

特别策划·书记县长谈教育(一)

教师节前夕,习近平总书记在北京师范大学考察时谈到:教育大计,教师为本。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置,在大力推动教育发展的同时,要从战略高度来认识教师工作的极端重要性。教育发展,需要全社会的共同关注与努力。作为区域党政“一把手”的县(市、区)委书记、县(市、区)长,如何认识“教师工作的极端重要性”,怎样推动当地教育发展、教师工作创新?从本期开始,周刊推出“书记县长谈教育”系列策划,不定期展示全国优秀县(市、区)党政领导的文章,论道教育,展示经验。

强县先强教 成才先成人

——宁夏西吉教育强县的五大战略

□ 马志宏

教育兴则百业兴,教育强则百业强。办好人民满意的教育,是西吉人民的热切期盼,也是改变区域贫困面貌,实现全面建设小康社会目标的关键。我们只有给教育最有力的支持,才能实现西吉人的教育梦。

教育优先发展 树理念抓落实

把教育优先发展的理念变成执政实践,使西吉县的教育优势转化为发展优势,人口大县压力转化为人力资源优势,人力资源优势转化为人才资源优势。

纵观历史,放眼全球,世界上的强国无一不是教育大国,崛起之路无不伴随着教育昌盛。强县必先强教育,只有一流的教育,才能培养一流的人才;只有一流的人才,才能推动区域一流的发展。

西吉县是一个人口大县,也是扶贫开发重点县,经济基础薄弱,区域优势不明显。要扭转这一态势,必须依靠教育来培养大批高素质人才,必须充分发挥教育在经济社会发展中的先导性、基础性、全局

性作用。

从现实情况看,西吉县已经拥有较好的教育硬件条件,也拥有素质优良、务实创新的师资队伍。我们要看到并强化这些优势,树立“抓教育就是抓经济,抓教育就是抓发展,抓教育就是抓基础”的执政理念,切实将“教育优先发展”落到实处。

西吉教育人要坚定“穷县也能办大教育”的信念,全面推进教育带动工程,深入实施教育强县战略,大力发展农村学前教

育和农村薄弱学校标准化建设,着力破解教育均衡发展难题,不断推进高中和职业教育办学体制改革,最终实现学前教育让孩子拥有美好童年、义务教育夯实学业基础、高中教育激发学生潜能、职业教育让学生掌握过硬技能的教育目标,真正把教育优先发展的理念变成执政实践,使西吉县的教育优势转化为发展优势,人口大县压力转化为人力资源优势,人力资源优势转化为人才资源优势。

学校内涵提升 促质量创品牌

教育要发展,首先要确立“以质量求生存”的理念,向课堂要质量,深化办学体制改革;向教改要质量,创新人才培养体制;向教师要质量,强化学生能力培养;向学生要质量,以质量取信于民。

教育发展的水平取决于学校教育的质量,我们要按照教育思想现代化、办学条件标准化、学校管理规范化、学生素质优良化的要求,抓管理、促规范、树品牌。

坚持质量立校。质量是教育工作永恒的主题,当西吉教育的质量和发环境无法满足人们的需求时,便会出现一方水土难养一方人的现象。一些家长不惜代价,把孩子送到市区、省会城市上学,看中的就是城市学校较高的教育教学质量和良好的品牌价值。

因此,教育要发展,首先要确立“以质量求生存”的理念,向课堂要质量,深化办学体制改革;向教改要质量,创新人才培养体制;向教师要质量,强化学生能力培养;向学生要质量,以质量取信于民。

坚持安全稳校。为确保社会大局的和谐稳定,每个人都要时刻绷紧安全这根弦,始终把师生安全放在第一位,以高度的责任感,将各项安全工作做实、做细、做好。

抓源头治理,落实“人防、物防、技防”措施,定期排查学校安全稳定隐患,集中整治校园周边突出的治安问题;抓重要节点,做好敏感时段、开学、毕业等关键节点的安全工作;抓关键部位,加强对学生宿舍、师生食堂、教室等重点区域的安全管理工作,定期开展学校消防、交通、食品卫生等安全检查工作。

坚持管理兴校。实现国家现代化,需要率先实现教育现代化;实现教育现代化,教育管理要率先实现现代化。无论是教育管理部门,还是基层学校,都要根据教师队伍的实际、学校发展特色等要素,完善管理制度,

形成以制度管人、管事、用人的长效机制。同时也要坚持实施精细化管理策略,使教育教学和管理工作的每一个环节分工细、措施严、效益高。作为区域教育管理者,要在系统内全面推行民主管理制度体系建设,做到公平、公正、公开,权力阳光运行,让学校的每一项决策和管理都能变为全体师生的自觉行动。

坚持特色强校。特色鲜明的校园文化是优质学校的共同特质,西吉县把建文化、创特色、树品牌作为学校发展的重点,深挖内涵,积淀文化,努力实现学校有特色、教学有特点、学生有特长,着力构建一个个具有时代气息和地方特色的校园文化,让学校成为师生的幸福家园,为学生的持续发展奠基。

