深度培训,重在“道”的突破

近两年来,海南省保亭县“从课堂出发”,通过打造“高效课堂”,书写了当地教育“低进高出”的传奇。近日,一场为期5天的暑期高效课堂教师集中培训,让这个海南小城的教师们,更加真切地体会了——

□ 本报记者 高 影 郑骊君

人们一想到海南,首先想到的就是秀丽的风景、美味的海鲜、天涯海角的浪漫和物产丰富的热带水果。但,如果让大家把视线拉回到教育,大家又会对海南教育有何印象呢?

众所周知,海南是国家高中新课程改革首批实验区之一,但其基层改革实践也同其他实验区一样,轰轰烈烈几年之后归于平静,究其原因,除了海南地处偏远、经济欠发达以外,最根本的原因是一些地区始终在理念层面打转,没能真正触及“课堂教学”这个主阵地,没能深刻理解新课程改革的真正含义。

而保亭县,一个位于海南省南部、被称为三亚“后花园”的国家级贫困县,近两年来,通过全面推行“义务教育高效课堂基本范式”,不仅改变了旧有的课堂模式,提升了教师的专业水平,更使保亭的教育面貌“焕然一新”。

保亭的课堂教学改革之路走得并不轻松。“由于底子薄、生源差、师资弱,保亭的教育教学改革缺乏持续的动力和后劲,教师在教学改革的道与术上认识还不清晰。”保亭县教育研训中心副主任唐其梅介绍说,当前最需要的,就是让教师们进一步认识新课程改革的重要性和不可回避性,点燃他们的改革热情,唤醒他们的成长欲望。

正是在这样的背景下,8月23-27日,保亭县进行了暑期高效课堂教师集中培训。300余位教师在5天的培训里,通过“集中听讲座+体验式培训”的形式,进行信念的重建、理念的明晰、方法的学习和过程的体验。

虽然初秋的保亭没有丝毫的凉意,但大家并没有因为高温酷暑而显得萎靡不振。集中培训时,课改中的道与术、从认识儿童出发建构校园文化、课堂流程和导学案的微格培训等话题,让这些平时鲜有外出培训机会的教师如沐春风;分班体验中,“零距离接触”、“手把手教学”激活了每一位教师成长的心灵密码,让这些教师如同孩子一般,将自己的好奇心、展示欲在高效课堂的“舞台”上得以充分展示……培训过程中,作为学员的教师们万分感慨:“在这样的课堂上,我们成人都能被如此吸引,更何况我们的学生呢!”

“要取得超常规的发展,就要有超常规发展的勇气和规划,作为国家级贫困县,要改变‘一穷二白三保亭’的面貌,就必须走高效课堂之路。”保亭县教育局局长兼保亭中学校长伍四明指出,保亭县今年高考取得了历史性的突破,全县今年一本上线120个,二本上线177个,而且30年来第一次同时有了考入清华、北大学生,创造了保亭教育“低进高出”的传奇。

“这正是近两年来高效课堂改革给保亭教育带来的新变化。”伍四明强调,虽然已经初尝高效课堂的“甜头”,但只有进一步解放思想、总结完善、提炼探索出适合本土的课堂教学模式,进一步凝心聚力、稳步推进、明确目标、强化措施,进一步明确职责、做好顶层设计并合力攻关,才能让保亭学校外的绿水青山与教室里的自主高效相得益彰,让考试成绩与学生全面发展同步提升。

一所小学的教育“重建”

(上接1版)

渐渐地,李升勇本人成为引发、激励教师改变、成长的最大教育资源。

采访中,记者了解到这样一个真实的故事:几年前,教师刘德芸在当年的民主测评中被评为市级优秀教师。不想有人背后说她之所以得优,是因为请校长吃过饭。面对无中生有的说法,刘德芸气极了,于是找到李升勇,告诉他有人如何在背后诋毁。

