

西点军校的22条军规带给人们众多启示,在新课改的行进路上,教师有迷茫,校长有困惑……为此,本报梳理了有关课堂教学改革的22个问答,以期能够解决部分问题。

□ 本报编辑部

高效课堂 22 问

1. 课改,是必要动作吗?

1. 课改是不是当前中国教育的主要工作之一? 新课标和高效课堂的关系是怎样的?

答:教育均衡包括教育硬件的均衡和教育内涵的均衡。硬件均衡的目的是实现教育内涵的均衡发展。硬件均衡是内涵均衡的必要条件,但不是充要条件。实现内涵均衡的根本途径不是“教”的均衡,而是要解决学生“学”的均衡,要解决“学”的均衡,就必须构建一种在教师引导和服务下的“以学为中心”的教育教学模式,真正实现自主、合作、探究的学习方式。因此“学”的均衡才是真正的教育均衡,课改是实现教育均衡的重要途径。

有些人在谈到教育均衡时认为,只有平均分配包括教师、生源等教育资源的均衡才是真正的均衡,但其实,真正的教育均衡发展在课堂。只有改革真正进入到课堂层面,教育改革才能进入深水区,教育均衡发展才能实现。

新课标和高效课堂是一脉相承的,是对素质教育内涵和新课改理念的实践。新课标主张的自主、合作、探究,正是高效课堂的六字真言,落实成方法恰是——独学、对学、群学,自学、展示、反馈。高效课堂整个主张的建构始终围绕新课堂的教育理念,重建教学关系,变“教中心”为“学中心”;重建师生关系,变“师中心”为“生中心”。

2. 我们学校生源质量高,教师水平较好,不课改行不行?

答:新课标提倡自主、合作、探究的学习方式,提倡教师由传递者转化为促进者,由管理者转化为引导者。生源质量高,教师水平好,是难得的优势。在此基础上课改,将会激发学生更加浓厚的学习兴趣,帮助学生形成更加科学的学习习惯和良好的学习品质,学生的学业水平会提高得更快。学生自主学习、合作学习、探究性学习的氛围更浓,把教师从简单重复中解放出来,让教师有更多的时间和精力投入到创造性地备课和辅导中来,投入到新课程的研究中来,这同时会减少教师职业倦怠,增加教师的职业幸福感。

课改能为优质学校学生的探究性学习提供更广阔的舞台,能为学生创新能力的培养创造更合适的环境。课改将给优质学校学生发展和教师成长带来新的机遇。

3. 学校准备进行课改,校长应该做好哪些准备?

答:课改是一项逐步开拓、不断深入的大工程,校长在其中扮演着总工程师的重要角色,既要有进行课改的勇气和魄力,也要有深入实践的智慧和能力。在课改中,校长应该拥有“二度”、坚持“三力”。

“二度”指“认识有高度、推动有力度”:

认识有高度。在当前教育环境中,校长不但要顾及学生现实的升学需要,更要站在培养人才的高度,在思想上相信课改、重视课改。这就要求校长必须改变传统的教学方法,以课改作为工作格局的核心,重新构建课堂模式,让学生充满成就感、让教师充满幸福感、让校园充满生命力。

推动有力度。改革就意味着创新和扬弃,顶住压力进行课改,需要校长拥有坚定的信心、坚决的态度,还需要校长制定一系列实施方案与管理措施,努力在学校中营造出浓厚的课改氛围,只有这样才能保障课改的推动力度。

“三力”指“领导力、执行力、反思力”:

课改领导力。领导力是能否顺利推进课改的关键,而校长起着统领全局的作用。校长要成立学校课改领导小组,建立层层管理、逐级落实、个个参与、人人有责的管理队伍;要主动参与到教师培训、外出学习等活动之中;要规划学校课改的愿景与蓝图,带领教师打磨课堂技术、研究评价标准。

课改执行力。校长要通过机制,强化课改的执行力。首先,校长要深入课堂、坚持听课,只有在一线了解到真实情况,才能在教师例会、反思会等活动中进行准确的点评与指导,激发师生参与课改的热情。此外,要建立同伴互助、同伴捆绑的提升机制;建立集智研备、研磨磨课的共享机制;建立典型引路、多元评价的激励机制。

课改反思力。校长是课改的反思者,要在实践中反思,在反思中创新,在反思中发展,反思的内容包括学生成长、教师转变、评价效果、课堂模式、学校发展等。

4. 作为一名教师,在学校准备课改时需要做好哪些准备?

