

身边 那些人,那些事儿

□ 许琪春

保安老柳

近年来,全国发生了多起轰动性的校园安全事件后,各地学校都加强了安全保卫工作。我们学校虽然是一所农村小学,但对于安全问题也丝毫不敢懈怠,于是,校领导决定增设一名保安。保安的工资不高,因此年轻人并不愿意屈就。来学校担任保安的是本村的卸任村长老柳。50多岁,个儿不高,常常一脸的乐呵样儿,让人感觉很是慈祥。他常自豪地说,学校的这块地是他在村长任上就征好的。

在农村小学当保安,其实工作并不多,可老柳却不那么清闲。有一次我在办公室改了许久作业,准备到走廊“劳逸结合”的时候,发现老柳正拿着那种园艺师操弄的大剪刀,在修剪教室外面那棵黄金榕。经过修剪的黄金榕显得更加精神抖擞,让人眼前一亮。他甚至还懂得那么一些修剪的艺术,把黄金榕顶上的枝杈权杈竟也修出了别样的造型来。后来,又见他拿着大剪刀修剪厕所外面的那一排冬青,修得整齐划一,远远望去,似乎连厕所都变得更加有看头。就这样,校园经过老柳不定期的修整,倒也清爽了不少。

更难得的是,老柳也爱孩子。上完体育课,口渴

了的孩子们便往他的值班室里冲。他乐呵呵地倒水给孩子们喝。跑去喝水的孩子越来越多,也没见他黑过脸。放学后也有孩子找他借球打,他也爽快地让他们自己去保安室拿。孩子们照例是兴奋无比、欣喜若狂地冲进保安室……

一次上班到了校门口,我发现老柳正在扫地。我纳闷地问他,值日生没来扫吗?他说,他让孩子们回去的,说是孩子拿着扫把不知道该往哪里扫,越扫越不干净,倒不如进去好好读书,他自己来扫更快。

我想,如果心里没有装着孩子,是不会拿起那扫把的。

他爱孩子,孩子当然也尊敬他。放学后整排整排的孩子走出校园的时候,总不忘说句“柳伯伯再见”。是啊,平日里用心爱着孩子,孩子也知道尊敬他们的“柳伯伯”。

老柳懂得生活。有时候见他端坐在值班室里练着毛笔字。练字,修身养性打发时间,一举多得。有时又看见那块挂在值班室墙上的小黑板时不时地出现“发愤图强”、“书山有路勤为径”等励志的话,连我每次看了他写的那些繁体励志词句,也似乎有了要改变点什么的冲动。

最近,老柳弄出了更大的动静。他看中了厕所旁一块杂草丛生、纸屑乱窜的荒地,然后动手整理成两块小菜垄,种满了各种家常菜:萝卜、花菜、蒜、葱、芥菜等。这块小荒地立马成了生机盎然的田园美色。还听说,他从不喷农药,经常利用晚上的时间来捉虫子。他让我们想吃什么自己去摘,说是绝对无公害、纯天然、绿色作物。

他似乎把学校当成了自己的家,有时利用双休日来焚烧纸屑垃圾,说是堆太高了,味道难闻。放学后他总要逐一教室检查孩子是否都回去了,他才肯放心回去。遇有拖沓的孩子、值日的孩子,他也耐着性子督促孩子早点回家。几年来天天如此,着实不易,令人钦佩。

当然,他给人最典型的印象莫过于——穿着制服,带着头盔,握着塑胶棒,站在校门口,指导孩子小心过马路的情景。那时的他,神情严肃地注视着马路上来往的车辆,时不时地拉住孩子说“等等”,等孩子全都过去了,才又恢复了轻松自在的神情。

爱工作,也爱孩子,更爱生活。似乎,他才是一位真正让人值得尊敬的老师。

(作者单位系福建省惠安县东岭苍湖小学)

学思习行·廊坊一中

领导干部临摹像

□ 何志强

读《论语》,有一段话对我管理理念的形成有很大的启发——子曰:“君子之德,风;小人之德,草。草上之风,必偃。”把这句话用到管理者身上,就要求领导干部以身作则、率先垂范。因此,我将以德立校作为学校的管理理念之一。当然,我也知道,要把以德立校的理念植入每一个人的心田,只能靠一系列的行动。