营造发展环境 真重视改风气

只有全社会都重视人才、尊重知识、尊重教师,才能真正形成“党以重教为先,政以兴教为本,师以爱教为贵,民以支教为荣”的良好风尚。

“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存”,国家对教育的重视程度、社会尊师重教的风气浓度,决定了教育事业的发展前景。近日,教育部下发了关于学习习近平总书记教师节讲话精神的文件,要求教育管理部门创新教师培训模式,建立教师到企业实践制度和“县管校聘”管理模式等。教育发展已不是仅凭教育部门一家之力就能够完成,而是需要地方政府给予更多、更大的支持。

教育部门首先要积极履行职能,创新教育理念,优化发展思路,强化学校管理,深化教育教学改革,积极探索符合教育规律和县情实际的办学模式,全面提高教师专业素养、知识水平和教学能力,不断提高教学质量和办学效益。

公安、工商等相关部门要依法履行责任,扎实推进和谐平安校园创建工作,加大学校周边环境和文化的整治力度,依法保障师生的合法权益,努力为学生成长和学校创造安静、安全、文明、和谐的社会环境。

宣传部门要坚持正确的舆论导向,采取生动的宣传形式,加强对教育工作的宣传,让全社会更广泛地了解教育事业的重要性、特殊性,营造良好的舆论氛围,加快形成有利于教育发展的舆论大环境。

地方政府则要始终把教育工作纳入经济社会发展全局之中,列入重要议事日程。各级领导要把教育工作放在心上、抓在手上,经常进学校门、问学校事、解学校难,为学校发展办实事、做好事,例如提高教育支出在财政支出中的比例,确保教育经费的增长,优化财政支出结构,建立以国家投入、社会投入和地方财政投入并驾齐驱的模式。不断提高教师的社会地位,使教师的积极性、主动性、创造性更好地发挥出来。

只有全社会都重视人才、尊重知识、尊重教师,才能真正形成“党以重教为先,政以兴教为本,师以爱教为贵,民以支教为荣”的良好风尚。

(作者系宁夏固原市市委常委、西吉县县委书记)

师资队伍建设 善修心重德行

“先生之风,山高水长”,唯有教师人格高尚,才能使学学生心灵纯洁。教师要身体力行,不断提高人格修养和学识水平,以德修身、以德施教、以德育人。

校长是学校的“灵魂”,西吉教育要实现实质性的发展,首先要建设一支治学理念先进、教学经验丰富、管理能力强大的校长队伍。总的来说,西吉县的校长队伍是优秀的,但与人民群众的期盼相比,与建设教育强县、办人民满意教育的目标相比,校长的思想观念、业务素质、创新意识和管理能力等方面还有欠缺,所以校长们首先要修炼好“三颗心”:责任心、事业心、平常心。

责任心:校长是学校各项工作的第一责任人,不仅要成为管理的能手,更要成为业务尖子、品行模范。校长要树立领导即服务、权力即责任的思想,责任在先,用良好的品德感召人,用高亮的作风引领人。

事业心:校长要勤政务实、勇于创新,站在教育发展的最前沿,不断优化办学思路,按照教育教学规律办事——走向书桌,做现代教育理论的推广者;走进教室,做课

堂教学的实践者;走近教师,做教研的参与者;走向研究,做教育改革的创新者。

平常心:教育是民生工程,校长不能把自己当成政府官员,而应把它当成一个为师生服务的平台。基于这样的认识,校长要以服务树威信,赢得师生和家长的信任,赢得人民群众和社会的尊重。

教育大计,教师为本。在建设高水平的校长队伍的同时,更要打造一支师德优良、素质过硬、结构合理、充满活力的教师队伍。西吉县现有 5000 多名教职工,从业人数多,社会影响大。但是,受社会大环境影响,教师队伍中出现了浮躁和急功近利的现象,引起了家长和社会的不满。针对这一问题,按照“转作风、抓发展”的要求,西吉县教育管理部门对教师提出要求:

一要忠于教育。教师首先要成为一个充满爱心的人,学会关爱学生,特别是在经

济发展落后的西吉县,教师接触的多是来自贫困家庭的孩子,如果心中没有爱、责任和坚定的信念,将对学生的健康品格的培养产生负面影响。不仅如此,教师若疏于对教育对象——学生的关注,不仅教育教学质量无法得到提升,教师个人的专业成长、西吉教育的发展愿景也不会实现。

二要厚学育人。教师教育学生要“学而不厌,诲人不倦”,教师个人发展又何尝不是这样。教师要崇尚严谨治学,重视学习、善于学习,坚持学习新知识、新技能,把最先进的的方法、理念和知识传授给学生。

