

教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

2014年9月24日

思想力校长

在武汉,王二虎是名校校长,工作生活顺风顺水,家庭幸福和美。只是因为湖北、海南两地教育帮扶,他被点将,便义无反顾地来到了海南岛,来到了保亭黎苗自治县。为什么?他说什么都不为,就想为海岛教育添一抹色彩,为各民族大团结尽一份力。两年多来,保亭县各个乡村学校都留下了他的身影,公益讲座,义务上课,乐此不疲。他是在用行动书写大爱无疆。

王二虎:为爱走“天涯”

□ 本报记者 郭瑞 高影



王二虎,海南省保亭黎族苗族自治县什玲镇中心学校校长,2014年学校被评为“海南省德育先进单位”。

有一个人,他虽然配有工作用车,却依然喜欢骑着摩托穿山越岭,走村串户,风尘仆仆。有一个人经常往返于到乡村学校的山路上,一所学校接着一所学校地“送课”上门。在保亭教育人的心中,他是教育的“赤脚医生”,带着前沿的教育理念、现代的教学方法等“灵丹妙药”,专门诊断课堂“无趣症”。他就是海南省保亭黎族苗族自治县什玲镇中心学校校长王二虎。

带着“锦囊”入保亭

在保亭,王二虎是个有来历的“人物”。湖北省武汉市洪山区是教育帮扶海南的对子单位。2012年9月,时任洪山区鲁巷实验小学副校长的王二虎应海南省教育厅之邀,来到保亭黎族苗族自治县支教,出任什玲镇中心学校校长,任期3年。他除了为学校新建起一座实验楼,还引进了提升教学质量的法宝——课堂教学改革。

来保亭前,王二虎参加了当时洪山区高效课堂建设的第一期培训。5天高密度的学习对他启发不小。为了更好地理解新理念、掌握新方法,他自费购买了一摞与高效课堂相关的书籍,从理念解读到导学案编写,从小组建设到课堂流程操作,一应俱全。“一边自学一边实践,同时向其他课堂教学改革开展出色的区域和学校取经,我慢慢悟出了自己的心得。”王二虎说。

走进什玲镇中心学校,最显眼的除了树影婆娑的椰子树,就是通往教师宿舍楼走廊的一面墙壁,这里张贴着“高效课堂概念”、“好课共性”、“评课五看”、“导学案编制”的思维导图和内涵解读图,彰显着学校“以生为本实施兴趣教育、以课为本激活校本教研”的办学理念。

王二虎上任前,保亭县的高效课堂建设已经开展了一年多,但课堂基本是有形无神,甚至有名无实。学生虽然小组围坐,但还是教师讲,学生听,课堂依旧死气沉沉。“很多学校教师编写的名导学案,实质还是教案,不符合引发学生自主学习的编写精神,不是服务学生的学,依然是方便教师的教。”王二虎说。

诸如此类,问题很多。而他初来乍到,也并不确定是否应该向教育局反映这些问题,为高效课堂“正名”。但意识到自己肩负的责任,他也顾不得后果,向领导袒露了对保亭课改的客观评价。教育局没有明确表态,却给了王二虎一个上公开课的机会,并要求有时间的校长和教师前去观摩。那一天,王二虎上了一节示范课,征服了所有观摩者。从此,真正的高效课堂改革因为他的公益宣讲和专项培训在保亭得以推行。

利用真空原理堵住厕所下水口,然后打开水管,上下抽动几下。厕所通了!

化粪池堵了,后勤工问要不要请人维修。王二虎撸起袖子回:“给我找两把铁锹来!”说罢,他拿起铁锹就开始铲粪池,其他教师见状纷纷过来帮忙。又通了!又节省了800元的修理费。水管坏了,王二虎买来胶水、锯条,指导大家安装好。“这些事并不难,人只要一勤快,什么问题都会变简单。”王二虎说。

王二虎初来时,学生早上9点多才进校是常态,更有逃课的学生三五成群,在瓜地里疯玩,有的到村民家摘椰子,有的翻墙溜去网吧打游戏。面对这样的情况,怎么办?王二虎哄小孩子很有绝招,他那一张笑脸就是王牌。每天早晨,他都会伴着朝霞在校门口迎接孩子们的到来,摸摸这个孩子的头,拍拍那个孩子的肩膀,问上一句吃早饭了没有,然后顺势把他们拉过来聊聊天。每当这个时候,他的身边就会聚拢好多孩子,七嘴八舌,你一言我一语,告诉他好多“新鲜事”。每天这个时候,是王二虎最开心、最忘我的时候:“经常是手里领着一个,后面追着一群,我们便这样开心地走进教室。孩子们觉得我很风趣幽默,和他们很亲近,于是当我再提出什么要求,他们也都非常愿意接受。”渐渐地,孩子们都可以按时到校上课了。

