

# 中国教师报



2014年9月24日  
星期三 第535期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报社  
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 各级党委和政府如何落实教育优先发展的战略决策,推动教育发展?本期关注宁夏西吉县县委书记马志宏的实践。 4-5版	《现代课堂周刊》 新课堂评价应立足于学生发展,构建以学生为中心的课堂评价体系,从而达到促进课堂转型、人才培养模式升级的目标。 6-7版	《教师生活周刊》 如何在窘迫与希望并存的现实中,实现乡村教师的突围,进而推动乡村教育。请看《乡村教师突围》。 8-9版	《教育家周刊》 名校校长却来到偏远乡村做校长。公益讲座,义务上课,推动课改,他用行动书写大爱。本期关注思想力校长王二虎。 10-11版	《课改研究周刊》 传统讲座式的家长会显然难有吸引力,在今天,我们需要怎样的一场家长会? 12-13版	《教师成长周刊》 她每天生活在“叽叽喳喳”的孩子中间,却从未感觉疲惫。她的教学课上有故事,有文学,她是南京市芳草园小学教师郭文红。 14-15版
--	---	---	---	--	--

## 直面教师教育主要问题 教育部启动实施卓越教师培养计划

**本报讯** 有高质量的教师教育,才有高水平的教师队伍。为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,教育部日前下发《关于实施卓越教师培养计划的意见》,全面启动实施卓越教师培养计划。

### 找问题:瞄准新时期教师教育改革方向

与以往不同,此次培养计划的出台,特别坚持“问题导向”。  
“近年来,我国教师教育体系不断完善,教师教育改革持续推进,教师培养质量和水平得到了提高,但也出现了一些新情况和突出问题,一些职业院校不关注基础教育和职业教育的改革发展,关起门来办教师教育,教育教学改革相对滞后,教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题尚未得到根本解决,教育实践质量不高,教师教育师资队伍薄弱,培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。”教育部教师工作司负责人在接受记者采访时提到。

对此次出台《关于实施卓越教师培养计划的意见》,该负责人坦承,就是希望推动职业院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革,努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

### 抓选拔:好教师从遴选“好苗子”入手

怎样才能选拔乐教爱教的优秀大学生进入教师培养行列,是近年来各地各校教师教育努力寻求的一个突破口。《意见》明确提出,各地各校要通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式,遴选乐教爱教的优秀大学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校,提高自主招生计划中招收师范生的比例。加大入校后二次选拔力度,根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节,考查学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

### 瞄需求:师范生培养走出“象牙塔”

如何改变“关起门来办师范”的情况,

根据当地实际情况培养留得住的师范生,《意见》要求,师范生培养要走出高校这个“象牙塔”,建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制,在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。同时,高校应准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况,不断调整学校的专业设置和课程,大力增强培养的适应性和针对性。

### 重实践:好教师是“练出来”的

教师是实践性很强的职业。过去教育实习时间大多不到8周,远远达不到培养合格教师的要求。近年来,一些职业院校切实强化实践教学环节,师范生的教育教学实践能力得到显著提升,师范生的职业情感和社会责任感不断加强,受到越来越多中小学的广泛欢迎和好评。《意见》强调,职业院校要推动教育教学改革创新,打破教育学、心理学、学科教学论“老三门”的课程结构体系,开设模块化、选择性和实践性的教师教育课

程,注重在课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。要通过建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制,实施高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”、建立标准化的教育实践规范等举措,切实落实师范生到中小学教育实践不少于1个学期制度,提高教育见习实习等实践教学的质量。

### 促创新:教师培养必须适应信息化时代

信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向,教育发展必须适应信息化时代的特征。近年来,越来越多的职业院校认识到,只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师,才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。《意见》强调,要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革,着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式,提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

### 强队伍:培养教师的教师最关键

教师教育师资队伍是师范生培养最重要的“软实力”,同时也是师范生培养院校的“软肋”。如何在队伍建设方面“做足文章”。《意见》明确要求,建立高校和中小学教师专兼职结合的指导教师队伍共同体,鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师发展新机制,并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼任任教、挂职实践每五年不少于一年的要求。同时要求,计划实施高校要在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策,为学科课程与教学论教师的职务(职称)晋升创造条件。

据了解,为保障培养计划的顺利实施,教育部还将成立“卓越教师培养计划”专家委员会,负责计划的指导、咨询服务等工作,同时依托专家委员会对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查,实行计划实施高校动态调整机制,并向社会公布卓越教师培养质量年度报告。(康丽)

9月3日,在公众翘首以待的期盼中,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发。9月4日,教育部副部长杜玉波在国务院新闻办就《实施意见》发布召开的新闻发布会上透露,此次改革的主要任务有5个:改进招生计划分配方式,改革考试形式和内容,改革招生录取机制,改革监督管理机制,开展高考综合改革试点。

从教育规划纲要提出考试招生制度改革的目标,到《实施意见》的发布,已过去了4年多的时间,《实施意见》可谓“千呼万唤始出来”。这次以高考为核心的考试招生制度改革是中央部署全面深化改革的重大举措之一,被视为“恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革”。

“这个高考改革方案众望所归,终于出台,寄托了大家很多的期望。”9月9日,由21世纪教育研究院举办的高考改革沙龙上,北京理工大学教授杨东平说,这次改革中央政府最关注的是保障公平、促进公平,符合学生和家长们对公平的诉求。