答:学习与创新是教师这一职业的本质特点所决定的。在信息交汇、科技创新的今天,教师只有心态开放、善于交流,才不至于迂腐教条、故步自封;在喧嚣浮躁、急功近利的今天,教师只有独善其身、修身养性,才能宁静致远、与时俱进。尤其在课改学校,需要教师的教育视野更开阔,教育理论更坚实,教学功底更扎实,更富于教育教学的热情和智慧。因而需要教师在心态、思想、业务等各方面都做好充分准备。

1. 鸡蛋,从外打破是食物,从内打破是生命。人亦如此,从外打破是毁灭,是压力,从内打破是动力,是成长。身为名师,在时代浪潮和教育洪流面前,更要具有重塑自我的勇气和魄力。

2. 课堂不仅仅是完成“教学”任务,它需要在“教育”的坐标系下重新审视和定位:传道、授业、解惑,启蒙、激励、唤醒。即便只站在“知识”的一维目标下,“教”才是更好的“学”,课堂是启发,不是灌输,是对话,不是独白。

3. 一切教学资源和教学活动都应围绕学生作为人的发展,而非仅仅围绕完成学科知识的传递任务而存在。经济学中也提到资源整合就是要将有限的资源得到最合理的利用。要完成资源层面、学科课程层面、教学活动层面的资源整合,需要教师在业务上学而不厌,日日精进。

5. 课改虽然把课堂还给学生,但教师的工作量要加大,教师哪来的积极性?

答:课改就是让教育回归本真,只有科学才能符合人性,只要符合人性就会魅力无穷,心灵就会解放,行动就会自觉与主动。课改不但解放了学生,同时也解放了教师。这种解放并不能被理解为对学生不学或者少学,更不能理解成教师特别清闲。解放的实质是心灵的解放,是行动由原来的被动变成主动。学生由“要我学”变成“我要学”,充分发挥了学习的主动性、积极性和创造性,学习变成了自己的事情,能够按照自己的方式进行学习。教师由“要我教”变成“我要教”,教育不仅是教师的谋生手段,同时也是教师自我价值实现的重要途径。

课改是构建一种师生共同探索科学规律,共同体验生命成长的新模式,让学生在学习过程中体验生命的狂欢,让教师在教育的过程中始终感受到自己生命的成长与幸福。

6. 当前社会和家更关注升学率,如果课改后成绩下降怎么办?

6. 当前社会和家更关注升学率,如果课改后成绩下降怎么办?

答:当前社会、校长、家长最关心的是学生的学习成绩。由于存在把课改与提高成绩对立起来的认识,许多地区要么干脆大张旗鼓地搞应试教育,顽固地拒绝课改,要么打着课改的旗号把应试教育做到极致。

我们应该正确理解成绩的概念。成绩就是分数吗?答案当然是否定的。比分数更重要的是学习能力,还有优秀的品质和健全的人格。课改并不否定提高成绩。课改就是落实素质教育的基本要求,改变课堂教学方式,把原来教师满堂灌的学习方式变成自主、合作、探究的学习方式。通过这种教学方式的变革让学生学会学习,学会合作,学会做人,学会做事。

事实证明,真正做课改的学校,学生的分数不但没有下降,反而是大幅度提升,同时学生还收获了能力和素质。那些把课改同提高成绩对立起来的认识是错误的,这种错误认识阻碍了课改向纵深发展。

7. 高效课堂改革初期,如果部分学科成绩下滑,出现反对课改的声音怎么办?

答:课改关注的是学生的兴趣、习惯和思维的培养,是学生学习方式和学习状态的调整。课改初期,如果部分学科成绩下滑,原因主要有两方面:其一,教师对新理念认识不到位,对新方法掌握得不成熟;其二,学生对新的学习方式还没有完全适应,新的学习状态还没有形成。这样一来,无论是教师的教还是学生的学,都显得拘谨、做作,学习的效率和效果会打折扣,成绩下滑属于正常现象。

面对成绩下滑,要做到“两手抓”:既要抓教师和学生认识层面的调整,也要改变教师和学生课堂实务方面的不合理现象,以确保教师的教和学生的学尽快进入流畅、自然的状态。

这种调整一般需要一个月左右,这段时间过后教师会教得得心应手,学生会学得轻松快乐。这时,最需要的就是坚持、再坚持,以确保课改已经迈出的宝贵一步不后退。所以,课改既是行为,更是思想,只有近乎固执地坚持,课改才能成功。

8. 推进高效课堂应该树立怎样的观念,如何转变教师的观念?

答:改革的实质是实现三大突破。一是教育立场的突破,由原来的为少数学生的升学服务转变成全体学生的个性发展服务。二是教育观念的突破,由原来的以师为本、以教为本、以知识为本转变成以生为本、以学为本、以素质为本。三是教育模式的突破,由原来教师的“一言堂”转变成自主合作探究的新模式。

如何转变教师的观念?

一是通过视觉冲击转变观念。组织教师到课改名校参观学习,是改变教师观念的有效途径,有许多教师去了课改名校参观之后,都成为本地区本校的课改中坚力量。

二是通过现状分析转变观念。如果认真分析教育现状,不难发现,现行教育的许多行为都违背了学生的天性,离开了教育的本真,让学生厌学,让教师失去了职业幸福感。

三是通过典型示范转变观念。选择那些思想上成熟的学校、班级,先进行科学有效的试点,让那些热心课改、观念转变快的人先行先试,探索出一条具有科学性和普适性的正确途径,然后带动大多数的教师去学习去体验。

四是通过评价引导转变观念。用评价做杠杆制约和牵动全局,评价体系变了,就会引导教师的教育行为发生变化,教师的观念就会逐渐随着实践的不断推进发生转变。

9. 如果教师放手,学生不会学、课堂没有活力怎么办?

