■课堂现场

如果学生没有思考，那么课堂上就很难有问题的生成、智慧的火花、思维的碰撞。因此，引导学生思考是一节课成功的关键。

# 让思考贯穿课堂

学科：英语　　教师：姚远　　单位：黑龙江省牡丹江市实验中学

**Preparation feedback**
**（自主预习）**

**师**：Please check your learning plan and solve the problems you have.

（自主学习结束后，学生在小组内交流学习心得，对子之间相互合作，解决问题）

（学生进行组内小展示，在小黑板上呈现共性问题）

**师**：Let's sum up and share.（总结与分享）

**生1**：我们组关于 wish 的用法，错误比较多。主要是大家对 wish to do sth 和 wish sb to do sth 这两个短语掌握不好。需要注意的是，后面都是动词不定式 to do，而且我们发现 want 也是这样的用法：want to do sth, want sb to do sth.

**师**：Wonderful! 学习知识一定要举一反三、找寻规律。因为你们的"伟大"发现，给你们组加 1 分。

**生2**：我们组想了解更多关于 Best wishes 的用法。

**生3**：Best wishes 表示祝愿，经常出现在信件当中。我们组在预习中找到书中有这样的用法，那就是 Best wishes 可以用作信件结尾，放在写信人的名字上面。

**师**：Great! 你们组的预习非常充分、细致。给你们组加 1 分。

**生4**：我们组在学习 best 的时候有这样的疑问："我们最喜欢姚老师"这句话在英语中为什么要写成 We like Miss Yao best 而不是 We best like Miss Yao?

**生5**：我觉得是因为 best 是副词，副词要放在句尾。

**师**：Please think about how to say "我努力学习"?

（很多学生脱口而出：I study hard）

**生4**：我知道了，在英语中表示程度的副词经常放在句尾。

**师**：You are so smart! 总结得很好。

**生6**：请同学们注意，write to 后面跟代词的时候要用宾格，我们组在这道题上出现了错误。write to me 或者 write to him 我们不能写成 write to I 或是 write to he。

**生3**：write 变成作者的话，要在词尾加上字母 r。我们组想到了 3 个在后面加上 r 或 er 就能变成名词的动词：teacher, singer, worker，哪组还有补充？

**生7**：我们组找到了 6 个，还有 dresser, drawer, runner。

**生8**：还有 player, actor。

**生9**：可是 actor 加的是 or，而不是 er。

**师**：你的反应真快，很好。这么看来，er 和 or 都可以作为名词后缀。集体的智慧是巨大的，由于 4 组找到的词最多，所以给他们组加 1 分。

**生10**：我们组在 start 一题中出现错误较多。应是 The movie starts at 8:00，但是不少人写成了 start。The movie 是单数，所以动词应该用第三人称单数形式。

**师**：Now take notes if you need.（快速回顾，整理笔记）

**Reading task**
**（阅读任务）**

**师**：Look! What's this?

（教师通过一封信，将课堂导入阅读任务）

学生在小组内分享自己的学习收获

**生**：A letter.

**师**：Yes. Mary wrote this letter to her friend Lucy. Do you want to know what it is about? Let's turn to page 56, read 3a quickly and answer one question: What is the letter about?

（教师设计速读问题，引导学生运用速读策略了解文章大意）

（学生快速阅读信件内容）

**生**：It's about Mary's morning.

**师**：Right. Read it carefully and answer three questions on the book.

（学生阅读黑板上出示的问题）

**师**：Please discuss your answers in your group.

（通过解决细读问题，教师引导学生运用细读策略，深入理解文章内容。学生在小组内核对、讨论答案，然后各组推荐代表展示最佳答案）

**师**：Next please read the letter in groups in your own way.

（各小组选择自己喜欢的方式朗读课文）

（2 组、5 组、6 组选择齐读的方式，1 组、3 组选择每人轮读一句的方式，4 组选择边读边译的方式。在朗读的过程中，小组之间相互纠错）

**Cooperation and discussion**
**（合作探究）**

**师**：Do you want to know how to write a letter? Now, work in groups and try to find the form of English letters and write it on the blackboard.

