

## ■新课堂与新学生

课堂模式和生态的改变,自然会引起学生的各种改变,学生能力的提升,也会推进课堂向更合理、更科学的方向发展。本期周刊关注新课堂与新学生的话题,看看新学生究竟“新”在哪里。

# 新学生“新”在哪里

## ■课堂改变学生

□王 琰

在新课改理念的引领下,学校全面推行新课堂教学模式改革,经过一段时间的探索与实践,取得了许多可喜的成果。比如,教师开始更加注重研究学情,课堂气氛不再沉闷,管理与评价模式也更加人性化,等等。

课堂的主人是学生,课堂的改变,自然会促进学生的改变。在我们学校,学生在课堂上发生了很多变化。在传统课堂中,学生把学习当作一种任务,把听教师传授知识当作理所应当的事情。没有主动

的参与,学习自然也就成了一件被动的事情。而在新课堂中,学生主动参与,教师也会注重学生的情感体验。因此,学生的学习兴趣变得高涨起来。

学习兴趣高涨自然带来了课堂上各种能力的提升。学生在课堂上主动学习、合作学习,边看、边学、边想,还时不时地“挑战教师”;而小组合作也让他们学会分享集体智慧、打造团队文化。

其实,学生在课堂中各种变化的背后,是他们精神、个性等方面的改变。传

统课堂力求整齐划一,把学生按照一个模式进行培养,违背了“以人为本”的理念。在新课改理念下,学校鼓励学生个性化发展,对他们采取激励性、赏识性评价,鼓励他们表达自己、展示自己。渐渐地,原来不爱说话的学生,变得阳光、自信,会主动站在聚焦处展示自己;原来不合群的学生,也变得更有集体观念和集体荣誉感,他们担心自己的行为影响团队,会努力提升自我为团队增加荣誉;原来较孤僻的学生,尝试着打开自己的心扉,主动和别人交流,主动帮助别人,也从中享受到了快乐;原来就比较开朗、各方面能力都出色的学生更是如鱼得水,

他们将自己的个性充分展现出来,在学校的各个岗位上发挥自己的作用……总之,现在的校园中,学生享受着学习的快乐,享受着同学间的友谊,也享受着在学校中共度的时光。

当然,在看到新课改给学生带来巨大变化的同时,也应该清醒地意识到,新课改深入推进阶段,一定会遇到许多问题和困惑。学校和教师要以学生为本,在新课改理念的引领下,不断反思、不断探索、不断改革,寻找一条符合学生规律的教育之路,切不可故步自封,也不能急于求成、揠苗助长。

(作者单位系安徽省阜阳市和路路小学)



## ■角色转变带来新挑战

□何 娟

在新的课堂模式中,学生会充当不同的角色,主动参与教学和学习活动。与传统课堂相比,新课堂中学生的角色发生了彻底的变化,课堂中增设了小组长、学术助理、学科长、点评员、检查员、记录员等角色,让学生在各种角色体验中获得知识、提高能力。

小组长是新课堂中的重要角色,既是小组活动的领导者,又是小组活动的组织者,同时还是教师的小助手。小组长的主要任务是引导小组成员进行小组活动,确保指定的任务在规定时间内完成,负责本组成员学习、纪律、卫生等方面的管理与考核。

记录员。记录员负责协助学科长做好小组学科学习的事务性工作,包括分发小组学习材料,记录学习情况,填写“小组成员学习评价表”,记录汇总本小组每天的各种情况,等等。记录员要坚持原则、实事求是,坚决不能弄虚作假。

汇报员。汇报员负责归纳总结本小组的学习情况,并代表小组在全班进行交流汇报。汇报员要有较强的表达能力,要专注参与课堂活动,整理小组成员的发言,进行筛选、归纳,整合出小组的观点,代表小组进行观点表述或者展示。汇报员汇报时要声音洪亮、吐字清楚、突出重点。

