

## 四层解读 教均衡意义

李奇勇

义务教育均衡发展是国家对基础教育的重大战略部署。从普六、普九到均衡,义务教育的发展经历了从重视“量”到关注“质”的转变,特别是农村、山区等边远贫困地区的教育,已经不能满足于停留在“有学上”,而是把目光聚焦到“上好学”。当均衡成为新时期教育发展的关键词,我们要从国家战略、教育进步、教育发展、学校提升 4 方面认识教育均衡的重大意义。

**从国家战略来看。**教育公平是最直接、最广泛、最基本的公平。义务教育满足人民群众受教育的基本权益,如果没有均衡发展,就谈不到教育公平。因此,政府不断加大义务教育的投入,促进义务教育均衡发展。近年来,国家对教育的投入已经超过 GDP 的 4%,用于义务教育的投入,更是达到教育总投入的一半。

**从教育进步来看。**教育发展有其自身的规律可循,完成“两基”攻坚,教育就走过了由点到面、由量到质的目标演进和发展过程,“有学上”的问题已基本解决,但“上好学”的目标还没有实现。

**从教育进步来看。**教育发展有其自身的规律可循,完成“两基”攻坚,教育就走过了由点到面、由量到质的目标演进和发展过程,“有学上”的问题已基本解决,但“上好学”的目标还没有实现。

“上好学”包含两个方面的命题,一是具体学校和科目的教育教学质量,二是不同学校和科目的教育教学质量。当今,教育的两大主题是公平与质量,基础教育阶段对公平与质量的追求,首先就是义务教育的均衡发展。义务教育均衡发展是基础教育发展到现阶段的要求,解决好这两个命题,就落实了公平与质量的两大主题,回应了人民群众对教育质量的诉求。

**从地方发展来看。**地方工作千头万绪,但总要找到关键工作来打开局面。无论是经济发达地区,还是发展乏善可陈的地区,义务教育均衡发展都可能是“投入少、产出高”的优先选项。对教育的一点点投入,就会反映在校舍、操场和实验室的更新改变上,老百姓看得见、记得住。

当各地城镇化进程迅猛,农村随子女大量流入城镇就读,大班额现象严重,形成城镇教育洼地,影响地方稳定发展。地方政府要妥善解决这一矛盾,其主要出路还在均衡配置城乡教育资源,推进义务教育均衡发展,让农村和城镇学生享受平等的教育。

当前,义务教育均衡发展是国家意志,教育部门要对地方政府推进义务教育均衡发展进行考核。教育部与各省签署备忘录,各省又与县市签署责任书,明确具体工作,这是限时、定量、保质完成任务的规定动作。在小康建设考核中,九年义务教育巩固率要求达到 95%,如果义务教育均衡发展的问题得不到解决,这个指标就很难完成。

**从学校提升来看。**义务教育学校的办学条件仍很薄弱,教师、图书、校舍等资源存在不同程度的短缺。由于没有硬性的任务要求,地方政府义务教育办学投入的热情和动力明显不足,学校如何发展,公平和质量如何体现,是摆在每一所义务教育学校面前的重大问题。

现在,学校迎来了新一轮的发展机遇。国家规定,义务教育均衡发展,对各个学校都设置“一道门槛”,过不了“门槛”的,相关区域就不能接受国家的评估认定。这道“门槛”就是义务教育学校办学标准,包含教师、设备、图书、校舍、运动场资源等。

实施义务教育学校的达标工程,运用教育督导评估,形成以评督建、以评促建的倒逼机制,鼓励地方加大财政投入,调整学校布局,优化教师结构,完善教育资源,提升学校的软硬件水平。学校也应乘此东风,提升管理能力,办出特色水平,提高办学质量,深入改革教育治理体系,实现学校的内涵发展。

(作者系国家督学、贵州省教育厅副厅长)

# 一次教育考察带来的启示

课堂是教育教学改革的突破口,尤其是在学校硬件设施大幅提升之后。为了进一步学习先进教学经验,更新教育教学理念,宁夏固原市教育考察团远赴河北省、湖北省、深圳市等地区参观学习交流。新颖的课堂教学形式、人性化的课程设置,不仅带给我美好的享受,也让我有了深刻的思考。



教育是事业,其意义在于献身;教育是科学,其价值在于求真;教育是艺术,其生命在于创新。

动……所有事情都由学生选择与设计。“让优秀成为一种习惯”,是学校每位师生共同遵循的原则。

为提升管理人员的自觉性,每周五下午,湖北省襄阳市樊城区教育局各科室都会召开一周工作反思会,下周工作安排也会及时张贴在科室的工作动态栏,由自主管理委员会进行评议,并推选出每周的星级干部。周考评的结果将汇总起来并作为机关干部年度考核、评先评优的重要依据。