刚来那会儿,王二虎见多数教师夹着一本书就去上课感到很惊讶:“在武汉,没有哪个老师敢这样,这是不负责任的表现。”王二虎没有当场命令老师要先备课再上课,而是悄悄购置了一批小黑板,规定老师们提着黑板去上课,他每日巡课,如果发现哪个老师没带小黑板,就当违规。

“让老师们带小黑板上课,就是逼大家一定要备课,只有备了课才能在小黑板上写东西。”王二虎笑着说。

工作之余,王二虎“哄”老师们融洽往来的方式有点特别,一是集体培训,二是喝酒,三是野炊。

保亭民风淳朴,生活节奏慢,业余时间,老师们有时会喝喝酒。为了真正融入其中,滴酒不沾的王二虎入乡随俗,学会了喝酒。有时,他也会和大家一起喊“骂酒,骂酒”了;节假日里,他让老师们带上家属,到河边野炊,篝火围坐,喝啤酒,烤鸡翅,其乐融融;最妙的是组织大家参加培训,外加一点补助,老师们乐得开心又有收获。

这么“哄”来“哄”去的结果,使成绩在末位徘徊的学校终于扬眉吐气了,跃进全县第七。“我的目标是全县前五!”王二虎开心地像个孩子。

“哄”出来的“大跃进”

改革从来不会一蹴而就,保亭县教育基础薄弱,普通教师接触先进教育教学理念培训的机会少,“走”出去的机会更少。教师当中奉行老思想、老传统、老套路的居多。王二虎深知,课改要从改变观念入手,改课要从改人开始。

什玲镇中心学校是一所乡镇学校,师资水平落后,成绩全县排名倒数。“这里的人闲适惯了,学生逃学、教师倦教司空见惯。不仅如此,学校到处破破烂烂,经费捉襟见肘。”面对这一系列“教育并发症”,王二虎把第一年的工作重心放在了恢复管理秩序,“哄”学生回课堂学习,“哄”教师尽职尽责上课。

学校厕所的下水道3处堵塞,异味呛人,后勤工建议花200元请专人疏通。王二虎一愣:“我试试!”他二话不说,取来拖把,

最好的引领是做出样本

成绩的大幅提升,是王二虎任职一年半的教学成效,也是课堂教学改革后的成果。在管理制度上,他推行绩效考核,开始重视教科研,要求每位教师每学期至少上两节公开课。

要求教师的同时,他总是先要求自己做好,一有时间就给全校教师上示范课。他像魔术师一样,把一节原本平淡无奇的课上得高潮迭起,与众不同。保亭县教研中心主任王春娇回忆说:“一次,他邀请我们去听课,竟意外发现不大的教室里还挤着外校老师。在那一瞬间,我真的被感动了。”六年级的乡下孩子,普通话说不流利,却在课堂上直抒己见,落落大方。课堂氛围热烈,掌声、笑声不断。“那节课,孩子们放声读书,竭力合作,搜刮词句,作文课当成文成篇。”王春娇简直不敢相信孩子们竟有如此巨大的能量。

孩子们变化的背后是教科研的阶梯提升。今年暑假前,王二虎带领全校教师完成了7天的培训后,才回武汉休假。守着家人的日子总是短暂,还没有开学,王二虎就赶回学校,参加教研室组织的全县暑期培训。在保亭,王二虎是“名人”,受人尊重。他在培训现场,无论本校校外老师见到他,都会亲切地与他打招呼。

好人缘是王二虎这几年马不停蹄走出来、讲出来的,当地的老师评价,“王校长就像播种机,一点一点在保亭的教育热土上播撒着高效课堂的种子,耕种着教育的希望”。

2013年10月,经过一周的全县教师培训后,杨坚娟表示下学期第一节就运用高效课堂的模式上课。大部分语文学科教师也表示下学期一定要分工合作,攻克拼音与作文的难关。王二虎说:“只要我们唤醒了老师们的责任心,何愁工作上不上台阶?”

作为一名有着30多年教龄的小学校长,王二虎知道,最有引领性的方法是首先必须把什玲镇中心学校打造成“新学校”的样本,让兄弟学校看见课改的力量。

在学校最新的教学工作计划中,除了推行课改,延续德育大课堂,图书进课堂也是一项重点工程。王二虎认为,把学生留在学校的最好方式是让学生阅读。“我的梦想是办一个图书大超市,现在这个梦想实现了。”王二虎所说的建设图书大超市包括:儿童阅览室,全天为学生开放;将学校藏书放进各班;利用电子白板设备,建立图书馆,同时引入网络图书概念;将绘本阅读与写作紧密相连,进一步激发学生的阅读兴趣,提高阅读质量。

爱是主题曲

□ 本报记者 高影

己的力不从心。恰在此时,他接触到了课改,由此开始职业生涯的蜕变。虽然有痛、有困惑,但更有得、有欣喜。在这个过程中,王二虎改变了自己的观念,有了帮助孩子身心健康成长的能力。

