

身边 那些人 那些事儿

□ 宋庆军

他用行动树立榜样

每当忆及心中的好教师，我总情不自禁地想起在小学读书时遇到的一位老师，他也是最令我敬佩的同事——刁庆勤。他是我五年级时的班主任，教语文。那时的他40岁出头，一年四季总喜欢穿着一件蓝色的旧中山装，朴素而简约。正如他的穿着一样，他的笑容也是那么质朴和真诚。当我们调皮闯下“祸”时，他并不像其他教师那样摆出怒发冲冠、横眉斥责的姿态，而是满面笑容地耐心听我们辩解和申诉。在调查了解情况之后，他也不急着表态，而是笑着摸摸我们的头，这笑容饱含着信任和宽容，让所有的矛盾都烟消云散。

对我个人而言，刁老师给予的关爱更加难忘。五年级下学期，那时候自行车已经走进了不少农村家庭，公路上、村子边时时看到大人、小孩学骑自行车的场景。我因在一次暮色中“练车”被别人撞断了左腿，在家卧床治疗。当时离毕业考试（小升初）不到两个月，父母担心我的学业会落下，因而焦急万分。在这一筹莫展之际，刁老师犹如及时雨一样，他和数学老师一起每日按时到家给我补课，不停地给我打气，鼓励我坚强地面对挫折。两个月后，我以优异的成绩考上了沈高初中，那时，我最想感谢的就是这两位老师。

后来，当我师范毕业分配到母校任教时，得知刁

老师已经调到一个农村教学点工作。那个教学点学生少，只有两个教师，几间破瓦房和几十张破桌凳。这个差点被撤并的教学点面临严重的师资不足问题。两个教师中的一位已经到了退休年龄，还需补充一个教师。校舍破旧，条件简陋，路途遥远，有谁会愿意去呢？刁老师主动请缨，要求调至教学点工作。他的这一举动在当时轰动了全镇，成了教师们茶余饭后的“谈资”。有人说他傻，有人说他爱表现，想“出风头”。面对同事们的种种评论，他依旧只是笑笑，并不在意。

就这样，刁老师来到了五一村教学点。看着破旧的桌椅，摇摇欲坠的校舍，他决定带头捐款修缮校舍。他的行动感动了全村人，村民们也纷纷捐资捐物。暑假期间，刁老师带领村民们换屋顶，刷墙壁，铺地面，平操场，清杂物……经过两个月的奋战，几间崭新的校舍呈现在孩子们眼前。竣工的那一天，村民们买来鞭炮庆祝，孩子们开心极了，仿佛过节一样。而此时的刁老师由于长时间冒着烈日劳作，身体累垮了，硬是被村民们“请”进了卫生院进行治疗。躺在病床上打点滴的他，依然时时关心着他的教学点。

在五一村教学点工作的5年，刁老师兼教多门学科，坚持复式班教学，工作量严重超负荷。在他的不懈努力下，教学点的各项工作都走在全镇学校的

前列，学生的成绩在全镇也处于领先地位。村民们都为有这样的教学点和这样的好教师而骄傲，谈及刁庆勤老师无不伸出大拇指，啧啧称赞。

后来，因为生源极少，五一村教学点停办，刁老师调到了镇中心小学工作。在后勤岗位上，刁老师依旧干得“风生水起”。每学年他负责的课本、图书运送和分发管理工作毫无差错，为一线教学提供了优质的服务和充分的保障。教室的电灯坏了，他是“电工”查线路、换电灯；教室的黑板剥漆了，他是“漆匠”买涂料、刷黑板；教室的门窗桌椅坏了，他是“木匠”买木料，巧修补；学校的水龙头坏了，他是“水管工”进行维修；校园的花草树木疯长了，他又是“花工”修枝条、剪枯叶……每学年下来，刁老师都为学校节省用工、材料等费用近万元。

今年暑假，在学校财务室，我遇见了已经退休8年的刁老师。他身体硬朗，精神矍铄，依然保持着那份憨厚的笑容，朴实而温暖。他紧紧握着我的手，亲切地对我说：“庆军，你既然选择了教师这个职业，就要努力工作，用自己的智慧和汗水为沈高教育做贡献……”我使劲地点头，我懂得刁老师这番话的分量，因为刁老师在用行动给我做出榜样，我也默默地告诫自己“唯有更加努力方才对得起这份期望”。