真正有效的教育自我教育,真正有效的管理自我管理,真正有效的制度自我约束。学校管理也应遵循“由他律到自律,由自律到自觉,由自觉到自觉”的原则,注重以人为本,通过组织文化的培育、管理模式的推进,使师生形成共同的规范,进而实现物质与精神、理性与价值、个人与整体的融合与统一,促进学校健康发展。

**启示三:校长不引领,学校无特色**

教育的目标是传授知识还是培养人?教师要满足于当教书匠,还是力争做教育家?这是无数一线教育工作者都

会有的困扰。湖北省武汉市洪山中学校长江思容的回答蕴含深意:“当我把自己定位在教师岗位上时,我一定会把自己定义为具有超凡能力的实践家;当我把自己定位为班主任岗位上时,我一定把自己定位为勇于探索的教育家;当我把自己定位为校长岗位上时,我一定把自己发展成心智卓越的思想家。”

此行接触到的校长们都拥有同一特质,即对教育发展和课堂教学有独到的见解。“校长是想大问题、做小事情,大问题想得越深刻,小事情做得就越有效果。”江思容的话道出了校长工作的方向——有大胆改革的决心与勇气,挖掘和凝练学校特色,为学生提供自我成长的天堂,为教师创造自我提高的乐园。这不仅是校长的工作目标,也是校长专业化发展,甚至是成为教育家的重要途径。

其实,教育家成长的最好舞台就是课堂。校长要深入课堂听课、研课,做课堂教学改革的引领者。只有校长始终站在教育改革的前沿,思考教育教学的理论和实践问题,学校才会有质的飞跃。

**启示四:没有好教师,没有好教育**

武汉市马房山中学坚持实行逐级聘用制——校长聘年级主任,年级主任聘班主任,班主任聘任课教师。聘用是双向选择,虽然学校会根据具体情况执行一些限制和调整,但绝不会强制进行。对于没有被聘用的教师,学校会对他们进行培训,教师也会在不断学习提高自己,争取早日“重新上岗”。

深圳市高级中学在教师培养中狠抓教师骨干,班主任、青年教师 3 支队伍建设,加强教师现代教育观念的更新和现代教育技术的培训,实现了教师由

教学的实践者向实践者与研究者并重的转变,从课程的实施者向实施者与开发者并重的转变,从单一的教育者向教育者与学生并重的转变,从传道授业的师者向亦师亦友转变。

努力培养和造就专业造诣深、教学水平高、科研能力强、思想境界高的专家型、学者型教师队伍是这些学校的共同选择。因为他们清楚地认识到,教师队伍建设是学校可持续发展的永恒主题,而区域教育质量的提升不仅需要精英教师的引领,也需要教师素质及课堂质量的整体提升。所以,学校最主要、最迫切的任务是建设优秀的教师队伍,促进教育教学质量走上更高的台阶。

**启示五:创新不持续,课改不前进**

在教师评价方面,樊城区规定全区教师参与课改的情况与岗位定级工作相结合,与职称晋级、评先评优相结合。他们的创新举措,促进了教师观念的转变,推进了学校的改革进程。学校要持续发展,必须进行改革与创新。如果说改革是学校发展的前提,那么创新便是学校发展的动力。课改不是口号,而是一个个具体的行动。课堂是我们的主阵地,我们唯有改变课堂,学生才能健康成长,教育才能朝着正确的方向发展。

教育是事业,其意义在于献身;教育是科学,其价值在于求真;教育是艺术,其生命在于创新。尤其是西吉县的教育处于爬坡时,我们更要抓住机遇,研究学生、研究教师、研究学校,持续推进课改,让学生成为课堂的主人;树立终身教育观、学习观、发展观,不断创新、锐意改革,回归教育规律,遵循教育本质,以务实的精神奋斗在课改的道路上。

(作者系宁夏西吉县教育体育局局长)

## 特别关注

本报记者 刘婷 通讯员 刘宏英 胡涛

# “辩”中“辨”方向

——湖北省襄阳市樊城区教育思想“大学习、大讨论、大辩论”活动侧记

“课改背景下,高分不等于高质量。因为课改追求的高分是在确保学生身心健康、获得充分发展的前提下的‘绿色分数’……”

“我方认为,高分不等于高质量!对方辩友在认识上至少有 3 个概念没有厘清……”

9 月 10 日,湖北省襄阳市樊城区大庆路小学教育集团多媒体报告厅内,“樊城区庆祝第 30 个教师节暨 2014 年教育思想辩论赛展演活动”正在激烈进行。上述对话是松鹤路小学教育集团和王寨教育集团代表队的精彩呈现。台上辩手唇枪舌剑,激情四溢,台下掌声不断,笑声不断。

“此次辩论赛,组织好、选题好、辩论好……”襄阳市教育局教研室主任卞先华在现场大呼“没想到”!