让刘德芸不解的是,李升勇从始至终只是微笑着看她激动地比比画画,从不问那个背后议论者是谁,只是告诉她用实力证明自己不辱没优秀教师的称号就行。刘德芸后来才了解到,那位同事并不是凭空捏造,只是出于误会才这样说的。怨恨烟消云散,但校长的宽容却让她感念至今。

刘德芸还讲了这样一件事:一天,李升勇通知说他有个老朋友要请他们吃饭,因那人的孩子在她班上。席间,校长一改平素的矜持,再三夸她工作如何有激情、如何有责任心等。感动的刘德芸后来从别人口中得知,那位家长是校长的朋友不假,但家长请吃饭目的是为了给孩子调班。因为担心主科教师是新手,不放心。

“听后感觉真是很尴尬。但细想之后,才明白校长的良苦用心。他是在默默地维护我们,怕伤害了我们的自尊心啊!别无选择,我们只有加倍努力。”刘德芸说。

教师张辉还记得学生小清的案例。因为父母的缘故,小清辍学,但李升勇知道后,反复叮嘱一定要设法与家长联系,让她返校续读。当时许多教师不解,“学校那么多学生想进都进不来,走了一个不正好吗?”但李升勇说:“有人想进来,不是因为没学上,而是想选择学校,小清不同,她面临的是失学。”

这样的生命意识潜移默化地影响着越来越多的教师。教师张凌云告诉记者:“专业上、生活中,我们被校长逼着读书,被他引领着走在课改前沿,逐渐变得有见识了,变得大气了。”

2008年,学校搬迁,为了给学生一个干净舒适的学习环境,整整一个暑假,乐陵实验小学的教师们都没有休息。20个功能教室,20个办公室,36个教室,地面上的水泥点儿油漆点儿,他们用铲刀铲了,用钢丝球打磨,用笤帚扫,用拖把拖,一遍又一遍;1000多张桌子都是他们用双肩扛上楼的,楼道里运送,楼梯上接力,汗浸透衣服,顺着衣袖裤腿往下滴,没有一个人叫停、喊累,老弱病残没有一个请假,53岁的左校长在干,48岁的孟校长在干,刚休完产假的牛立娥在干……

没有补贴,教师们却争先恐后地干,这从一个侧面折射了乐陵实验小学的团队文化。

课程:开创学校发展新路向

乐陵实验小学的教学依据不是课本而是课标。

为了更深入、更全面地理解课程标准,李升勇利用“星光论坛”组织课改组教师集中学习课程标准,逐字逐句地解读,使教师对课程标准了然于胸。

在解读语文课程标准的过程中,李升勇及其团队觉得,课程标准提出的要求非常好,但是具体如何落实,只有通过课程。如何让学生真正具备良好的人文素养和科学素养,有了经典课、文学课、名曲课、名画课、科普课(科普阅读、科学观察、科学实验)等课程。如何让学生具备合作意识,有了学生学习型组织的团队设计。如何让学生具备运用现代技术搜集和处理信息的能力,有了前置性学习、时政论坛等课程设计。

很多学校对校本课程的理解存在偏差,误认为校本课程是对国家课程的补充,学校开展的实践活动,或是学校开设的书法、舞蹈等特色课程就是校本课程。在李升勇看来,特色课程仅仅是校本课程极小的一部分。

李升勇认为,国家课程校本化的实质就是把国家课程意志、课程标准在学校落到实处。国家课程、地方课程、校本课程,是三级课程管理,而不是三类课程。国家、地方、学校课程应该是一个体系,而不是三个体系,否则就会出现校本课程开发得越多,国家课程受冲击越大的现象。“脱离课程标准,去开发所谓的校本课程,是错误的,也是危险的”。

乐陵实验小学课程建设的原则是:国家课程校本化、学科课程综合化、实践活动课程化。学校把语文学科划为三类课程:一是基础性课程,主要是知识性、积累性、基础性内容,课型有汉字课、写字课、朗读课、成语课、诗文课、经典课等。二是文本性课程,主要是阅读感悟性内容,重在提升学生的文学素养和文化素养,课型有阅读课、文学课、影视课、名曲课、名画课、历史课。三是实践性课程,主要是实践活动和拓展性内容,课型有观察课、时政课、地理课、棋艺课、体能课、规划课、礼仪课、民俗课、戏剧课等。