点评员。点评员负责针对其他小组某一环节的展示或发言,集中本组其他成员的意见或建议,代表本组对其他组学生的展示与发言进行点评。点评员要有专注倾听的习惯,注意听取非本组代表的发言,注意听取本组其他成员的意见。点评员要有敏锐的观察能力,看清展示内容、善于发现问题,能给被点评者提出具体的建议。

除了小组长,在小组合作学习中还有几种角色也发挥着不可或缺的作用。

学术助理。学术助理也称导生,是科任教师的助手,是学生和教师之间的桥梁和纽带。每天负责检查各学科的作业完成情况,检查各组的“小组成员学习评价表”记录情况,并按照教师安排,向各小组传达学习任务。在课堂上,学术助理就是“小老师”,负责引导组织学生开展学习活动,对他们的诵读、展示、发言、参与等情况做出赏识性、鼓励性评价。学术助理应选择学习成绩优秀、乐于奉献、公平公正的学生,应具有较强的沟通协调能力和随机应

变能力。

学科长。学科长是学生与学术助理、学生与教师之间的纽带,负责及时收发本组作业,检查统计作业完成情况,然后如实汇报给学术助理,协同小组长做好该组学科学习的组织、讨论、点评等工作。在课堂中,学科长要及时发现学生在自学、讨论、展示、导学案使用等方面存在的问题,提出合理建议,及时向教师反映。在课余时间,学科长应主动帮助学习有困难的同学,组织帮扶辅导,督促完成作业,促进本组学习水平的整体提高。

记录员。记录员负责协助学科长做好小组学科学习的事务性工作,包括分发小组学习材料,记录学习情况,填写“小组成员学习评价表”,记录汇总本小组每天的各种情况,等等。记录员要坚持原则、实事求是,坚决不能弄虚作假。

汇报员。汇报员负责归纳总结本小组的学习情况,并代表小组在全班进行交流汇报。汇报员要有较强的表达能力,要专注参与课堂活动,整理小组成员的发言,进行筛选、归纳,整合出小组的观点,代表小组进行观点表述或者展示。汇报员汇报时要声音洪亮、吐字清楚、突出重点。

点评员。点评员负责针对其他小组某一环节的展示或发言,集中本组其他成员的意见或建议,代表本组对其他组学生的展示与发言进行点评。点评员要有专注倾听的习惯,注意听取非本组代表的发言,注意听取本组其他成员的意见。点评员要有敏锐的观察能力,看清展示内容、善于发现问题,能给被点评者提出具体的建议。

除了小组长,在小组合作学习中还有几种角色也发挥着不可或缺的作用。

学术助理。学术助理也称导生,是科任教师的助手,是学生和教师之间的桥梁和纽带。每天负责检查各学科的作业完成情况,检查各组的“小组成员学习评价表”记录情况,并按照教师安排,向各小组传达学习任务。在课堂上,学术助理就是“小老师”,负责引导组织学生开展学习活动,对他们的诵读、展示、发言、参与等情况做出赏识性、鼓励性评价。学术助理应选择学习成绩优秀、乐于奉献、公平公正的学生,应具有较强的沟通协调能力和随机应

(作者单位系陕西省宝鸡市高新区第一小学)

## ■匹配高效课堂的能力

□占妃桂

课堂教学是实施素质教育的主阵地,“关注课堂、聚焦课堂”是教育发展改革的重要课题。然而,时至今日,以教师为中心、单向信息传递、学生被动接受的传统教学模式仍占统治地位。因此,打破低效的传统课堂教学模式,推进高效课堂势在必行。

