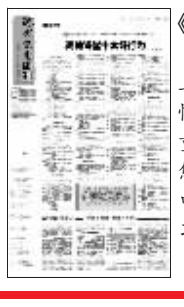
让中国教育因你而改变

中国教师报

2014年8月27日
星期三 第531期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 作为教育综合改革的“关键地带”,评什么、如何评的问题是很多改革者面临的问题。本期关注4个实验区的行动。 4-5版



《现代课堂周刊》 学生在课堂上良好的行为习惯是高效课堂的重要支撑,本期为您分享高效课堂中10个好的行为习惯。 6-7版

《教师生活周刊》 课改十年,语文是什么?业界众说纷纭,林林总总。本期为您推荐吴春来所著的《十年非常语文梦:孤舟话语》。 8-9版

《教育家周刊》 怎样为教师减负?什么是真正的办学特色?真正的成功指向哪里?本期关注思想力校长张春玉。 10-11版

《课改研究周刊》 如何发挥电影的育人功能?一名老师将自己收藏的300部经典影视作品开发成“影视德育”课程,让德育更有温度。 12-13版

《教师成长周刊》 成长的道路有多艰难,只有走过的人才能体会。有过纠结、急躁甚至放弃的张芳军最终选择了“封死退路”,勇往直前。 14-15版

特别报道

一所小学的教育“重建”

□ 本报记者 王占伟

中国小学课改的制高点在哪里?如何从理论到实践系统改进小学教育?教学依据是课本还是课标?现代教学究竟是为了会学还是想学?学生小组如何超越教室走向生活?面对中国小学教育的追问,山东省乐陵实验小学校长李升勇及其团队用行动给出答案。

理论:引领“八项改变”

与很多学校的改革不同,乐陵实验小学走的是一条归零式改革之路:一切回到教育的原点来思考和设计。

乐陵实验小学的改革是在理论指导下的改革,这个理论不是来自于研究机构的专家、不是来源于某本专著,而是来自于校长李升勇对现实教育的思考和研判。

李升勇认为,未来社会对人才的需求有了根本改变。公民培养不能把目光局限于课堂,局限于学校,而要面向世界,在世界发展的大格局中确立培养目标。在当今时代,教师已经不是知识的唯一载体,教师的作用也在发生变化。所以,文本、手段、方式、方法的改换,都是教学改革的“术”,而不是“道”。教育变革不仅仅是教材版本的更换和教学方法的变化,而是课堂性质、教师功能、课程教材等的彻底改变。

“教与学顺序和关系的改变,只是一种修修补补的局部改革,而不是系统建构的整体改革。”李升勇要做的是大课堂、大课程、大教材、大教育,即改教学目标,改教学依据,改教学流程,改校本课程,改教材文本,改课堂形式,改合作方式,改课堂评价等八项改变。

在他看来,题海战术可以把学生教会,精讲多练可以让学生学会,授之以渔可以让学生会学,而启智导学才能让学生想学。教学的最高境界是教育。教学是教育的一部分,必须服从服务于教育,要站在教育的高度看待教学问题。

为此,乐陵实验小学把传统的“篇目—单元—单册—12册—课标”教学流程倒过来,转变为“需求+课标—学校课程—课程规划—周目标—自主学习”,把课堂目标上移到周目标,实现了课堂与课标的有效对接。

对于课程,李升勇有自己的看法:校本课程不是国家课程的补充,学校课程开发的核心是国家课程校本化,是对国家课程的细化和软化。学校基于这样的思想开发校本课程,将语文划分为基础性课程、文本性课程、实践性课程三大类,数学划分为基础类课程、阅读类课程、实践类课程三大类,英语划分为单词课、阅读课、情境课三大类。

李升勇倡导大教材观:教材是文本的一部分,师生阅历也是教材的重要组成部分。比如,语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源,教科书、工具书、报刊、电影、电视、图书馆、博物馆、自然风光、文物古迹、风俗民情,国内外的重要事件,学生的家庭生活,以及日常生活话题等都可以成为语文课程的资源。

李升勇提出重新定义现代课堂:结构与空间上,不再局限于教室;时间上,不再局限于40分钟;要由知识传递场转变为学习势能场、文化激励场,让学生展示荣耀,交流自豪,体验成长,收获自信,从根本上解决学生学习内驱力问题。

李升勇为乐陵实验小学设计的课改有两条线:以落实课程标准为底线,以满足学生生命成长的需求和民族社会发展的需要为上线。学校豪迈地提出“以人为本,铸造民族之魂;立已达人,五十年以后见”。