在乐陵实验小学,课程设置满足于学生生命成长的需求,不是口号,而是贴地行走的具体实践。

据副校长路猛介绍,名曲课、名画课,要求学生在小学阶段要熟悉100首古今中外名曲,了解100幅古今中外名画,从内容上超越了小学音乐、美术教科书的范围;同时也有语文能力的考虑。名曲不仅要求学生熟悉曲子的旋律、作者,而且要体会曲子的意境,想象曲子所描绘的景象,联想生活中的相关画面,然后把自己听到的、想到的用文字表达出来。

同样,家政课也是根据学生将来实际生活需要设置的。让学生从穿衣、洗漱开始,学会收拾、布置房间,学会做几道家常菜,掌握一定的营养知识,了解一些茶道、插花等技艺方法。

课堂:改变传统教学的结构与功能

关于课堂教学,李升勇有不少精彩的论述:

现代课堂是师生生命成长的平台,不是师生表演的舞台;课堂是知识思想的集散地,不是传递知识的主渠道;课堂是文本与生活的对接舱,不是文本知识的剪贴板;课堂是智慧的孵化器,不是应试技能的训练所。

课堂高度容易引起人们的关注和喝彩,而课堂宽度往往缺少精彩,让人感觉平淡无奇,甚至有点机械重复,但生活本身就是朴实无华的,越是深埋地下的东西,生命力就越强。

……

基于这样的观点,李升勇和他的团队用周目标导航、前置性学习、组织化合作、栏目化教学等“模具”和流程,完成了对传统课堂结构的颠覆性重构。

周目标导航。他们把传统的达标方式颠倒过来,目标不是针对一篇文章,而是直指课程标准。依据课程标准,把学期的总目标分解到周,按照基础性课程、文本性课程和实践性课程,学生以小组为单位,具体落实各项学习目标。

前置性学习。教师根据教学目标把教学内容、学习标准、学习方法等分项打包,指导学生在生活中自主学习,过程中教师给予必要管理及指导帮助,以期达到学习的生活化、常态化、多元化,同时实现学习过程教师管理的全程化、现代化、碎片化、组织化。

组织化合作。组织化合作就是将个性不同、情感各异和家长文化背景各不相同的几个学生组成一个学习小组,形成一个明确分工又团结合作的集体。学习性组织的成员之间相互制约、相互激励,有自己的组织名称,有自己的组约、组训、主旨,有共同的追求目标,另外,他们还有自己的组织文化、思想文化、行为文化、学习文化等。

栏目化教学(课堂展示)。学生以学习小组的形式完成前置性学习任务后,便是课堂的展示。对于基础性课程的成果展示,主要是采用游戏、接龙、竞赛等形式检查学生对基础知识的掌握情况。在小组过关的基础上,采用抽签的形式在课堂上进行小组展示,有一个同学不过关,整个小组的成绩就受影响。

对于文本性课程(即阅读类课程)的成果展示,则采用栏目化教学和“闯关”的形式,依据小学生的年龄特点,将阅读课的展示分为几个栏目:

第一关:字词训练营,人人当英雄。旨在检测字词掌握情况。第二关:我读我入境,流利有感情。重点检测朗读情况,训练能力。第三关:入情入境,品味人生。重点训练学生理解、分析、感悟能力。第四关:得知得智,拓展人生。旨在让学生读中感悟,让生活与文本对接,把文本还原为生活。第五关:化人化文,学以致用。重在把所思所感写下来形成文字……

李升勇认为,这样的课堂,在结构上打破时空限制,传统课堂教学仅是其课堂结构的一部分。生活的过程就是教与学的全过程,整个的生活就是课堂。课堂的性质、结构、目标都变了。