行动,从清晨开始

刚到一中时我发现,住宿生早晨不出早操,经调查,这一情况已经持续10年之久。积习越久越难改变,但“一天之计在于晨”的古训却又一再敦促我,必须解决这一问题。

2013年春季,我下定决心改变现状。于是,先和校班子成员统一思想,再和具体负责的体育组教师商量细节。具体实施起来,才发现一个困难接着一个困难。首先,出早操涉及住宿、食堂、门卫,洗漱、扫除、早读等多个岗位和工作环节的工作安排,可以说是牵一发而动全身。第二个困难,来自于人,学生不愿意打破原来睡懒觉的习惯,教师不愿增加工作量,相关部门不愿改变原有的管理模式。

面对这样的形势,我只有一个办法,那就是带着领导干部率先垂范,并且坚持不辍。每天早晨6点,集合号在校园响起,我和值班校长以及几个年级主任早已站在体育场迎接学生们。每天集合完毕,我和体育教师一起组织学生,然后跟班跑操。每天跑操结束,都要和体育教师、年级主任一起研究当天跑操的细节。这种坚持一天两天,到一个月两个月……学生的习惯慢慢养成,身体健壮了。更重要的是,教师们有了变化,由开始只有校领导、年级主任出操,慢慢地,每天都会有一半以上的班主任跟随学生一起跑操,这不是学校的要求,而是他们主动的行为。虽然是意料之中的事儿,这样的效果仍然令人欣喜、振奋。

以行动带动行动,更大的果实也在那个早晨开始悄悄孕育。

示范,坚持在每一个细节中

恢复早操的成功,给了我启示,也给了我动力。我们要把身为领导率先垂范的作风,坚持在每一个细节中。

为了让教师形成读经典的习惯,我便在一个学期里三次给他们讲《学记》。

为了让教师形成反思工作的习惯,我们号召大家写反思文章,在发出号召的同时,所有中层干部每人每周写出一篇反思放在学校内部网站上,于是教师们如影随形,每个学期都会有几千份来自一线的教学反思。

为了增强升旗仪式的德育意义,我们把升旗仪式上升为课程,重新设计细节。在实施过程中,领导干部在主席台列队为全校师生做示范,班主任在班级队首为自己的班级做示范,于是廊坊一中学生的一周学习生活便从庄严的升旗仪式开始了。

一个个生动的细节、一件件具体的事情,坚持的坚持,五味杂陈,苦乐自知,但我们会把这种示范,坚持下去。

一周过去了,一个月过去了,一年过去了……蓦然回首,才发现,我们已经携手走了那么远,而一种精神——廊坊一中领导干部率先垂范以身作则的工作作风——却逐渐形成并强大起来。一副对联逐渐在我心里形成:先知劳知无倦,好之乐之有恒。这就是廊坊一中领导干部群体的临摹像。

如今,这副对联就挂在廊坊一中办公楼门口,它时时提醒我们,让我们日日用行动去践行。

(作者单位系河北省廊坊一中)

《教师成长周刊》征稿启事

在这样一个改革的时代,成长,更为不易。而正是这样不易,更凸显了教师作为一种精神存在的非凡意义。书写,既是一种思考,亦是一种责任。亲爱的教师,《教师成长周刊》愿成为您的挚爱友人,相伴左右。投稿邮箱:zqsjbszc@163.com。

1 身边:记录成长途中,那些影响你的人、物、事,那些有爱的学生、同事、同行者,2000字以内。

2 队队碰:“一个好汉三个帮”,成长离不开集体的力量,好的集体是个人成长的孵化器。可以投稿,也可以提供新闻线索。

3 教育妙招:寻找教育达人的有趣妙招,让教师的工作轻松、高效起来,1500字以内。

4 且行且思:一路前行,从未放弃对梦想的追逐,从未停止对教育的反思,1500字以内。

5 种子力量:关注师范生,关注新教师,让教育种子在新生力量中生根发芽,1500字以内。

6 非常教师:关注普通教师的不凡之处,寻找特立独行的个性教师,欢迎教师自荐或提供新闻线索。

7 我的“不乖”学生:“不乖”意味着突破与创新,读懂“不乖”学生的另类价值,1500字以内。

8 回音:寻找有着相同精神尺码的同路人,注明个人简介、征友要求以及联系方式,500字以内。

9 心情晴雨表:今天,你的心情如何?关注教师心理健康,帮助教师管理情绪,晒出你的经历与经验,1500字以内。

10 教育故事:从讲述中重拾智慧,在回忆中厘清梦想,1500字以内。

我的“不乖”学生 突破与创新

□ 王若冰

伊周

伊周是我的学生。刚刚接任这个班级的时候,凡是讲到一些不好的事情时,总有人阴阳怪气地喊一声“伊——周”。起初,我不明白什么意思。问学生,才知道“伊周”是班里一个学生的名字。

