



纵横谈

茅卫东

独立观察(26)

不经意的变化

看电影《热血教师》。克拉克老师去学生莎美卡家中，发现她因为要帮妈妈照看3个年幼的弟弟没时间做家庭作业。克拉克让莎美卡去完成家庭作业，自己留下来帮她给弟妹们做晚饭。莎美卡的母亲回家看到自己的孩子们吃的是克拉克做的晚饭，勃然大怒，当着孩子的面质问他：“你是不是认为我没有能力照顾我的孩子？”克拉克狼狽离去。但此事还没完，第二天，莎美卡的母亲到学校向校长投诉，要求立即开除克拉克。

很欣赏莎美卡母亲这种强烈的边界意识。不管对方什么动机，未经许可侵犯了自己的边界就是不行。这不仅仅是权利意识，同样也是责任意识。

这样的边界意识或者说责任意识，于我们是一种稀缺资源。第二天上课，我向学生介绍了《热血教师》克拉克帮学生做晚饭这个桥段，然后问学生：“大家设想一下，莎美卡的母亲下班回家看到这一切会有什么表现？”在我的预想中，学生的回答肯定是：莎美卡的母亲会感谢克拉克老师的帮助。

不少学生的回答如我所料，但有几个学生在我提出问题后毫不迟疑地说：“她会非常生气！”

“为什么会生气？”这个回答太出乎我的预料了。

“因为这是在她的家里啊，老师跑去给她的孩子做饭算什么。”

说实话，当时我的确是被镇住了。现实生活中，越界的事情非常普遍。许多教师在越界，有的让家长承担诸如为孩子听写背书批改作业这些本该是老师完成的工作，有的则主动承担家长未尽的义务，比如给学生准备早餐、为学生买药甚至帮家长寻找离家出走的孩子。同样，许多家长也在越界，在家中毫无顾忌地翻看孩子的日记，把孩子出了家门，就把一切责任推到学校和教师身上。校长越界的更多，像规定教师应该读什么书，必须写多少字的笔记，都超出了校长的权限范围。学校之外，越界之事也是比比皆是，教育行政部门以升学率考核学校是越界，协警查验旅客的身份证是越界，政府部门出面组织“慈善一日捐”是越界……

越界就是越权，越权也是侵权。因为缺少明确的边界意识，我们总是一方面肆意侵犯别人的权益，另一方面又经常无可奈何地被侵犯。其中，我们特别不容易拒绝的是别人的好心侵权，比如影片中克拉克替莎美卡做晚饭这件事。

但学生的回答说明，这种情况正在改变之中。已经有一些家长和学生

有了比较清晰的边界意识，哪怕对方出于好心，未经许可不得越界干预自己的生活。看来，倒是自己工作了20多年，不经意间变得有些反应迟钝了。

又想到2012年底曾被广为传播的“90后实习生不懂事”的新闻事件。某电视台主任对一名90后实习生说，麻烦你开完会给大家订盒饭，按人头，我请客。结果这位实习生认真地说，对不起，我是来实习导演的，这种事我不会做的。

很多人吐槽身边的90后实习生太过自我、目的性强、不懂人情世故。我第一次在网上看到这则消息时也觉得这孩子太不懂事了。不要说实习生，就是已经入职的新人，提前10分钟到办公室，打开水拖地帮同事擦桌子，不也是经常的事嘛。不久，读到杨师群的《中国历史的教训》，书中有一节提到古代学徒和雇工，说他们在师傅或雇主面前其实和奴隶没太大区别，让干什么就得干什么，根本没什么权益可言。这么一比较，问题就来了：是啊，凭什么实习生就该打杂，就该领导说什么就干什么？难道实习生在实习期间就是奴隶，没有权益可言？当我们责怪90后的实习生不懂事，批评90后职场新人太娇气的时候，有没有想过，或许

不是他们有问题，而是我们这些人太缺少边界意识，太缺少权利意识。自己的权益经常受到侵害，时间久了，遇到比自己还弱勢的人，也就非常自然地随意支使起别人来了。

这么想来，我们其实得感谢这些敢于说“不”的90后们。因为他们的娇气，许多公司开始注意提高员工的待遇，改善工作条件，不然90后一生气就会“炒了老板的鱿鱼”；因为他们敢于说“不”，许多雇主开始注意劳动合同条款的缜密和规范，该干什么不该干什么，先在合同中明明白白写清楚。而我们这些算是职场老人的所谓懂事、谦让、大局为重，除了让一些领导胆子越来越大、做事越来越出格，又有多少积极意义？