三要行为世范。教师是人类灵魂的工程师,教师的一举一动会潜移默化地对学生产生巨大影响。“先生之风,山高水长”,唯有教师人格高尚,才能使学学生心灵纯洁。教师要身体力行,不断提高人格修养和学识水平,以德修身、以德施教、以德育人。

培养方式创新 倡自主重兴趣

当教育进入发展的新时期,教育管理者要更新人才培养观念、创新培养方式,教师则要把学、思、知、行结合起来,培养学生的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,培养他们的实践能力、创新能力,帮助学生学会知识、掌握技能、学会生活。

社会发展日新月异,传统的教育方式和教学内容,已无法让学生通过学校教育过上理想的生活。当教育进入发展的新时期,教育管理者要更新人才培养观念、创新培养方式,教师则要把学、思、知、行结合起来,培养学生的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,培养他们的实践能力、创新能力,帮助学生学会知识、掌握技能、学会生活。

勿忘,成才必先成人。在学生发展的道路上,教师要始终坚持德育为先,把德育融

入课堂教学、学生管理等工作中,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。同时,广泛开展校园文化艺术活动,让学校充满文化气息,充满生机与活力,促进学生的全面发展。

有时,教师抱怨教育教学质量不理想是因为学生不够聪明,但通过考察,我发现,虽然外部条件艰苦,却依然有学生可以通过坚持不懈的努力,取得好成绩,拥有好的发展。其实,农村学生在智力上并没有缺憾,反而

是由于学校间的差距,导致边远地区的学生,特别是贫困家庭的学生,甚至没有机会接受最基本的学校教育。所以,在今后很长一段时间,西吉县会继续加强基本公共教育服务均衡的步伐,把优质教育资源向困难地区和薄弱学校倾斜,均衡配置教育资源,健全县城学校支援农村学校“捆绑式”发展的工作机制,努力实现城乡教育一体化发展,为学生提供公平的起跑线,使每个学生都能成为有修养、品格高的人才。



第 157 期
 名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
 主编:韩世文 电话:010-82296730
 编辑:刘亚文 电话:010-82296736
 实习编辑:崔斌斌 电话:010-82296727
 投稿邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
 美编:梁梁宇 电话:010-82296743
 孙东 电话:010-82296730
 投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com
 支持单位:
 河南省郑州市教育局
 河北省邯郸市教育局
 吉林省延边州教育局
 黑龙江省牡丹江市教育局
 陕西省宝鸡市教育局
 湖北省武汉市洪山区教育局
 辽宁省葫芦岛市教育局
 黑龙江省尚志市教育局
 湖北省襄阳市樊城区教育局
 河南省安阳市殷都区教育局
 湖南省桑植县教育局
 山西省襄垣县教育局
 陕西省户县教育局
 河南省西华县教育局
 贵州省思南县教育局



看天下·国外教育

法国:为薄弱学校额外分配一名教师

□ 张梦琦 编译

近日,法国国民教育部长贝努瓦·阿蒙表示,今年将继续采取“增加教师人数”的措施,为薄弱学校额外分配一名教师,帮助学生加强基础知识方面的学习,如阅读、写作和计算等。学校可以让一个班级同时由两名教师负责,也可以把新增教师作为辅助,专门帮助学生解答问题或指导学生如何更有效地学习。在教师看来,无论学校选择哪种方式安排新增的教师,教学团队都会积极响应。

一位小学校长表示,“额外教师”的加入,不仅使教学工作运行良好,同时也改善了学校的教学气氛。学生不需要等待太长时间就能获得教师的答复,使教师重获学生的信任。另一名教师表示,在新教师的帮助下,他可以把更多的时间花在学生身上,更快地找到解决学生个人困难的方法。

在提问及这种方式是否取得一定成效时,有教师指出,那些接受能力较差的学生在阅读速度方面有所提升,他们也能更容易地参与到小组学习中,以往一直处于“恶性循环圈”的学生也在点滴的进步中重拾信心。

当然,新增教师与原有教师间也许会因为缺乏沟通而产生误解,而且新教师的加入也要求教师们花费更多时间设定教学方法。这些问题也是新增教师政策实施之后,教师们所面临的新挑战。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

书记县长谈教育

系列策划征稿

如何落实习近平总书记的讲话精神,把培养一流教师放到突出位置?这不仅需要教育部门和学校的努力,也需要各级党委和政府积极行动,共同营造优秀教师成长的良好教育生态。作为区域党政“一把手”的县(市、区)委书记、县(市、区)长,如何行动?周刊推出特别策划——“书记县长谈教育”,邀请全国优秀县(市、区)委书记、县(市、区)长畅谈本区域在维护教师权益、建设师资队伍、支持教育改革、推动教育创新等方面的实践与思考。优秀作品还将在中国教师报官方微信推广。

★稿件要求

1. 文章字数 2500 字左右。
2. 投稿请注明联系方式,并注明“书记县长谈教育”,发送至邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
3. 联系人:韩世文 010-82296730 13810578534
刘亚文 010-82296736 13439386850