**不断创新赛制,吸引全体教师参与**

实际上,这次辩论赛只是樊城区教育系统连续 5 年开展教育思想“大学习、大讨论、大辩论”活动的一个阶段性展示。自 2010 年以来,为促进学校干部、教师进一步解放思想,更新观念,理清思路,明确目标,全力推进具有樊城特色的“三实四学”高效课堂教学改革,该区连续 5 年不断创新活动赛制,吸引更多教师参与其中。

今年的学习辩论活动分为 4 个阶段推进。首先是各中小学参照既定的 3 个辩题,至少开展 3 场辩论;之后,各学校择优组建代表队,参加片区级辩论赛;片区内优胜队参加区级决赛;决赛阶段按小学和中学(含高中)进行辩题抽签,分组比拼,最后,获得特等奖的 6 支代表队获得参加全区庆祝教师节辩论赛展演资格。

一个多月下来,全区学校共举行了 159 场校级辩论赛,32 场片区级初赛、11 场区级决赛,以及最后一场展演赛。无论是辩手还是听众,都接受了一场深刻的思想洗礼。辩论赛主席之一的新华路小学教师饶丽说:“非常感谢辩论赛,让我从参加四届辩论赛的‘小辣椒’逐步成长为今天主持辩论赛的主席。它促使我的教育境界不断提升,懂得了如何做一名唤醒、激发、点燃、引导、启发孩子的好教师。”

**辩题关注细节,直指课改疑难困惑**

真理越辩越明。面对课改这件大事,樊城区把思想之争论定在问题。因为思想是行动的先驱,只有树立正确的教育观、教学观、质量观,课改之树才能真正枝繁叶茂。

沿袭前 4 年的经验,本次辩论赛的辩题仍然要从教师中来,从课堂中来,与全区课堂教学改革现状紧密结合,有助于解决当前教师中普遍存在的共性困惑或前瞻性课题。

在经历了“广泛征集全区一线教师意见——教研员组织课改骨干筛选——局领导与教研员面对面斟酌研究”等程序后,本次教育思想大辩论的 3 个辩题终于得以确立。

辩题一——“高分(不)等于高质量”。虽然樊城区“成人成才”综合素质评价已实行多年,但仍然有部分教师难以摆脱分数评价的惯性。这个辩题旨在引发教师对人才质量观的深刻思考。

辩题二——“学生学习成绩好是学生(教师)讲授的结果”。在“教”与“学”的十字路口,该辩题有助于帮助教师厘清课堂上到底怎样发挥角色作用。

辩题三——“课堂目标与课程目标(不)相一致”。此辩题旨在引发教师进一步思考“培养什么样的人”和“怎样培养人”的问题。

樊城区教研室主任宋海潮介绍:“此次辩论切入切口小,更加关注教师所思所想和课堂流程细节,有利于我们进一步总结课改的成功经验,查找问题和不足,从而积极探索解决问题的途径与办法。”

**辩的是思想,改变的是行动**

连续一个多月的大讨论,辩的是思想,改变的则是教师的教育教学行为,无异于教育理念的一次集中提升。

樊城区中考成绩连年优胜,面对这样的成绩,难免有一些教师对课改持不屑观点。在“高分与高质量”之辩中,一名刚刚从初三转到初一的男教师说:“上届初三我的‘战绩’不错,但是,一名家长在感谢我的同时也告诉我,孩子赢了中考,却输了身体和能力。那一刻,我触动很深。连家长和小孩都不把分数当作唯一目标了,教师还有什么资格抱着分数不放?今年转到初一,我一定要扎扎实实进行高效课堂。”

对于课改逐渐走进深水区的学校来说,研究课程目标与课堂目标的关系,彻底厘清教与学的关系,将是今后一段时期樊城高效课堂发展的走向。

樊城区以这种别开生面的方式庆祝教师节,也赢得了学校、社会的一致点赞。樊城区人民政府区长刘智勇等区委区政府领导兴致勃勃地聆听了全场辩论活动。刘智勇说,方法对路,事半功倍,方法不对,事倍功半。他由衷称赞:“本次辩论赛,道出了课改成效,辩明了教育思想,指明了樊城区教育教学改革的发展方向。”

## 局长专栏·田保华

# 你要把学生带到哪里

——关于“道德课堂建设的追问”之三

追问:你如何确信已经把学生带到了那里?