伊周,其实是个很阳光帅气的孩子。因为他学习基础比较薄弱,学习习惯不是很好,成绩又一直在班里垫底,所以经常被同学嘲笑,久而久之,他的名字就成了一个“贬义词”。

学期初,我问学生们谁有兴趣负责登记大家在语文活动中所获得的“大拇指”(一种奖励,积到一定数目可以兑换奖品),伊周兴冲冲地跑来说他可以。于是,每天放学,他都会很准时地来到办公室,将“大拇指”的获得情况一一登记在册,工作非常认真。偶有几次,他自己得到了“大拇指”,竟兴奋得一蹦三尺高。

一次,我召集几个语文课代表开会,伊周没有来。第二天,我问他为什么不来开会。他睁大了眼睛:“老师,您是说我也是语文课代表?”当他从我口中得到证实之后,还是有点不敢相信。

自从伊周“荣升”为语文课代表,他竟然在一次听写中破天荒地一次性通过。自从那次听写后,他工作更来劲了,有时候,其他课代表忘记做的事情,他都会替他们做好。

但是,这并没有改变他在班里的形象。教室里还是会经常传出“伊——周”这样阴阳怪气的叫声,后面还跟着一阵哄笑。屡禁不止。

有那么一段时间,我看到了伊周很努力的状态。无奈,对他来说,想要各门功课都突破及格线是极其困难的事。慢慢地,他又开始松懈下来了……

一次上完朱自清的《背影》后,我布置学生给父母写一封信,把心里真正想说的话写给父母,然后又让他们的父母写一封回信。当我看到伊周父母回信的时候,特别感动。里面有这么一段话:“孩子,这个学期你回来很高兴地对我说了一个新的语文老师,她和蔼可亲,让你觉得很温暖。爸爸妈妈平时对你太严苛了,很少去关注你的内心。从今天起,妈妈也想做一个温暖的人……”温暖,这个词让我很触动,也让我很惭愧。在学习这件事情上,我同样是显得有些无助,不知该怎样真正帮到他。

第二次听到“温暖”这个词,是在第二个学期开学时。班里少了伊周,我问班主任,说他请假。第二天,接到伊周妈妈打来的电话,说非常感谢我对伊周的关心,让他觉得很温暖。但是,因为成绩的原因,他们想让孩子出国读书。最后一连说了好多个谢谢。

我不知道自己听到这个消息时,是喜是悲。也许是轻松,少了一个需要每天操心的人,可以减少一份责任?也许是庆幸,因为班级的平均分不会因为有一个拖后腿的学生离开而上升了?或许是不舍,突然走了一个学生,心里觉得还是空落落的?或许是在内疚,觉得自己没有彻底帮到伊周,在他最为无助的时候,没能阻止其他孩子对他的嘲笑和戏弄?或许……我无法说清那是怎样的一种心情。

就在我慢慢把这件事忘掉的时候,伊周突然出现在我的办公室,一顶鸭舌帽戴得低低的,走到我身边才认出是他。他说:“我明天走,今天来看看您!”说着从书包里掏出一盒茶叶,放在我的桌上,说“谢谢您”的时候,我看到他那发红的眼圈里盈满了泪水。他把帽檐往下一压,没等我开口,转身一溜烟跑了。

我一直在想,为什么一个被其他同学嘲笑、被老师批评时没有掉泪的男孩,却在此时落下了眼泪呢?恐怕不是“感动”“感恩”这些词语所能解释的。这泪水,是对长期以来遭受“以成绩论人”的不公平待遇的委屈吧?是不想离开的无助吧?

最需要掉泪,最需要忏悔的,应该是作为教育者的我们啊! (作者单位系浙江省杭州外国语学校)

且行且思 一路前行

□ 应婉林

幼儿教师需要时时自省

幼儿教师在日常琐碎的教学工作中,面对社会行为能力、言语表达能力相对欠缺的孩子们,会不自觉地陷入经验判断,丧失问题意识。当前的幼儿教育实践中普遍存在教师忽视反思教育行为的现象。幼儿阶段是社会习得的初期阶段,幼儿自身还没有树立起一整套成熟的社会交往模式,需要教师的指导和帮助。幼儿教师处于教育实践的真实场域当中,每天都要面对各种纷繁复杂的问题。幼儿教师只有树立问题意识,时时跟进一线教学中遇到的情况与问题,加以分析解决,才能更好地帮助幼儿完成社会化发展。

这种问题意识的树立,包含内外两个层次:一是对内层次,幼儿教师必须系统地研究自我,使自己的内心做好准备。

幼儿教育对教师提出的第一个要求,就是要学会正确地观察儿童。具体到日常教学中,就是当教师面对孩子一些看似无理的要求,或是不守规则的行为时,不要不假思索地加以斥责,也不要失去耐心,而是要平和地观察孩子这些要求和行为背后的真实意图是什么。