### 有重大突破,期待走向更加明朗

《实施意见》提出,“坚持育人为本”,“把促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点,扭转片面应试教育倾向”。总体目标是“2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习‘立交桥’”。

《意见》在很多方面有所突破,如在改革考试形式和内容方面,完善高中学业水平考试,规范高中生综合素质评价,作为学生毕业和升学的重要依据和参考。高职院校考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。在深化高考考试内容改革方面,依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。在招生录取机制方面,完善和规范自主招生,逐步取消高校招生录取批次。改进投档录取模式,推进并完善平行志愿投档方式,增加高校和学生的双向选择机会,等等。

《实施意见》提出,启动高考综合改革试点。2014年上海市、浙江省分别出台高考综合改革试点方案,为其他省(区、市)高考改革提供依据。

很快,9月19日,上海、浙江在同一天公布了深化高等学校考试招生综合改革实施方案。两地的方案大同小异,基本是按照《实施意见》的精神落实的。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,这两个方案“有一些重大突破”。突破主要表现在两方面。一是在录取制度改革上,

### 休刊启事

本报从即日起休刊1期,10月8日恢复正常出版。

中国教师报编辑部

## 特别报道

# 高考改革:突破与挑战并存

不久前,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台,随后上海和浙江同一天公布了深化高等学校考试招生综合改革实施方案,这次高考改革被视为“恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革”。其中有哪些突破,还面临哪些挑战?

□ 本报记者 翟晋玉

明确取消录取批次限制。二是在局部试点学校充分自主招生。“但这主要集中在高职和本科院校招生的探索,除此之外,两地方在录取制度方面的改革并不多,包括已经实行的高水平高校自主招生,也没有明确说法……自主招生改革的走向依旧不明朗。”

熊丙奇认为,由于录取制度改革突破有限,两地的改革都有较大局限,主要还是考试科目改革。“不少舆论认为3+3的科目改革,与此前的3+X改革,是换汤不换药,这是在意料之中的。不改革录取制度,只改科目组合,实行总分模式录取,这难以改变基础教育的应试教育模式。”熊丙奇希望,“国家能跟踪这两地的试点,从试点中找到高考改革存在的真实问题,修正国家高考改革实施意见”。

很多一线教师对于《实施意见》的出台

表示赞同和欢迎。湖北省英山县一中教师王胜利认为,新高考不分文理科,可有效引领学校全面开科开课,从根本上杜绝过去部分高中过早分定文理科,以及考什么教什么等急功近利的做法,有利于提升学生的综合素质,促进学生的均衡发展 and 可持续发展。给学生提供选择考试次数的权利,给学生某一科的成绩提供了“优中选优”的机会,可以更好地反映学生的真实水平,缓解“一考定终身”的备考和应考压力。

也有一些教师提出了自己的意见和建议。安徽省合肥市西园新村小学教师夏永立认为,文理不分科的弊端,可能会让一些天才与著名高校无缘。

“改革考试和评价只是形式上的变化,外语实行一年两考,解决不了实质问题,已有的负担不会减轻,还会为了取得最好成绩不断备考,而涉及到怎么录取方面却语焉不

详。”天津一位不愿透露姓名的教师对记者说,“此次改革,从考试和评价方面有积极的进步,但从录取方面,还需要明晰措施,高考是指挥棒,过去是,现在是,未来很长一段时间仍然是。政府、高校怎么录取学生,录取什么样的学生,学生可以有什么样的选择,这才是最关键的。”

江苏省教育科学研究所教师书院培训中心副主任潘其勇建议,高校自主招生要拥有更多的自主权,“要给偏才、怪才一条活路。而不是一推荐就是9门全优,无可挑剔。北大和清华应该在这方面作出表率。”

作为高校教师,青岛大学师范学院副教授官振胜思考更多的是制度和人性的关系。他认为“好的制度要种植在相配的人性土壤中,否则就会南橘北枳”。“一个好的制度要得到好的贯彻,需要贯彻人坚持原则、细节较真。据说,在美国,一块肉从牛身上

切割下来做成汉堡包的馅,牵扯到4万多条法律。高考制度的建构也应该充分考虑到人性,我们负责考试和招生的人员坚持原则吗?细节较真吗?这些都应该考虑。”

### 实施“寒门计划”,补偿弱势学生

不久前,21世纪教育研究院与搜狐教育共同举行了关于深化高考制度改革的网络公众调查。结果显示,71.1%网友认为“一考定终身”是现行高考制度的主要弊端,而“保障教育公平”成为网友主张高考制度改革的最重要取向,获得了72.8%的支持率。

针对当前农村学生等寒门子弟升入一流大学越来越难的情况,《实施意见》提出,改进招生计划分配方式,提高中西部地区和人口大省高考录取率,增加农村学生上重点高校人数。(下转2版)



### ▼图片新闻

在贵州省威宁彝族回族苗族自治县特殊教育学校里,教师们上课、做游戏、与学生交流,都是通过手语、对口型等方式,在“无声世界”里完成独特的教与学。图为9月18日,特教教师苏云在指导一名新生感受发音时喉结的变化。

杨文斌摄