（小组合作讨论英文书信的基本格式，并把讨论的结果汇总到各组的小黑板上）

**师**：Now let's share your study result.

（各小组展示自己的研究成果）

**生1**：我们组先来，我们组总结了下面几点：英文书信开头要有称呼，而且称呼前经常出现 dear 表示尊敬，然后是正文；在信件的右下方要有落款，就是写信人的姓名，和我们汉语的信件格式很相似，但是在姓名上方经常出现 Best wishes 或 Yours 等词语。

**师**：很好的发现。这部分是区别于汉语信件的主要一点。这部分叫什么呢？

**生1**：祝福语？礼貌语？

**师**：接近答案了，这部分叫信尾的客套语。一定要写在签名的上方。你们组的总结很全面，说明观察得很仔细。

**生2**：我们组发现了正文不能顶格写，要空格。

**师**：那么具体要空多大的位置呢？

**生2**：空一个单词的位置。

**生3**：不对，好像没有那么多，只有 3 个字母的位置。

**师**：You are so careful! 你发现了其他同学轻易没发现的问题。英文书信的正文的确只需要空 3 个字母的位置就可以了。你们还有别的发现吗？

**生4**：我们组有重大发现！大家看，在称呼的后面是逗号，而不是我们汉语中的冒号，希望同学们注意。

**生5**：同样的，在老师刚才讲的信尾客套语后面，也要用逗号。

（很多学生拿出书来核对，然后纷纷点头）

**师**：Now let's sum up how to write an English letter.

（总结英文书信格式，学生齐答，教师板书）

**师**：Look carefully, what tense does the letter use?

（教师点拨：这封信运用了什么时态）

**生6**：一般现在时。

**师**：Why?

**生**：因为是介绍 Jane 每天早晨的活动，所以要用一般现在时。

**师**：Great! When we talk about our daily life, we often use the present tense.

**Writing Task**
**（写作任务）**

**师**：My class, how is your morning? What do you often do in the morning? Would you like to write a letter to me to tell me about your morning? OK, before you write, please read the standard of mark for the writing.

（教师要求学生写一篇作文，介绍自己的早晨）

（教师出示作文评分标准，学生开始创作，教师不断巡视）

**师**：请各组相互批改，按照评分标准打出分数。

**师**：Now let's share your letters.

（学生展示不同分数的作文，互相分享）

**生1**：我给李××的作文打了 8 分。她的信件格式基本正确，但是在落款这里应该是逗号，她写成了句号，所以扣掉了 1 分。正文部分这句话 I often have breakfast 4:00，应该是 at 4:00，她少些了一个介词 at，语法错误又扣了 1 分。其他部分写得都很好。

**生2**：我给张××打了 7 分。她也是标点符号出错。称呼后应该是逗号不是冒号，希望同学们能注意，我们组有 3 人都在这里出错了。另外，她的信件结尾客套语也没有写。不过她的字迹很工整、很漂亮，值得我们学习！

**生3**：我给宁××打了 5 分。他的格式写对了，标点符号也正确了，非常值得表扬。但是正文内容是要介绍自己早晨经常做的事，应该用上频率副词 often 或者 usually 等。还要注意时间顺序，先起床，然后才能吃饭和跑步，他的动词短语也有一些拼写错误。

**师**：写英文书信要注意哪几方面的问题？

**生4**：格式。

**生5**：时态。

……

**师**：同学们总结得非常好！希望在以后的写作中能够注意。

**Homework**
**（家庭作业）**

**师**：My class, I also write you a letter. Do you want to know what it is about? For your homework, read my letter and write a letter to your best friend to talk about your weekend.

（教师布置作业，要求学生阅读教师所写的一封关于周末生活的信件，然后进行仿写训练。仿写的内容是"给最好的朋友写一封信介绍周末生活"）

**Summary**
**（课堂总结）**

**师**：请今天还没有发言的同学总结一下这节课的收获，好吗？

**生1**：今天我们学习了很多新词的用法。

**生2**：今天学习了英语中书信的写法。

……

**师**：It is a wonderful lesson. I hope we can be better next lesson. Class is over. See you!

**校长评课：**

在本节课中，教师力求在每一个环节都能激发学生思考。在课堂操作方面，教师让学生在课前通过导学案预习了本节课的语言知识点，带着问题进入课堂，通过生生互助和师生点拨，快速解决问题。在作文写作环节，教师放手让学生自研自探、互批互评，充分相信学生。

教师还为学生设计了各种小组比拼对抗的活动和任务，既有个人质疑，也有团队对抗。预习展示反映的是团队协作的集体力量；小组朗读展示体现的是小组内配合的默契；合作探究考察的是团队中的集体智慧；作文互批互评让每个学生都有被别人欣赏的机会和证明自己的机会。