教材:从教科书走向文本+生活

一说到教材,人们首先想到的是教科书,这是一种误解。在李升勇看来,教材的本意是教学过程中可以用来使用的全部材料,包括现实生活内容和文本生活内容两大部分。

所以,李升勇的教材观是:教材=文本+生活。文本,即文明成果的载体。教科书只是文本的一小部分。

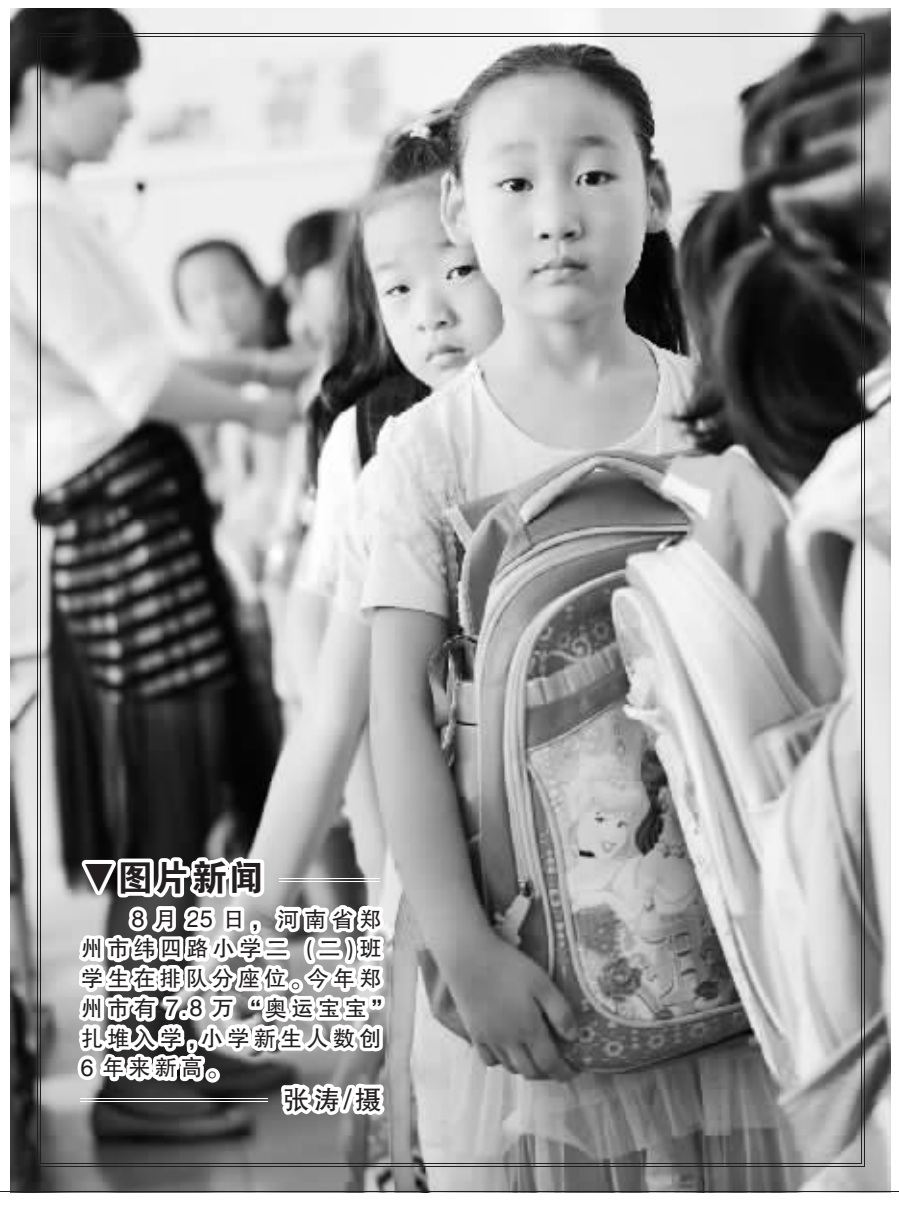
学校将语文教材向其他学科延伸,向社会、向学生生活延伸,把教材分为文字版、电子版和生活版三种形式。文字版教材包含生字、成语、名言警句、文本阅读、美文背诵、经典诗词等内容。其中,文本阅读是日常教学的主要教材,其内容为学校自编,一部分选自全国各个版本的教科书,另一部分选自各种图书报刊中的精美时文。各年级篇数都远远超出了国家审定的教材篇数。