（作者单位系江苏省泰州市姜堰区沈高中心小学）

学思习行·廊坊一中

关于女孩的亲密谈话

□ 岳晶霞

校园里，每当看到孩子们三五成群结伴嬉戏的身影时，我的心里总是充满了羡慕。这是多么好的年纪！

当然，这其中也偶尔可以看见两两出行的男生女生，并不逾矩，只是彼此的眼神里充满了欣赏与爱意。有人说，这是“早恋”，然而在我看来，恋爱不分年纪。“早恋”一词明显带有长辈一方的否定性感情色彩，实际上，据相关机构调查显示，在中学阶段没有发生过感情的人很少。因此，无论家长如何粗暴制止，学校如何三令五申，仍旧无法有效“遏制”。

虽然不必制止，但看着一些孩子因为感情上的问题而情绪不稳定，作为教师不能袖手旁观。相较于男生，女生在处理感情问题上更容易情绪化，也更加敏感。因此，我们几位女教师决定跟所有高三女生来一次“女人间”的亲密谈话。

经过近一周的共同“备课”，精心准备，在一个明媚的下午，我们请各班男生到操场上去锻炼身体，把女生们留在了教室，然后两两班组合，开始了面对面的交流与沟通。

“做自尊、可爱、美丽的女生”是这次交流的主题。伴随着一段优美的音乐，我们向学生展示了这样一段文字：能成为太阳，就不做月亮；能成为月亮，就不做星星；能成为大树，就不做灌木；能成为灌木，就不做小草。随后，我们出示了近6年的高考统计，统计显示各省市高考状元中女性占到50%以上。在如今的社会职业中，女性担任高层管理者的曲线也在直线上升。

看着这些激动人心的数据，女生们讨论起来，有些人甚至开始制定自己的人生规划。也有女生提出，“不是所有人都可以成为这样优秀的女强人，在家全职也很好。”我们对此做出了肯定。有的教师说：“当然，人生有不同的选择。但是无论你的职业选择如何，我们都要成为最好的自己，而不要依赖他人的帮助。”接下来，我们又向女生们出示了在第九届全国妇女代表大会提出的“可爱的新女性”的概念，并请学生谈一谈对新女性的理解。有人说：“新女性不应只是在厨房中快乐的小女人，她应该是走钢丝的能手，善于在家庭和事业间寻求平衡。”还有人说：“新女性应该是知识型、学习型的。自信、从容、美丽，活出真我！”

女孩们热烈鼓掌，从女生们的表情和神态中，我们惊喜地发现，她们听进去了。

随着交流的进行，我们轻声问：“你们有过喜欢的男生吗？”不少女生轻轻点头。“爱情是幸福人生的重要组成部分，但是作为女性，你们有着漫长的人生。处理一段感情，不要只关注当下的感受，更要把它放在你的人生中去评估，这份感情是否值得付出。”说到这里，一个女生站起来说：“老师，感谢您的这番话。我曾经为了一段暗恋的感情彷徨纠结过，现在想来，倘若把这份感情放在我的人生中，它就变得微不足道了。我要成为自信、自强的女生，为自己的人生负责。”

说到这里，我们的眼角也湿润了。教育需要爱，也需要智慧。男孩女孩间的那些事儿，那些渴望、爱慕，那些烦恼、忧伤，都是青春的必然。教师的责任便是用爱和智慧将那些“剪不断理还乱”的情绪转化成成长的营养，促使青春绽放出更加美丽的花朵。

（作者单位系河北省廊坊一中）

教育故事 从讲述中拾智慧

□ 高东艳

那一刻，我流泪了

阳光明媚的午后，我坐在办公桌前批改学生的作文。曾几何时，我把这项语文老师独有的工作定义为痛并快乐的事情。在文字中，我可以与学生的心灵近距离接触，从他们真实的表达中收获成长的感动。因此从初一起，我便要求这一届学生每天练笔。

初三下半学期，为了减轻学生的负担，我让他们暂停了每天的随笔练习，只保留每周一次的作文训练。可是不知为什么，随着中考临近，在评改学生作文时，我的心情愈来愈像风潮过后的海面平静无澜了。眼前一亮的作文越来越少。是他们写得不好了吗？不，他们努力记住各种作文写作的技巧并运用娴熟，碰到熟练的题目时，有些学生的作文甚至可以被收录进优秀作文选。但我此时却不知是高兴还是失望。

很快，又迎来了一次作文评改。这次的题目是《那一刻，我流泪了》。不出所料，我读到许多学生为母亲递的一杯牛奶而感动万分，若干个“我”在努力付出后获得优异成绩时喜悦而泣。相似的题材、语句使我的欣赏神经麻木了。评阅了若干篇作文后，我的眼角还是干干的。我的心里有一种怅然若失的感觉。