在课堂中，学生的补充、质疑贯穿始终，教师穿针引线、巧妙点拨。整堂课以学生作为学习的中心，没有单纯的讲授，也没有被动的接受，学生在主动学、合作学、探究学、分享学的过程中，品味着学习的乐趣和成就。

■我 见

## 培养阅读能力

□ 李　静

学生阅读能力是一切学习能力的前提。阅读水平高的学生，理解能力、分析能力等也相应高。阅读能力强的学生，其他学科也不会弱。因此，培养学生的阅读能力至关重要。如何培养学生的阅读能力？

激发阅读兴趣。教师要根据学生的心理特点和认知规律，采用适当的阅读方法，使学生产生兴趣，这样学生才能积极主动地参与整个学习活动，从而提高课堂教学实效。例如学习《雪猴》一课时，我问同学们，从这个题目中你想知道什么？学生会说我想知道雪猴长什么样子，生活在哪里，为什么叫雪猴，是不是很可爱……此时，我把学生的好奇和兴趣点归纳为具体的学习目标，展现在黑板上，学生带着这些问题去阅读，效果很好，兴趣很浓。

创造阅读情境。阅读的过程，是读者与作者进行心灵对话的过程。相对于传统的说教方式，让学生在情境中感悟、品味文本的内涵，有事半功倍之效。如《日月潭》这课，作者在文中介绍了日月潭三种不同情况下的美丽景色。在教学中，我采用"听、读、想、看、评"五步阅读法，先听教师读，听朗读带，感受文笔之美；再指导学生读，读出感情，感悟语文节奏美；同时，展开想象，在脑中刻画景物，再对照课件发现想象中的美景与实际景致的差异；最后展开讨论，用自己的话复述文中重点和互相交换学习的体会。文章不是无情物，如果教师能在教学中多关注"情境"，善于提供创设零距离沟通的教学情境，不仅可以进一步升华学生情感，还能不断拓宽学习与思维的空间，从而提高课堂实效性。

多种阅读方式。低年级学生自制力和持久性都比较差，为了让学生全身心地投入到阅读中来，采用多种阅读形式势在必行。如个人读、分组读、集体读、比赛读、想象读、分角色读、表演读、图文结合读等。学习《风姑娘送信》一课时，我采用分角色朗读，让学生戴上头饰，变成了风姑娘、燕子、松鼠、青蛙、小女孩的妈妈，这时，学生已把自己当成了文中的一员去感受、去理解，读起来更加入情入境。

掌握阅读技巧。低年级学生阅读时，往往会出现"拿腔拿调"或"唱读"现象，如何克服？以《小鹰学飞》一文为例，当小鹰第三次拼命向上飞，飞得更高时，喘着气说："现在……我总算……会飞了吧？"刚开始，学生不懂省略号的意思，读得不到位。于是我告诉他们省略号表示小鹰飞得很累，在喘气，朗读时注意停顿，但不等于"拿腔拿调"。然后教师范读，再让读得好的学生示范，经过反复的练习，学生掌握了方法，也不再"拿腔拿调"了。通过教给学生阅读技巧，不仅激发了学生的阅读兴趣，也大大提高了课堂效率。

实践证明，只要教师的阅读教学启发得当，引导有方，完全可以打开学生的智慧之门，从而提高阅读教学的课堂实效，实现"少教多学"的目的。

（作者单位系黑龙江省讷河市永丰中心小学）

■我在干吗

出镜学校：河南省新密市超化镇第一小学

**新校长：周晓峰**

**问：最近对教育有什么新感悟？**

**答：**教育是对教育者和被教育者心灵的洗礼。

**问：教育的核心是什么？**

**答：**是爱和智慧的分享，是对真、善、美的追求。

**问：校长的主要职责是什么？**

**答：**为师生发展搭建平台。

**新教师：冯亚君**

**问：最近课堂有什么改变吗？**

**答：**学生大胆展示、主动质疑，变得更加从容、自信。

**问：如何调动课堂气氛？**

**答：**设计有吸引力的问题，重视鼓励性评价。

**问：如何挖掘学生潜能？**

**答：**寻找学生的优点，让他们感受到自己存在的价值和意义。

**新学生：樊星毅**

**问：最近有什么进步？**

**答：**参与读书活动，看了很多课外书，学会了信任、宽容和理解。

**问：最近在阅读哪些课外读物？**

**答：**《草房子》、《叮叮当当》。

**问：希望自己成为什么样的人？**

**答：**值得他人信赖，对他人有所帮助的人。

（采访/孙和保）

主编随笔

## 创新入学教育

近几年开学第一课备受关注，电视、报纸都把它作为重要题材来报道，却很少有媒体关注入学教育。或许多年来，学生的入学教育约等于军训的做法已少有创新，缺乏报道价值，反而是开学第一课花样繁多，学校做足了功课。

