识,把考试真正当成对自己学习状态的一次阶段检测,检测结果只是用来帮自己改进下一阶段学习方法的手段而已。只要学生掌握了良好的学习方法,再配上一个好心态,“考试焦虑症”一定会远离课堂。

(作者单位系湖北省武汉市洪山区梨园小学)

## 数学课的多元学习法

□ 孙晓会

复习是学生完成知识学习的重要环节。学生通过复习,将学过的知识进行回顾、归纳、总结,从而达到加深理解、系统吸收、灵活运用之目的。复习的效率和效果在很大程度上取决于复习方法是否恰当、科学,学生学习的积极性是否得以充分调动。

辽宁省大洼县田家学校非常重视培养学生学习的方法。以数学课为例,经常采用的复习方法有列表法、枝形图、框架整理、文字整理,等等。

列表法。列表法是指采用绘制图形或表格的方法,对复习内容进行梳理,让知识点更加清晰。一般情况下,学生绘制一个表格,标注出关联内容的相同点、不同点、联系点及一些必要的项目,然后通过自己对知识的理解,将对应内容填入表格中。

枝形图。枝形图便于学生理解知识间的关联,较快地从一个知识点发散到其他知识点,形成系统性的知识网络。枝形图不仅仅在复习课上广泛应用,学生在解题时,也会经常借助枝形图,寻找解题的线索。

框架整理。框架整理是对一个单元知识的整体归纳和总结,学生需要宏观掌握需要复习的知识内容,然后将其整理成一个个重要的“知识块”。框架整理的好处是重点突出、主干清晰,学生不会被零碎的知识点打乱复习的节奏,也不会喧宾夺主、顾此失彼。

文字整理。文字整理是较常规的复习方法,学生通过复习,将自己认为较重要的内容记录在笔记本上;通过检测,将典型题型和易错题记录在笔记本上;通过探究,将值得深入研讨的内容记录在笔记本上。细致周密的文字整理会让学生的思路更加清晰,知识更加扎实。

在运用这些学习方法时,要注意一点,教师要让学生自己学习、自己整理,寻找思维的规律、知识的框架,切忌越俎代庖。如果教师全部包办代替,将现成的内容告诉学生,学生没有经过寻找和探究的过程,就难以对知识系统了解、深入挖掘,这样的复习只是强硬的灌输,缺乏实效性。

高效课堂最关注的就是让学生自主学习,为了更好地发挥复习方法的作用,复习课需要一套完整的课堂流程,充分调动学生积极性,发挥学生自主学习的能力。与一般的新授课相比,复习阶段更注重知识的检测、梳理、巩固,所以对高效课堂的各个环节也会进行相应的调整与合并。

检测。要在复习时避免无效信息、无效训练的重复学习,就必须在复习课前进行检测与考察,了解学生对复习内容的掌握情况如何,让复习更具有针对性和实效性。

定向。定向就是明确复习目标和重点。复习目标的确定要依据3个方面:依据教材、依据课标、依据学情。

独学。教师在学生明确复习目标之后,围绕目标提出复习内容,对学生进行必要的复习方法指导,引导学生把复杂的任务分解成具体、简单的任务,帮助学生树立信心、掌握方法。学生在独学时,需要理清知识的内在体系与联系,明确哪些是重点知识,哪些知识可以拓展提升,哪些知识之间相互关联。

合学。通过自主学习,学生初步整理并解决了部分问题,未解决的问题会先跟自己的对子进行交流探讨,然后进行组内交流,补充、完善自己整理的知识要点,在相互补充的过程中逐步充实、完善。在这个环节,学生主要会依据教材、

笔记、作业、试卷及其他相关资料,确定复习重点、列出复习提纲。

展示。各小组完成合作学习之后,要派代表进行展示。展示时,首先要归纳知识要点,梳理复习思路,教师则根据展示情况,进行适当的补充,帮助学生形成清晰的知识网络。之后,进行组与组之间的质疑与对抗,各小组提出组内尚未解决的问题,或组内已经解决但容易被忽视的问题,全班学生共同探讨、辩论,这个过程可以激起学生的智慧碰撞、情感共鸣,让他们的复习更彻底、更全面。

反馈。复习课的反馈题设计应该从教学内容和学生实际两方面入手,紧扣复习目标,突出重点难点,促进学生的有效复习。在内容选择方面,要紧密联系学生生活,照顾他们的年龄特点和生活经验,力求将练习题设计得生动有趣。由于学生存在差异,教师要充分考虑满足不同层次学生的需要,使每个层次的学生都有事可做,使练习更具有层次性。