高效课堂会锻炼学生各方面的能力,同时,学生也应该使自身能力符合高效课堂的要求。这种能力的提升,而是要依靠课堂的培养,也有些依靠教师的引导。

自学习惯。高效课堂的核心是“学习能力”,学习能力包括学会和会学:学会只是获得知识和技能,这样的学习是被动、低效的;会学则是在学会的基础上,自己提出问题、解决问题,从而达到获得知识、运用知识的目的,这是自主的、高效的。高效课堂的自主学习不是简单的预习,而是要求学生在明确时间、明确内容、明确方法、明确要求的前提下,进行高效自学。在这个过程中,教师会通过设置情境、提出问题、指导方法等环节,让学生好奇、质疑、思考。为了更好地推进高效课堂,一定要培养学生自主学习的习惯,进而培养学生全方位的学习能力,让他们真正成为学习的主体。

创新意识。现代思维科学认为,思维过程起源于问题的形成和确定,任何思维过程总是指向于某一具体问题,没有问题,思维就成了无源之水、无本之木。在课堂上,教师精心设计导学案,明确学习目标,以任务驱动引导学生思考问题的方向。学生通过自学、探究,发现原有发展水平无法解决的问题,比如新生成的问题、隐含的问题、能力方法的缺陷等,从而产生解决问题的欲望和发展创新思维的动力。高效课堂要

培养创新型人才,要让他们充满创造力和想象力。这种能力养成的前提是善于发现问题,善于筛选诸多问题中的核心问题。因此,教师在课堂中,要努力创设各种条件,让学生敢于提问题、善于提问题,还要培养他们在回答问题、解决问题过程中执着和锲而不舍的精神。学生处在这种问题氛围中学习,自然会形成发散性思维和批判性思维,创新能力也得以形成。

协作精神。高效课堂的“高效”意味着把课堂资源开发至最大化。学生就是最重要的课堂资源,学生的协作能力可以通过有效的小组合作学习养成。小组合作学习包括合作分工学习、讨论学习、交流学习等方面。有效的小组合作,不仅培养学生的独立思考习惯,也培养他们的合作意识、合作能力、合作精神。比如,在展示环节,讲求是小组内的合作、组与组之间的互动合作、生生互动以及师生互动等合作。通过学生自主建构、师生互动激发,学生学会分析问题,解决自学、群学、展示、检测中暴露和生成的问题,会在博采众长、开拓视野中分享智慧,逐步培养自己的参与意识、表达能力、沟通能力、组织能力和创新潜能。

实践能力。高效课堂应重视拓宽思维,引导学生多方面思考和多层次探索,进而提升思维品质,形成思维品格。在课堂中,教师要给学生深度探究、综合实践的机会,将他们的动脑能力与动手能力有机结合,把知识运用到实践与生活中,转化为实际能力。为满足不同潜质学生的个性发展需要,学校还应广泛开展学生社团活动和综合实践活动,着重培养学生的实践能力。

(作者单位系福建省福安市第一中学)

## ■无师课堂大讨论 ④ 教师是可有可无的吗

□刘登理

教师、学生、学习任务、时空资源是构成课堂的基本要素,缺少任一要素就不能称之为完整的课堂,课堂要素互动过程及其相互间的关系,就是课堂结构。课堂结构不同,就会衍生出不同的课堂效果。现代课堂改革正是按照一定的教育目标,调整、重置课堂要素,寻求“科学、高效”的课堂结构的过程。由此看来,“无师课堂”的探索是通过强化学生自主意识改变“以教师为中心”的传统课堂结构从而提高学习效率的一次新尝试。其中,教师的角色成为这次课堂变革的亮点,同时也成为争论的焦点。

教师是课堂构成的基本要素之一,对其他要素起着制约、促进作用,不重视教师的功能也会对课堂整体功能的发挥带来不利影响。首先,教师对学生学习起着定向、引导作用,缺乏教师指导的课堂学习往往是盲目的、经验性的。即便是强调自主学习、探究学习、合作学习,教师也不是完全退出课堂,而是应以一个指导者、协调者、

促进者的身份时时刻刻与学习发生着联系。教师干预减少了,但教师的影响力丝毫没有降低。其次,教师负责筛选、设计高效的课堂学习任务,提高学生学习效率。教师对学习内容有全面的把握、有自身独特的教育经验,也能通过团体教研活动,不断分享经验、解决问题。