答:学习是人生永恒的主题,没有学生天生不会学习,只是暂时还没有养成良好的学习习惯和行为习惯。所谓教师放手,并不意味着“放任”。教师在课堂上仍要发挥主导作用,但此时的教师角色已不再是课堂的主宰者,而是课堂教学的服务者、环境条件的提供者、学习团队的建设者。教师应该充分解放学生,利用学生的差异性资源,帮助学生彰显个性、释放潜能。教学的重点是关注学生的生命成长方式,让每个学生展现出自己的精彩。

具体来说,便是教师要用好导学案。学是核心,案是设计,引导学习的方案就是导学案。导学案就像学步车,能让学生由“学步”到“奔跑”。导学案有四个步骤:第一,出示目标,这节课学什么,一目了然。第二,围绕目标制定学法指导,教师以前是备教材,现在是备学情,备学法。建议教师用八成精力来编写学案,把一成的精力放在课堂上。导学案的奥妙在“分层”,在因材施教上,教师下再大功夫都不为过。当然,导学案只是辅助手段,最终的目的是学生会学。

课堂缺乏活力的根本原因是教师还在培养学生“听话、顺从”等传统课堂中的习惯。自由、开放的高效课堂需要教师不断转变“控制”的教育观念,坚持相信学生、敢于解放学生、不断利用学生,这样才能增强课堂活力,达到展现每个学生个性的真正目的。

10. 如何解决课堂出现冷场、学生合作不主动的问题?需要教给学生哪些合作的方法?

答:教师在开展小组合作学习时,有时会发现教室里鸦雀无声。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。要么自己埋头单干,要么若无其事地做与之无关的事,并没有真正参与到讨论与合作中来,使合作流于形式。

为此,要培养学生正确的竞争意识,增强学生小组互动的积极性。小组互动学习首先要要求学生有合作精神、团队意识和集体观念,要理解集体协作的重要作用,这就需要教师在平时培养学生正确的竞争意识,小组互动学习中要做到尊重对方,理解对方,善于倾听;有不同见解,要等对方说完,再补充或提出反对意见;对对方的精彩见解和独立观点,要通过表扬、鼓励形式,达到相互支持;碰到困难和分歧较大之处,要心平气和,学会反思,建设性地解决问题,并在小组互动学习中乐意与他人合作,愿意与他人分享各种学习资源。这种合作意识不可能一朝一夕习得,要长期培养,潜移默化。

11. 教师把握不好教学进度,怎么办?

答:教师把握不好教学进度,经常会出现“指令性引语拖沓冗长”、“课堂被切割成数个独立‘单元间’”等问题。为了更好地把握高效课堂,教师可以尝试以下几点:

考“心术”。教师对学生的引领,不应该仅限于技术层面,更要用心灵的力量唤醒学生内心的求知欲望。

磨“流程”。高效课堂的初期,必须认真“打磨”流程,切忌细节、环节不到位。

换“角色”。教师可以尝试和学生进行角色互换。不同的角色有不同的职责,可以引发师生共需的责任担当。

备“学生”。教师要根据学情、班情,提前预设可能出现各种状况,只有这样,才能更好地处理课堂上的“突发事件”。

12. 在“打磨”流程时,各个细节、环节做到位会耗费很多时间,教学任务完不成怎么办?

答:高效课堂改革初期,无法完成教学任务是比较普遍的现象。究其原因,不外乎以下3种,一是导学案的 design 琐碎、复杂,二是学生培训不到位,三是教师的课堂组织和驾驭能力不足。

为了解决这个问题,一方面必须针对以上3个方面,对教师和学生予以指导和培训,强化教师对新课堂的驾驭能力、学生对新课堂的适应能力。另一方面,教师要着手研究不同科目、不同内容对课堂流程的要求,进行调整和取舍,并固化成一般流程,在学校内推广、普及。

为了解决课堂时间不够用的问题,学校还应该开展专题研究,建构基于不同课堂形态的、符合学科规律的课堂教学模式。随着学生学习能力和教师专业能力的不断提升,课堂会逐步跳出固定的形态,走向创新与自觉。

有些课堂教学改革不太成熟的学校,往往追求在一个课时内完成高效课堂的全部流程。这会导致有些教师无法完成教学任务,师生也会感觉到在一节课中总是在追赶着下一步流程的节奏,不能有效地保证每一个学习环节的真实与深入。这是课堂现状的普遍现象。

相反,在有些学校,自学、展示、反馈、达标,这些原本被认为应该在一个课时完成的步骤,有时会被设置成不同的课型来单独完成。这种做法能够保证每个环节都得到充分的落实,也避免了上述的“课堂并发症”。如果想达到这样的效果,有一项工作必须在课程改革前完成,即教材重整,打破教材上的教学顺序,重新组合、归类、分配。