改革开放就是好啊。说出莎美卡母亲会生气的学生，父母都在自主创业。有了自己的生意，相当于有了自己的地盘，不需要刻意学习和深入思考，边界意识自然能够大大增强。而我们这些被称为“老师”的人，可能更多的还是在以一种传统的思维模式和价值观在进行着所谓的教育工作。

同行们，我们该小心了！“长江后浪推前浪，前浪死在沙滩上”，还真不是随便说说的，一切都在不经意间发生着变化。

王节玉

局内人

如此“城乡交流”是灾难

惊闻邻近的一所城区小学今年暑期又将进行一场人事制度改革，这个消息让我们这所与它相邻的农村学校不寒而栗，毛骨悚然。

可能所有人都会觉得这是杞人忧天：别人改革，是为了促进学校发展，关他人什么事，八竿子打不着的人瞎紧张什么，纯粹没事找事。这其中的因緣，实在是有点难言！

近10年来，本区域连年“撤校并点”，过去星星点点遍布在各各村各厂的袖珍小学，在“撤并”中逐一消失，而位于城区、乡镇中心的学校规模则越来越大——这很正常。

问题在于，连年的撤校并点，都会面临教师资源的重新配置，于是，这些年几乎年年有以“岗位竞聘”为形式的“人事制度改革”。而每一次改革，身在其中的人都会经历一次胆战心惊的精神折磨。既然是“改革”，自然有“优胜劣汰”。于是，邻校这些年，在岗位竞聘中不幸落选的人，只好揣着失意、怀着怨气，“被自愿”地每日忍受着舟车劳顿之苦，来到我们这所比较偏远的农村小学继续在三尺讲台上行将走。

我所在的学校，近几年先后迎来了18位这样的教师，占全校教师总数的1/3。邻近的城区学校，就这样堂而皇之地留下了希望留下的人，送走了不想要的人。而我们这所势单力薄的农村学校，就十分无辜、被动地在别人的改革中扮演了一个非常尴尬的角色——全面地、无条件地接收了你不愿留下的人。

现如今都讲究区域内义务教育均衡发展，而实现教育均衡最重要的是教师资源配置的均衡。但像这样，以牺牲农村学校为代价发展城区

学校，这显然是有失公平、不合情理的！

我所在的学校，是一所农村保育寄宿制小学。全校近700名孩子大多来自交通不便的偏远山区。为了求学，这些孩子从6岁开始，就背井离乡，远离父母的呵护，来到学校寄宿求学。有句被广泛引用的话说，不要让孩子输在起跑线上！事实上，我们的这些孩子，与别的孩子压根儿就没站在同一条起跑线上！

尽管如此，这些孩子仍然承载着父辈走出大山改变命运的殷切期望。居住山区的家庭，举全家之力，忍思念之苦，怀怀念之心，艰难又慷慨地为孩子提供上学必需的生活费、交通费，梦想孩子有朝一日能学有所成，实现家人的梦想。因为，知识改变命运——这个道理，他们的父母目前深信不疑。而这，更需要的是一支什么样的教师队伍？！

在去年迎接义务教育均衡发展检查验收中，这18位当初惨遭淘汰，“被自愿”到农村就职的老师，为促进教师“城乡交流”大大地提高了比例，被当作政府“促进教育均衡”的一项突出政绩，这在叫人始料不及、哭笑不得！走马观花来检查的上级领导并不知晓，如此的“城乡交流”，让乡村学校很受伤，是我们不能承受之重！