下一篇是小W的作文。小W是个让我欢喜让我忧的学生，他成绩中等，聪明但不太勤奋，总有自己的想法。读到他的作文时，本想草草翻过，却不想竟被深深地触动了。他在作文中这样写道：

望着路两旁依次亮起的路灯，我又陷入了沉思。过了一会，我问身边的朋友小涛：“你要是这路灯，你愿做最亮的一盏，还是最暗的一盏？”他说：“我愿做最普通的一盏，因为最亮的一盏最容易坏，最暗的一盏最容易被换掉。”我摇了摇头说：“我跟你想的不一樣，我想做最亮的一盏。”

……

学校提倡优课安排表出来了，我被划成了B类生，我心里很不不是滋味。最近一段我学习很努力，老师们都在家长会上表扬了我，正当我雄心勃勃准备冲刺时，这个名单将我“成为最亮的一盏灯”的梦想彻底击碎了……那个晚上我躺在床上，泪顺着我的眼角无声的滑下来。

读到小W落泪的刹那，我的眼角湿润了。且不说学校这样划分学生层次是否合理，也不说深深刺痛他自尊的力量多么无情，单是我自己这段时间的作文教学方式就让我懊悔不已。这才是真实的眼泪，是从心底流出的，而不是人工制造的！

半年来，我要求学生以“自我”为中心，从五个不同的方面准备中考作文。我还“勤快”地给各种作文进行分类，诸如“奋斗类”、“奉献类”等；指导学生写作时也尝试总结“写作模式”，比如“片段拼贴”、“立意高远”等；如果学生有一两篇得意之作，便鼓励他们以此为蓝本应对不同题目反复写。在此过程中，我分明感到了某些学生并不买账，但多数学生还是认同了我的“考场八股文”的训练。

随着时间推移，训练似乎也取得了一些成效，但我却有些惴惴不安，我知道自己正在离提高学生语文素养的目标越来越远。这正是那么多作文不能真正打动我的原因。对成绩的追逐蒙蔽了我，使我不再关注学生真实的想法和朴素的情感，小W的作文给我敲响了警钟，他的泪水让我懂得了任何工作都没有捷径，作文教学更是如此。真实和真诚永远是作文教学的生命！

剩下的时间，我将把更多的时间还给学生，不再“禁锢”他们的思维，不再束缚他们想象的翅膀，期待再次与他们的心灵亲密接触。

（作者单位系北京市通州区次渠中学）

且行且思 一路前行

□ 王辉庆

代课是件美差事

我目前工作的学校说大不大，说小也不小，虽说师资没有紧张到一个萝卜一个坑的状况，但教师们的课务却也着实不算轻松。所以，一旦有同事请假，大家就会很紧张，生怕代课任务安排到自己头上，毕竟，加上原有的课务，一天时间就如同一个空集连播了。自打负责学校教务之后，面对类似情形，我总是左右为难，如何将任务妥善分配真的不是件容易事儿：张三老师今日课程已经够多，再摊派上去真是于心不忍；李四老师的课表上虽有一个空，可他并没任教这个年级，再说他的教学风格进高年级的话会有点困难。权衡再三，在没有两全其美的情况下，只好对自己说：“自己上吧！”一学期下来，代课节数总遥遥领先于同事，这种情况至今已为数年，而我也逐渐感到，代课其实是件美差事。

多代课为我塑造了任劳任怨的形象。对于代课是件美差事的说法，其他教师很难认同，所以最初安排代课颇有“求爷爷告奶奶”的味道。所谓“喊破嗓子不如做出样子”，校务公开栏的统计清单清晰地显示了我代课节数的增长，加之我到不同的班级代课从不敷衍，这一切均被同事们看在眼里。数周之后，当一些代课任务不得不安排到其他教师身上时，我发现同事们已不再推脱，推而广之到其他工作安排，也是如此！

我的“不乖”学生 突破与创新

□ 张娜

不完美的绚烂

伴着悦耳的铃声，我拿着课本走向教室，远远地，看到了在走廊转角处探出小脑袋。我笑着迎上去，伸出手拉起了那柔软的小手，“你又来接我了？”

“嗯，我来接你上课。”轩顺手拿过了我的课本。“下次上课能不能在教室里安心等着老师啊？”“好！”