是不是军训可以承载入学教育的大部分意义呢？最近一所学校公开了他们的入学教育体验式课程实施方案，把课堂规则、学习力培养、养成教育纳入课程之中，不仅创新入学教育形式，又能让学生快速熟悉新学校的学习方式，为开学上课做好准备。

看看他们的课程方案：

8 月 29 日：军训课程·队形队列、军训课程·生活规范、军训课程·励志班会。

8 月 30 日：军训课程·路队跑操、军训课程·寝室区餐饮区洗浴区生活规范、军训课程·班级文化建设。

8 月 31 日：军训课程·班级文化巡展、军训课程·团队拓展体验、体验式培训一·小组建设。

9 月 1 日：体验式培训二·课堂三规、体验式培训三·学习三力、体验式培训四·养成教育。

9 月 2–3 日：课堂常规培训暨五大技术提升。

9 月 4–5 日：课堂效能提升暨学科学习力打造。

以课改为主旋律的学校，想让课堂教学改革快速见效，就必须先让学生适应、习惯新的教育理念和教学方式。笔者曾多次提到学生培训的必要性与重要程度，它直接制约着教师的教学信心、课堂流程、教学进度、课堂效果。这所学校的入学教育课程方案步步为营，从班级建设到小组建设，凝神聚气；从课堂行为规范到学法指导，训练提升。

上一期，周刊策划关于学法指导的选题，本期编发高效课堂十大好行为，生动地诠释了不同角色学生在课堂中如何组织、倾听、表述、交流、获得帮助、评价，等等。

课堂有模式，规则无定式，但有原则。

第一，建立规则，师生认可。规则不是教师强加于学生的要求，是经过师生商讨后制定出学生愿意主动遵循的信条。

第二，使用规则，生生尊重。目中有人的教育不是口号，尊重的言语中有我，更有我们；尊重的语气是请求，是征求。

开学在即，学生培训可以参照周刊近期内容实施，相信会对班主任与任课教师的工作有所帮助。

■校长巡课笔记　　□ 徐烛尘

# 学生自主编题

**时间：2014 年 3 月 12 日**
**班级：七(7)班**
**教师：孙迪**
**学科：数学**
**课型：试卷讲评课**

**课堂流程：**

1. 小组合作研讨时，教师下发已批改完的导学案，要求学生以小组为单位，组内合作，解决问题。

2. 各小组将有争议的问题展示在小黑板的"问题栏"内，全班学生共同探究、解答。

3. 教师要求各小组针对问题，结合本章的重点、难点、易错点，迅速编出几道题目，编好后展示在黑板上。各小组在组长的带领下认真编题，之后，各组争先恐后地讲解自己组的题目。讲解题目的步骤是：先讲此题怎么做，再讲此题考查哪些知识点，然后让大家猜猜是仿照卷子上的哪道题出的。

**校长点评：**

1. 这节课把学习真正地还给了学生。从课堂效果来看，大容量、快节奏、高密度，同时，也是一节真实、自然、流畅的课。学生进行了丰富而愉悦的思维活动，充分体会到了学习的快乐。

2. 这节课学习活动"层级"设计得很好。开始是小组合作，解决浅层问题；接着是全班探究，解决疑难问题；最后是各组自主编题展示，对易错点进行深入的思考与解读。

3."学生自主编题"是这节课最大的亮点。很多教师在处理学生出错的题目时，往往就题讲题，对对答案；或者要求学生把错题整理在错题本上。实际上，处理错题最好的办法是再找几道与错题类似的题目来练习，体会错误的原因，培养学生的归纳性思维。如果这些题目都由教师去找、去编，会让学生觉得无趣，也未必能把握学生的真正问题；而由学生来编题，既锻炼了学生的模仿能力、思考能力，还满足了他们的展示欲、创新欲。

（作者系辽宁省桓仁满族自治县东山中学业务校长）