由于传统教育中过分强调教师作用,造成了以“教师为中心”的课堂结构,教师一言堂、满堂灌,压抑了学生的自主性、主动性,扼杀了学生的学习兴趣,“无师课堂”正是超越传统课堂的一次尝试。正如杜郎口中学教师徐秀莲所言,“实际上,‘无师’并非不要教师,而是指教师在课堂上进一步放手,让学生真正实现‘自主、自由’。我们不能把教师当作一个物理存在,没有教师的课堂就是“无师课堂”,有教师的课堂就是“有师课堂”。倘若教师不存在,学生所学依然仅仅局限在课本知识,学习方式依然是“讲授—练习”式,仍然是教师为中心、书本为中

心的课堂范式,也便无所谓“有”与“无”了。换言之,当教师存在于课堂中,以指导者、协调者身份参与到教学当中,突出了学生的主体地位,也就“有胜于无”了。

课堂变革的本质是课堂结构的重置,是一个系统的工程,不仅涉及教师,而且涉及其他要素,如学生、学习任务、时空资源及其关系的再认识与调整等。如果仅仅改变教师的存在方式,学生的学习方式没有发生改变,依旧是讲授式学习,学生的学习任务没有改变,依旧是学习书本知识,时空条件没有改变,依旧是局限在课堂上,那么这样的课堂依旧是以“书本为中心”、“教师为中心”的传统课堂。因此,我们观察、评价,进一步改进“无师课堂”,需要一个系统的视角,而不仅仅局限于字面上的“无师”,只见树木不见森林。

“无师课堂”作为一次课堂结构创新的尝试,不仅需要大胆实践,还需要在理论上进一步论证、提升。首先,需要通过实证方

法确认“无师课堂”的有效性。当前关于“无师课堂”的报道多为经验性介绍,究竟“无师课堂”效果如何,能够多大程度上提高学生的学习效率,对其他学校有没有适用性,这些问题都有待于实证性的回答。我们可以采用实验研究法,控制相关变量,设置对照组,验证“无师课堂”的成效。其次,“无师课堂”需要系统的设计,包括背后的基本理论、操作流程、具体步骤、容易面临的问题等,要突破单一“教师”要素,从其他课堂要素上发现问题、找原因,避免顾此失彼。再其次,在称谓上容易产生歧义,误把“无师”当作不需要教师,削弱了该模式的传播性。其实“无师课堂”的正面理解就是“生本课堂”,在实践操作中,“无师课堂”一以贯之的教学理念也是“以生为本”。当然,称谓上如何规避歧义,从而提高其传播性,可以进一步商榷。

(作者单位系华东师范大学课程与教学研究所)

### ■摘要

●传统课堂力求整齐划一,把学生按照一个模式进行培养,违背了“以人为本”的理念。

●学习能力包括学会和会学:学会只是获得知识和技能,是被动、低效的;会学则是自己提出问题、解决问题,从而达到获得知识、运用知识的目的,是自主的、高效的。

●思维过程起源于问题的形成和确定,任何思维过程总是指向于某一具体问题。

●有效的小组合作,不仅培养学生的独立思考习惯,也培养他们的合作意识、合作能力、合作精神。

●小组长是高效课堂中的重要角色,既是小组活动的领导者,又是小组活动的组织者,同时还是教师的小助手。

●学术助理是科任教师的助手,负责检查作业完成情况,并向各小组传达学习任务。

●学科长负责及时收发本组作业,检查统计作业完成情况。

●记录员负责协助学科长做好小组学科学习的事务性工作。

●汇报员负责将本小组合作学习的情况进行归纳总结,并代表小组在全班进行交流汇报。

●点评员负责针对其他小组某一环节的展示或发言,集中本组其他成员的意见或建议,代表本组对其他组的展示与发言进行点评。