我们虔诚祈祷，今年暑期，你的改革，不要成为我的灾难！

王节玉

中国陶行知研究会严正声明

近期，我会陆续接到举报，发现有机构或个人假冒中国陶行知研究会之名开展以下非法活动：伪造私刻公章、主办虚假网站（如：www.jiaoyu.net.cn）在全国范围内开展优秀论文征集（如“现代教育理论与实践论坛——全国教师优秀论文征稿”及“现代教育理论与实践论坛——全国优秀校长、班主任、学科带头人评选活动”）、高额收费等，以打电话（如010-63802455、63821755、18811083959、18811083528等）、邮发信箱（如北京100071信箱161分箱等）、加QQ及邮件（如：2377001738@QQ.com、2848988232@QQ.com等）等方式进行联络，以及对陶行知研究会会刊《生活教育》杂志的不法行为（包括一些假活动、假网站；http://www.myzhicheng.com/z.asp?id=286、http://www.yihao.sd.cn/qikan/jiaoyuqikan/shjy/、http://www.sdqikan.cn/shjy/、http://cd219.cn/z.asp?id=235等）。这些行为不仅欺骗一线教师，赚取非法利益，而且严重损害了我会的社会声誉，对我会的社会形象与权益造成了不可估量的巨大损失，也损害了广大一线教师的经济利益，践踏了一线教师的美好感情，其行为已构成事实上的诈骗。我会保留对上述违法行为追究法律责任的权利。

请广大教师积极防范，以免上当受骗，如有受骗的请向当地公安机关报案。

我会郑重声明：与我会有关活动联系的正规渠道是中国陶行知研究会官方网站（www.taohangzhi.org）、行知云网络平台（www.taoyanyun.com）、《生活教育》杂志官方网站（www.shjyzz.com）及杂志投稿邮箱（shjy1934@126.com与shjytxz@163.com）。

中国陶行知研究会 2014年6月

征稿

网评天下，“评”字当先，为鼓励教师积极评论身边现象、教育时事，特开辟网评天下版面。

读者可发送电子邮件投稿至zgjsbwptx@vip.163.com，字数1000—1500字。

师道：为师之道，批判基础上建设；

广角镜：以社会万象反观中国教育；

校园目睹之怪（怪）状：如题，重在描述，可以不一；

纵横谈：对中国教育问题较为宏观的阐述；

有此一说：虽有偏颇，不无道理；

一吐为快：看到就说，直抒胸臆；

局内人：记录自己身为教师的无奈。

一样的暑假 不一样的成长

本报推出暑期教师培训套餐

暑期教师培训系列(1)

全国卓越教师2014暑期成长营

叙说成长故事 谋划成长路径 定制成长方略

【成长套餐】人文积淀：名家讲座/名师分享/读写辅导
积极心理：情绪管理/幸福心理学/突破自我设限
危机生存：危情生存训练/拓展训练/定向运动
习惯养成：养成教育/课题研究/成长追踪
团队建设：卓越团队打造/团队合作与凝聚力

成长营详细方案，欢迎来电索取

【开放时间】第一期：2014.7.14—7.19（北京）
第二期：2014.7.20—7.25（秦皇岛）

【招生对象】全国中小学校长、幼儿园园长、中层干部、骨干教师（限额招生，务请提前报名，额满即止，欢迎单独开班）

【咨询电话】010-82296740 62200928
13810009700 13031003120

【在线报名】www.ie.org.cn

暑期教师培训系列(2)

2014暑期全国骨干教师高级研习班

学习不是福利，它是一种投资！
学习不是接受，它是一种分享！
学习不是谋生，它是一种信仰！

【课程内容】第三代课改解读 新课堂实操培训
思维导图应用 班级管理智慧
高效课堂建设 高效读写培训

【研习特色】学员带着问题走向导师，走向学习；
学员即资源，分享即最好的学习；
引入电影课程和体验式学习；
纯干货分享！注重实操性，拒绝蜻蜓点水，做到讲明白、讲透彻、讲实用、可复制！

【研习时间】首期开班时间：7月20日—24日（五天）
二期开班时间：7月26日—28日（三天）

【咨询电话】400-0820-977 18611016806

暑期教师培训系列(3)

教师团队精神成长工作坊

每个生命都是奇迹，都是宝藏，但我们对生命的认识少得可怜。教师是心灵工作者，但对心灵缺乏应有的连接。全新的开创性内容、好玩的体验式学习、跨界的工作坊形式——

让教师看清困扰自己成长的固有模式
让教师发现限制自己发展的不当信念
让教师能发现自己欣赏自己活出自己
让校长摆脱教师在动力不足的苦恼
让校长从根本上提升教师的幸福指数
让校长拥有真正卓越幸福的教师团队

本课程适用于区域骨干教师、班主任的高端培训，学校卓越教师团队的打造

【咨询电话】18610378011