于是，我松开手勾起了小手指，聪明的轩也伸出了小手指，“拉钩，上吊，一百年不许变！哈哈。”我和轩开心地走进了教室。

好奇是孩子的天性。“老师，你和轩说什么了？你们怎么那么开心啊？”其他孩子羡慕地问道。我看了轩一眼，故作神秘地说：“这是我俩的小秘密，不告诉任何人。”轩眯着小眼睛不住地点头“嗯，嗯！谁都不能说。”

这节课，我带领孩子们一起学习《月亮船》，这是一首3/4拍子的歌曲，对于一年级的孩子来说，有时会把握不住三拍子的节奏。这时，轩突然说：“老师，我会唱。”这可真是破天荒，他是第一次这么主动。我当然不会放过这个机会，示意大家都安静下来。“弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖……”虽然轩唱的并不是特别动听，但我觉得已经足够了，不由附和着打起了节奏，接着，班里所有孩子都一起唱了起来，那情景很美，很美……

这节课似乎格外短暂，下课时，我拿着课本准备离去，可爱的轩竟然又跑到我身边，勾了一下我的小手指，然后趴在门口看着我离开的背影。虽然是一束小小的注视目光，我却感觉是那样的幸福与温暖，不觉间我想起了曾经……

那是一次上课路上，看到蹲在地上捻着棋子玩的轩，我厉声呵道：“轩，没听到打铃吗？赶紧回教室上课！”轩也不看我，只是不动声色地走在我的前面。在我的课上，轩总是不认真，一会儿动动同桌的书本，一会儿又戳戳前边的同学，引得大家

多代课还拉近了我与学生的距离。有的教师临走前会安排学习任务，此时代课的我便承担辅导的责任，语文我不怕，数学难不倒，调皮学生出馊主意，拿个英语单词来考我，我便将错就错带他们去查词典，结果在学生的眼中，王老师“真是神了”。更多时候，因为教师临时走得匆忙，前往代课的我就得自行安排内容。我最擅长的是高年级班会，借着胡侃神聊的机会，将学习体会与做人的感悟跟学生探讨，学生终于发出了“多接触才发现外表严肃的王老师拥有一颗热情的心”的感叹。而到一些比较“黏糊”的班级，我就做课外读物的使者，安排他们读书或听书，以至于有一名同事的孩子总是在饭桌上期待地问她：“妈妈，王老师什么时候再来给我们代课啊？”

众所周知，学生“亲其师”，才会“信其道”，能被更多的学生接纳，是很多教师的理想。学生打的营盘流水的兵，多代课，让我被更多的学生所了解和熟知，行走在校园，“王老师好”的招呼声日益增多。

在学校，临时代课通常都是额外的任务，所以代课是件苦差事，但额外的付出带来的往往又有意想不到的收获，从这个角度看，代课不失为了一件美差事，我又何乐而不为呢？

（作者单位系湖南省浏阳市沿溪镇梓山完小）

《教师成长周刊》征稿启事

在这样一个改革的时代，成长，更为不易。而正是这样不易，更凸显了教师作为一种精神存在的不凡意义。书写，既是一种思考，亦是一种责任。亲爱的教师，《教师成长周刊》愿成为您的挚爱友人，相伴左右。投稿信箱：zqjsbjcz@163.com。

1 身边：记录成长途中，那些影响你的人、物、事，那些有爱的学生、同事、同行者，2000字以内。

2 团队碰：“一个好汉三个帮”，成长离不开集体的力量，好的集体是个人成长的孵化器。可以投稿，也可以提供新闻线索。

3 教育妙招：寻找教育达人的有趣妙招，让教师的工作轻松、高效起来，1500字以内。

4 且行且思：一路前行，从未放弃对梦想的追逐，从未停止对教育的反思，1500字以内。

5 种子力量：关注师范生，关注新教师，让教育种子在新生力量中生根发芽，1500字以内。

6 非常教师：关注普通教师的不凡之处，寻找特立独行的个性教师，欢迎教师自荐或提供新闻线索。

7 我的“不乖”学生：“不乖”意味着突破与创新，读懂“不乖”学生的另类价值，1500字以内。

8 回音：寻找有着相同精神尺码的同路人，注明个人简介、征友要求以及联系方式，500字以内。

9 心情晴雨表：今天，你的心情如何？关注教师心理健康，帮助教师管理情绪，晒出你的经历与经验，1500字以内。

10 教育故事：从讲述中拾智慧，在回忆中厘清梦想，1500字以内。

（作者单位系山东省垦利县第一实验小学）