在李升勇看来,教材根本不是单一的教科书,而是生活的全部,是固化的生活(文本)和现实生活的总和。“想想当年孔子的教学,有什么固定的教材?想想当年的王阳明的教学,有什么固定的教材?天地万物,人生万象,都可以作为他们的教材,更多时候是即兴而言,即兴而答,却成了千古教育的绝唱。孔子周游列国14年间,连教室几乎都没有,但是,他依然履行着一个教师的责任。他在那些流动的教室里,除了‘五经六艺’教材之外,更多将与现实生活休戚相关的当下问题当成了教材。这才是真正的教育,而不是正襟危坐于课堂之上,而对课本内容之外一无所学的教育。”

六大改革,不仅开阔了教师们的心胸和视野,打开了他们的人生格局,提升了他们的精神海拔,更增强了学生的自信心,激发了他们的求知欲。

“学校开阔了我的视野,引领我从课本走向了生活,使我认识了一个多彩缤纷的世界。”学生刘睿晨说。

而这正是很多学生的看法,也是李升勇的目的所在。在这位痴迷教育一辈子的老教师看来,教育应实现“四个回归”,回归于生活,回归于农业,回归于儿童,回归于游戏。“当前的教育不是如何创新的问题,而是应该回归,要回到教育的本源。教育回归于农业:每一个学生就像一粒种子,学校能给予生命个体的只有温度、湿度、养分……教育回归于儿童:就是将课堂还给学生,让孩子生活在他自己的世界里,整个课程的设计都力争做到体现这一理念。教育回归于游戏:把课堂定位为展示的平台,让学生‘展示荣耀,交流自豪,体验成长,收获自信’。”



▽图片新闻

8月25日,河南省郑州市纬四路小学二(二)班学生在排队分座位。今年郑州市有7.8万“奥运宝宝”扎堆入学,小学新生人数创6年来新高。

张涛/摄

大力实施人才强教战略 建设高素质专业化教师队伍

(上接1版)

二是加强新师资培养工作。加强学前教育师范专科学校建设,鼓励高水平综合性大学举办研究生层次教师教育,已基本形成中学教师以研究生教育为主、小学教师本科教育为主、幼儿园教师本科和专科教育相结合的教师教育格局。实施教师培养模式改革,在全国率先实施男幼儿师范生免费定向培养工程,实施教师教育课程改革,强化教育实践能力培养,举办师范生教学技能大赛,提高新教师培养质量。

三是加大教师培训力度。实行每5年一周期的中小学教师和校长全员培训制度,促进教师终身学习。完善省、市、县、校四级教师培训体系,推进示范性县级教师发展中心建设。

四是切实加强农村师资力量。实施“千校万师支援农村教育工程”,组织1000所城镇学校与农村学校结对帮扶,5年选派1万名骨干教师到农村薄弱学校对口支教。实施“万名大学生支援农村教育工程”,采取返还学费的方式,已选派近1.2万名大学毕业生到苏北农村学校任教。实施“农村教师素质提高工程”,加大农村教师省级专项培训力度,“十一五”以来免费培训农村教师和校长近25万人。

五是加强高校青年教师队伍建设。江苏省高校40岁以下专任教师占58%,是推动高校建设发展的主力军。为此,我省在高层次引进项目上大力向青年英才倾斜。针对青年教师待遇低、住房问题突出的实际情况,启动省属高校青年教师公共租赁住房(周转公寓)建设工作。今后,我们将推动高校普遍建立教师发展中心,实行新教师1年助教制度和青年教师5年一周期全员培训制度,提高青年教师整体业务水平。