回答:课堂观察,开展基于标准的教学研究,向评价要证据。这是基于标准的教学研究与实践迈出的第三步。

俄罗斯教育界有一个形象的比喻:不断总结和不断完善制作煤油灯的经验,根本不可能导致电灯的出现。单纯的经验积累不代表专业成长,专业成长必须借助于理性而科学的教学研究。与基于标准的教学实施同步,遵照“在哪里用,就在哪里学”的情境学习理论,我们主要开展两项基于标准的教学研究:

第一是“指向问题解决”教学研究。课堂教学充满变数,课堂教学问题以大致类似而个案特色鲜明的形式层出不穷,许多问题都以本质趋同的方式呈现在不同课堂情境之中,问题的根源及解决问题的方案伴随问题的集

中而凸显。因此,我们主张用原点思维方法,在海量、琐细的课堂教学问题中找到真实性、本源性问题,运用案例分析、现象诠释等研究方法,追踪问题形成路径,找到问题根源,提出可行性解决方案。

“指向问题解决”的教学研究主要有两类:一是基于标准的教学设计研究,如音乐学科对教学目标的研究,物理、英语学科学案编写研究,语文学科对“教——学——评”一致性的研究。二是基于标准的评价研究,如生物学科对学业质量标准构建的研究,化学学科对作业设计的研究,地理学科对试题设计的研究。

第二是“课程策略逆推”教学研究。在教师教学、学生学习、课程性质、人文环境 4 个课堂教学维度中拈出“课程性质”一维,采用由结果到过程逆推的方式进行课堂观察,即以“学生学得如何”

为逻辑起点,反推学习活动安排、方法选择、资源配置、内容定位、评价设计、目标设置等各种课程因素的适配性、合理性和科学性,实证“教——学——评”一致性的内在法则。在教师亲睹、亲历、亲为的教学现场,采取“用事实说话”的研究方式,在“教什么”、“怎么教”、“教到什么程度”等教学事件背后,挖掘“为什么教”的教学理性与教学哲学,培养教师在复杂的课堂教学情境中选择、判断、组织、实施课程的能力。

杜绝“假如我来教我会怎么做”的评议传统,而以“我看到了什么”、“我平时是怎么做的”、“我悟到了什么”为主要言说方式进行自省,同问题情境对话,同教学实际对话,同教学观念对话,寻求繁复的教学事件背后沉淀着的固化思想与教学逻辑,发现制约自我专业发展的症结,并在研讨中找到解决的办法,培育教师的专业自觉性和自律性。



田保华:郑州市教育局副局长

总的来说,推进道德课堂,就是要让教师在道德的环境中进行有道德的教学,使教学过程成为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验,让学科知识增长的过程,成为学生人格发展和健全的过程,使课堂教学过程和结果既合乎道德的要求,体现道德的关怀,又洋溢道德的光辉,孕育道德的心灵,从而让课堂生活充满生命的活力。

## 互动话题征集

### 问政局长

作为行政官员的教育局长,向下的群众路线”如何走,又是否能直面校长教师的教育追问?

作为一线教育工作者,向上的追问渠道在哪里,又是否敢于向上级领导提出有价值的问题?

为了打通教育管理部门与基层教育工作者之间沟通的渠道,原生态呈现区域教育发展的共性问题,将党的群众路线教育实践活动落实在办报实践中《中国教师报·区域教育周刊》特别开设“问政局长”栏目,让教育局长深入群众,了解普通百姓的心声,解答教育人的疑难问题;让一线教育工作者积极发声,平等追问。

“问政局长”栏目,鼓励每位教育人向教育局长提问,对教育局长“开炮”;更欢迎教育局长畅所欲言,答疑解惑。

欢迎所有教育人将发展的困惑、行动的阻力、心中的疑虑、待解的难题,向局长发问,我们将遴选共性问题,邀请教育局长给予解答;同时,欢迎各区域自荐话题,呈现本区域教育实践中局长针对基层现实问题给出的精彩解读。

周刊将择优刊登“问政”成果,同时在周刊官方微信——教育管理者联盟中长期征集问题,推送成果。

邮箱:zgjsbqyj@163.com

联系人:刘亚文

电话:010-82296736 13439386850