二是对外层次,幼儿教师必须珍视日常教学中发生的小问题。

在日常教学中,许多教师把教学研究的重点更多地放在了关注大问题上,而忽视了日常

教学中的个体表现。比如,在绘画课上,有的孩子可以很好地领会教师的意图,快速画出符合要求的作品,而有的孩子的绘画创作却是天马行空,甚至画面呈现的内容只是抽象的线条或符号。如果这个时候,幼儿教师基于经验判断,认为不按要求绘画的孩子是不听话的孩子,对孩子妄加评价,就可能对孩子的社会心理发展造成一定程度的影响,损害孩子的自信心和创造力。

相反,如果幼儿教师具备问题意识,在发现孩子与其他孩子不一致的情况时,仔细地询问孩子的创作动机,肯定孩子的创作态度,并在这一基础上加以引导。那么,这个孩子所收获的不仅仅是自己真实意图的完整表达以及自信心的建立,也可以促使孩子的社会性品质和行为向高一等级水平发展。

事实上,幼儿园教学中的大问题,都是通过点滴小问题的累积汇聚而成的。教师如果能够将某个孩子技能的突然发展,以及在这一突变背后的量变积累过程记录在案,长此以往,就会逐步摸索出儿童社会性发展的一般规律,将许多的小问题汇总成有价值的研究,进而促进教师教学走向理性,助力于孩子良好社会性品质的建立。

(作者单位系浙江省诸暨市浣江幼儿园)

教育故事 从讲述中重拾智慧

□ 凌士彬

一念花开半夏至

左边是教学楼,右边是一条喧嚣的商业街,我的办公室就在行政楼的三楼,对面有一片空地,春天一过,绿油油的野草就葳蕤茂盛起来。那天,校医小袁说,石头缝里那一簇一簇的三叶草叫半夏。初夏季节,气候温湿,半夏就会疯长,贮满了大地的液汁。孩子们身影幢幢,就映衬在这绿海里,充满着青春的活力。

那天,我的办公室突然闯进来一位女生,气势汹汹地说:“校长,我要调班。”我下意识想,又是一个不满的学生。自从我分管教学以来,常常接到家长和学生对某某教师教学态度和能力质疑的电话,班主任也旁敲侧击地表达过对某位同事的不满。我胸有成竹、面带微笑地问:“为什么?”“班长和我作对,一直为难我。班主任又偏听偏信。我受不了,要求离开这个班。”这位女生原来是和班长较上劲了,她一直怀疑,班长在班主任面前告自己的状。说着竟然眼噙泪花,满腹委屈。

我说:“你想不通吧。因为你一直在你、班长和班主任之间想,只见树木,不见森林,自然在心灵的巷子里转不出来。如果跳出来,从班级、同学、学校的高度来想,你会理解一些。班长是班级管理的重要人物,一人独当,也不容易,为了集体利益和班级荣誉,偶尔误解,在所难免。”

“他不是误解,是诬陷。”女生不平地说。

“好,跳到更高的高度——社会来看。未来的社会比学校要复杂得多,人的一生难免不被人诬陷栽赃。那时,谁同情你?同情又有何用?不如改变自己,智慧生存。退一步,班长就是陷害你,你把它当作一次‘练习’,做完以后,像草稿纸一样,随手丢进垃圾桶。不留伤疤,却让自己坚韧了一次,你想,该多美。”我看见她的怒气已经消了大半,齐眉的刘海更加乌黑。我趁热打铁:“境由心造,美从中来。向着太阳走,感觉永远是温暖和希望;背着太阳走,看到的永远是自己的阴影。”她沉默着,内心一定在起着剧烈的化学反应。

我和她边走边聊,将她送出了办公室,夕阳已经西下,温暖地映照在走廊和我们的身上,三三两两的同学背着书包从楼下走过,绿意荡漾在他们的周围。突然,沿街门面传来了悠扬的歌曲——《半夏》:“我们还要学习爱,夏天过一半,不害怕再勇敢……”

半夏,采挖晾干,不就是和中健胃、消痞散结的中药材吗?我不能确切知道她的内心深处是水光潋滟,还是山色空蒙。但她是背着沉甸甸的书包来的,大有“有来无回”的气势;她也是轻松背着沉甸甸的书包走的,没有“卷土重来”的可能,因为我在她心灵深处,下了一味中药,名字就叫“一念花开半夏至”。

(作者单位系安徽省肥西中学)