这些环节会让学生的复习更加系统、更加全面。在实际操作时,有时还需要伴随着课时调整与架构整合——不一定每节课都要完成这些环节,可以将复习内容整合成一个个的单元、模块,根据实际情况,延长或缩短每个环节的时间,从而避免复习的零散、琐碎。

学生是学习的主体,课堂是学生的平台。在复习课中,学生经过自然、完整、系统的课堂流程,会对知识的重点、难点、疑点、交汇点进行分析总结、归纳提升,在知识的理解与掌握、方法的运用与总结等方面得到提高,进一步建立完善的知识结构与知识框架,将零散的知识串成线、形成面、织成网。

(作者单位系辽宁省大洼县田家学校)

## 杜郎口快读 38

## 教师情绪对课堂的影响

□ 安胜强

虽说学生是课堂的主人,但是在课堂中教师的作用也同样不容忽视。无论是知识的引领、标准的示范,还是课堂质量的把关,都离不开教师。此外,教师的情绪也会对课堂和学生产生重大影响。我认为,教师不仅应该做到激情高涨,还应该保持淡定从容。

激情高涨,调动课堂。上课开始阶段,教师要做好学生的情绪调动工作,保证他们在课堂的起始阶段就拥有良好的学习氛围。学生的精神状态是评价一节课的重要指标,只有让教师用激情感染学

生、调动学生,才能保证他们的学习状态。教师也可以采取一些其他措施,比如幽默的导入、合理的评价,等等。从另一个方面来说,教师情绪低迷、状态不好,起到的都是负面影响,容易使学生缺乏学习热情。如果学生动不起来,一堂课就会沉闷而过。因此,教师要传递积极的情绪,用自己的激情去感染学生。

示范引领,推动课堂。当学生在课堂中遇到处理不了的疑难困惑时,教师应该及时站出来,做好帮扶工作。帮扶既可以在大展示环节,也可以在学生交流巩固、合作探

究的过程之中。帮扶可以帮助学生将知识处理到位,落实学习效果。树立课堂标准,不仅包括知识的标准,还有常规的标准,比如展示标准、卫生标准,等等。当学生做得不到位时,教师要示范引领,让学生意识到正确的做法应该是什么样的。

淡定从容,调控课堂。当学生在课堂学习过程中出现问题时,教师应做到淡定从容,而不是暴怒狂躁。课堂中出现问题不可怕,可怕的是处理问题的方式不对,造成学生学习情绪受到影响。所以,无论何时,教师都要遇事不急不躁,以一

种稳定、镇定的心态去处理课堂中出现的问题。

“微笑”是一张名片,微笑可以让人感到亲切,可以让教师更容易走进学生的内心世界。教师与学生做好沟通交流,那么学生就可以敞开心扉,将自己的感受告诉教师。这样,教师就可以更有针对性地进行整改。没有任何失误的课堂是不现实的,但是教师可以做到让课堂更有“韵味”,让学生更喜欢,这正是教师调控自己情绪的重要性。

(作者系山东省茌平县杜郎口中学教师)

●在高效课堂模式中,学生会利用知识树、复习案、错题本等工具或方法,提高复习效果。

●学生应该养成自我评价、自我测试的意识,把考试当成对自己学习状态的一次阶段检测,检测结果是用来帮助自己改进下一阶段学习方法的手段。

●复习的效率和效果在很大程度上取决于复习方法是否恰当、科学,学生学习的积极性是否得以充分调动。

●教学学科在复习阶段经常采用的方法有列表法、枝形图、框架整理、文字整理等。

●与一般的新授课相比,复习阶段更注重知识的检测、梳理、巩固,所以对高效课堂的各个环节也会进行相应的调整与合并。

●可以将复习内容整合成单元与模块,根据实际情况,延长或缩短每个环节的时间,从而避免复习的零散、琐碎。

●在竞争中复习,会让学生更主动、更积极,也会让他们的复习更有实效性。

●如果说“个体竞争”只是学生的“单兵作战”,那么,“群体竞争”则能在暴露学生存在问题的基础上,加强彼此之间的相互交流,让合作、探究更加深入。

●“同号竞争”让各小组学习能力相近的学生共同展示,学生为了小组的荣誉,会更好地完成复习任务。

### 摘要