六是加强职业院校“双师型”教师队伍建设。一方面,实施“职业院校教师素质提高计划”,依托企业和高等院校,重点建设了一批师资培养培训基地,积极组织开展“双师”素质培训。另一方面,拓宽职业院校教师来源渠道,畅通职业教育教师队伍“进口”,支持职业院校面向企业和社会聘任具有实践经验的工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师。

积极引进和培育高层次人才

高层次人才是教师队伍的中坚力量,我们始终把建设高层次人才队伍摆在突出位置,坚持引进和培养并重,高端引领和整体开发协调推进,加快构筑教育人才高地,努力造就一批教育家、教学名师和学科领军人才。

一是延揽海内外一流人才。面向国际学术前沿和国家、省重大战略需求,以学科创新平台建设为载体,坚持国内与国外相结合、引才与引智相结合、专职与兼职相结合,大力支持高校引进高端人才。

二是加快培养优秀拔尖人才、学术带头人和骨干教师。完善优秀人才培养机制,建立国家、省、市、县(市、区)、校五级人才结构体系。全力支持高校申报长江学者奖励计划、国家杰出青年科学基金等项目,深入实施高校“青蓝工程”、“333工程”和“六大人才高峰计划”,一大批优秀人才脱颖而出,成为学术上卓有建树的领军人物。

三是着力培养教育教学专家。组织实施“江苏人民教育家培养工程”,选定两批100名培养对象,采取政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同进步的方式,为他们成长为在省内外有重要影响力的人民教育家创造条件、提供平台。定期评选中小学特级教师,支持学校广泛设立名师工作室,把教学作为教师考核的首要内容。设立基础教育、职业教育、高等教育教学成果奖,奖励教学成绩突出的教师。

努力形成充满活力的教师工作机制

教师工作的活力取决于体制机制。我们积极探索教师工作的新思路、新方法,完善教师的培养、引进、使用、激励机制,使广大教师创新创业有机会、干事有舞台、发展有空间。

一是构建整体联动的教师工作格局。通过人才工程项目引领、县(市、区)教育现代化建设水平评估、高校教学工作评估、师资队伍建设先进单位评比等方式,引导各地、高校坚持教师队伍优先发展、优先投入,积极招才、育才、聚才、用才。全省各级教育行政部门和高校都设立了教师队伍建设工程项目,制定了育才引才计划,形成人才辈出的生动局面。

二是完善教师管理制度。依法执行教师资格制度,健全新任教师公开招聘制度,严把教师入口关。加强岗位设置管理,全面实行教职工岗位聘任制。统一县镇、农村中小学教职工编制标准,参照县镇标准核定农村中小学教职工编制。通过竞聘上岗、转岗、提前离岗退养等途径,切实优化中小学教师队伍结构。改革教师职务聘任制度,2006年率先在中学开设评聘正高级职称,2013年启动小学、幼儿园首批正高级教师和中等职业学校正高级讲师评聘试点。

三是健全教师激励保障机制。积极改革评价激励机制,引导教师潜心教学科研。积极探索教师分类考核评价,把师德、知识、能力和业绩作为考核的主要标准。推进收入分配制度改革,实施绩效工资制度,将教职工的工资待遇与岗位职责、工作表现和工作业绩挂钩,使分配向关键岗位和优秀人才倾斜,充分体现人才价值,真正让优秀人才受尊敬、有地位、得利益。

四是鼓励和支持高校教师创新创业。以产学研结合为载体,促进高校教师队伍建设、高科技创新成果转化、高新技术产业发展三方联动。组织高校与企业共建各类产学研联合体3700个,组织1万多名高校教师到企业转化科技成果或开展联合攻关。近3年,全省高校共立项10.2万个科研项目,获得科研经费360亿元,其中受江苏省的企业事业单位委托项目经费158亿元、占44%,转化科技成果3.9万项,申请发明专利2.9万件、获授权1.1万件。每年选派一批高校教师作为科技特派员和“科技镇长团”成员到各地挂职,增强地方科技创新能力。