团队:让教师内生共同精神尺码

从理论到实践彻底改造小学教育,对乐陵实验小学的教师团队提出了空前挑战。然而,学校教师团队的整体状况不容乐观。李升勇称为“3个1/3”:1/3的教师中师毕业,1/3的教师毕业于本地教师进修学校的培训班,1/3的教师属于其他社会系统调到教育系统,没有接受过教育专业训练。

1999年年底,李升勇刚到学校当校长时,每天早早赶到学校,不是为了查岗,而是“觉得让教师和学生一进校门就看到校长,感到心里踏实”。如果有教师迟到了,李升勇就扭过身子转向别处。他说:“我相信老师不是有意迟到的,但被校长看到了总会感到没面子,所以我不会正面迎上去问为什么迟到,而是给老师留下自我成长的空间。”

乐陵实验小学的课改先锋队是“圣徒学社”。李升勇要求,圣徒学社成员采取自愿报名的形式参加,凡是申请参加学社的教师,每人必须预交1000元的押金,作为课改风险基金。并明确规定,自愿参加课改的成员,凡学校的教研活动、外出学习等,必须守纪律——不能缺席,无论什么原因,缺席一次就从风险基金中扣除50元,直到扣完为止。报名截止时间为消息公布后的第三天上午8点。

消息一经公布,教师们沸腾了,说什么的都有。到了截止时间,交钱报名的有12人。尽管后来还有很多教师想参加,但都被拒之门外。就这样,包括李升勇在内,13人的圣徒学社成立了。

李升勇对圣徒学社提出了严格的要求:每个成员必须做到“三当”、“四要”、“五有”、“六做”。三当:生活中当“傻子”,搞课改就要放弃一些世俗杂念;学习中当“呆子”,潜心课改,心无杂念;工作中当“疯子”,只为课改,不争名利。四要:要有责任心,要有细心,要有耐心,要有爱心。五有:有正气,有大气,有才气,有灵气,有锐气。六做:做一个胸怀天下的大写的人,做一个远离世俗的高雅之士,做一个宽厚仁慈的谦谦君子,做一个学识渊博的清贫书生,做一个立已达人的教育圣徒,做一个开拓进取的改革先锋。为了让成员们静下心来搞课改,圣徒学社要求每名成员跟家里签订“君子协议”,取得家属的支持,“如此课改团队才没有后顾之忧”。

在圣徒学社里,李升勇公开招收徒弟,自己是师傅,12名成员是徒弟。校长成了师傅,没有了权势的威严,而且拉近了与教师之间的距离,教师还具有了一种“士为知己者死”的期待。“为校长做事是工作,是完成工作任务,跟师傅做事是学艺,是生命成长和专业成长的需求”。

圣徒学社凝聚了一批有热情、肯吃苦、渴望成长的教师。在师傅的带领下,“智慧讲堂”、“星光论坛”、“车上教研”也相继诞生,成为教师成长的强力“助推器”。

为了开阔视野,教师们经常外出参观学习、听名师授课、听专家报告。由于经济条件有限,原则上他们外出学习200公里以内不在外住宿,经常早上4点多就出发,晚上再赶回来。一上车,李升勇就开始布置学习目的、学习重点等,回来在车上就开始点名发言,交流讨论。对此,大家美其名曰“车上教研”。

对此,李升勇深有感触:“当今中国教育,不乏理论家,不乏聪明人,恰恰是缺少一些傻里傻气的实践者、朝圣者。也许我永远到不了教育的圣地,见不到教育的圣殿,得不到教育的真经。但是,那都不会影响我做一个教育信徒的信念!”

文化:唤醒教师沉睡的生命

了解李升勇的人都说他最大的特点是执着。李升勇是个工作狂,每天晚上不关床头上的台灯,不停地看书、做笔记,累了睡会儿,突然想起什么,趴在枕头上就写。爱人怕这样他熬不住,便以开灯无法休息提出抗议。他索性搬到客厅去,在地上铺凉席,旁边放一盏台灯,继续自己的学习。就这样,当校长刚刚3年,他就得了美尼尔氏综合征。他爱人又跟他谈:“把家里的钱搭在学校也不要紧,别把命也搭上。”

(下转2版)

政策直通车

教育部要求做好秋季开学工作

本报讯 教育部日前发出通知,要求做好今年秋季开学工作,以新作风新举措新气象迎接新学年的到来。

通知要求,各地各校要坚持因地(校)制宜,突出问题导向,全面梳理排查各项开学条件保障情况,建立问题清单,逐项及时解决,坚决杜绝因办学条件不足或不到位而影响正常开学。确保教职员工及时到岗、学生按时返校,以饱满的精神状态投入到新的学期。要特别重视做好灾区学校开学工作,严谨细致地做好校舍安全鉴定和隐患排查,加大救灾资金和物资的投入,加快灾区学校恢复重建,对师生开展必要的心理辅导,为灾区学校正常开学创造条件。

通知要求,及时掌握学生报到情况,认真复核新生身份及报到资格,按规定为新生进行电子学籍注册,确保不漏一校一生、学籍信息准确无误。要建立完善特殊群体入学保障体系,狠抓各项资助帮扶政策的落实,畅通新生入学“绿色通道”,确保每一位新生不因家庭经济困难、生活困难或学习困难而失学,帮助学生尽快适应并融入新的校园生活。

通知强调,严格依法依规办学,坚决治理和严肃查处乱办学、乱招生、乱收费等社会高度关注、群众反映强烈的突出问题。调整学费须按程序依法依规进行,严格执行教育收费公示制度,不得违规开展服务性收费和代收费,规范校服征订并严把质量关。严格查处违规录取学生、冒名替考入学等行为。全面推行校务公开,让办学行为在阳光下运行。要建立违规违纪行为负面清单,及时曝光,绝不姑息。同时,各级教育部门领导干部要以秋季开学为契机,深入基层,走进学校、走近师生、走访家长,特别要深入受灾学校、基础薄弱学校、农村偏远学校、农民工子弟学校,了解真实情况,倾听真知灼见,解决实际困难。检查指导开学工作,要轻车简从,不得干扰学校正常工作,不得给基层增加负担。 (康丽)

▼图片新闻

开学之际,江西省已将13200余万册免费中小学教材等“绿色印刷”的教学用书全部备足备齐到位,确保9月1日开学时“课前到书,人手一册”。图为靖安县新华书店工作人员正在储书仓库清点免费“绿色教材”。

徐仲庭/摄

■ 践行党的群众路线·厅长论教 ①

大力实施人才强教战略 建设高素质专业化教师队伍

□ 江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记 沈 健

近年来,江苏深入贯彻落实科学发展观,全面贯彻教育规划纲要,围绕建设教育强省、实现教育现代化大局,大力加强教师队伍建设,着力培养造就高素质专业化教师队伍,为推动教育事业科学发展提供有力的人才保证。

坚持教师队伍优先发展

江苏未来的发展,关键靠人才,基础在教育。江苏把科教与人才强省作为经济社会发展的主战略,把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作,坚持教师队伍优先发展,着力构筑教育事业长远发展的战略优势。

一是注重顶层设计。教育优先发展战略地位的落实,关键在于推动教师队伍优先发展。省中长期教育改革和发展规划纲要将师资队伍建设单列一章,提出了“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,造就一批教育家、教学名师和学科领军人才”的战略目标。省委贯彻落实《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的意见,专门就教师队伍建设提出改革发展要求,强调要“创新学校人事制度、师德教育、专业培训和激励导向机制,推进高素质教师队伍建设”。省政府出台《关于加强教育人才队伍建设的意见》,明确人才队伍建设的目标和举措。省政府发布的《江苏教育现代化指标体系》将“师资水平”作为“教育保障度”的重要内容。

二是加大资金投入。省财政将教师队伍建设列为大幅度增加教育投入的重点,以优先投入保障优先发展。“十二五”以来,省财政每年安排教师队伍建设专项资金3亿多元,是“十五”末的10倍,省人才工作领导小组每年对教育人才投入1亿多元。2009年起省财政每年增加安排转移支付13.7亿元,支持经济薄弱地区义务教育学校实施绩效工资。全省各级财政加大教师培训经费投入,各级财政按照不低于核定工资总额的1.5%、各级各类学校按照学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训专项经费。

三是推进改革创新。省政府出台《关于深化教育领域综合改革的意见》,进一步深化教师管理体制机制改革。我们以国家教改试点项目为抓手,坚持试点先行、逐步推开,大力开展优化配置幼儿教师、优化配置义务教育师资、完善并扩大实施师范生免费教育、加强高校高层次人才队伍建设等项目试点工作,努力破除教师队伍建设的体制机制性障碍。把创新教师资源配置作为促进义务教育优质均衡发展的首要任务,建立健全区域内城乡、校际教师定期一定比例的交流制度。

着力提高教师队伍整体素质

教师发展是教育发展的基石,教师素质决定教育改革的成败。以师德建设和业务能力建设为重点,提高教师专业发展水平,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,是江苏教师队伍建设的重要着力点。

一是强化师德建设。采取专题培训、师德报告会、师德论坛等多种形式,积极开展“践行师德创先争优,办人民满意教育”主题实践活动,切实加强师德师风教育,不断增强教师教书育人、为人师表的责任感和使命感。 (下转2版)