爱是付出。来保亭之前,家人都劝他三思,在武汉会更作为。可是,他还是义无反顾地来了。这里没有完备的教学设施,他因陋就简,带领老师们自力更生。这里的老师没有过高的教学水平,他带着大家学习现代教育教学理念,实现师资的自我完善。这里的学生略显散漫,他每天笑意盈盈地等着孩子们来到学校,有时间就和他们聊天、讲故事,与他们零距离接触。日出日落、朝暮相处间,学校成了幸福的令人依恋的家园。

爱是分享。保亭是个少数民族自治县,

教育比较落后。当王二虎在自己的学校做出成绩时,他开始思考更大的责任是什么。仅仅是改变一所学校的面貌吗?自己还能做什么?越是和当地老百姓接触,越是和家相处,他越感到自己应该做的事情还有很多很多。于是,当学校的教育教学质量稳步提升后,他开始自发地行走,走进保亭的每一所学校,听课、评课、讲课……把自己对教育的理解,对课堂教学的认识毫无保留地分享给每位教师。他常说:“我想通过自己的努力,给保亭教育带来一些变化,促进民族教育的发展与交流。”

王二虎非常朴实,他从来不会把爱放在口头上。可是,他的一举一动,无不在诠释爱、歌唱爱。在他的人生信条里,爱学生、爱教育是永恒的主题曲。

新视野

教育:从“出人头地”到“安身立命”

林安梧在新校长传媒撰文现在,有些人以为一谈到价值定向,就会变成集体化的一种控制,为了免除这样的专制权力的控制,以为只要松开了、解放了一切束缚,教育的种子便可生根发芽。于是又有了另一教育口号,强调要回归自然,回到“自然本身”。殊不知,在物质主义的大潮下,我们所说的自然,若只是满足个人欲望,那这样的教育如何生长?

教育重要的是教育人能良好的自我成长,而不是驱策着去竞争。有人说起跑点很重要,要抓住恰当的起跑点才能获胜,其实并不对,人生不是起点决定终点,而是终点决定了方向。

安身立命是什么?是真正回到人本身,让人成为自己,活出使命。不是技巧、不是算计,更不是用斗争的方法,去获取、去战胜。出人头地,是竞争的想法;安身立命,是成长的本性。

打造一致的教师团队

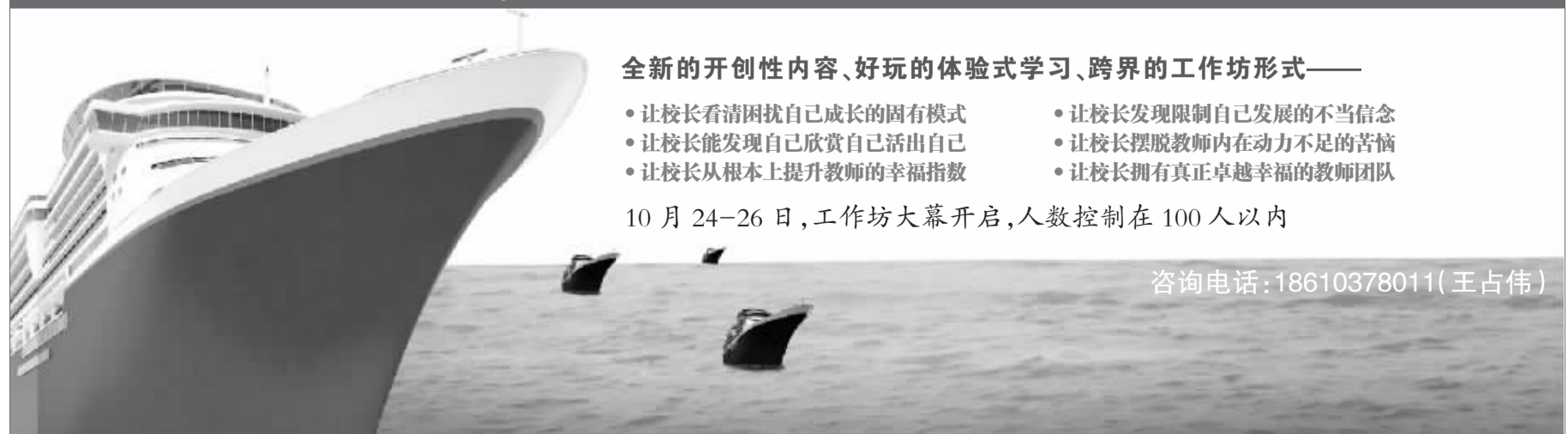
闫学在《教师博览》撰文 如今,教师在教学中很多问题的出现,归根结底是因为任课教师之间缺乏一致的观点和信念。对一个班的教育教学工作来说,若不同的任课教师出现不一致的情况,会给班级教育工作造成不良影响,严重时还会引发冲突。这就要求校长要将所有的任课教师集合在一起,打造一支有着一致的观点和信念的教师团队。

每位教师不仅是教书者,更是教育者,这是一支教师团队非常重要的信念。教学首先是教育,是人的个性的道德形成,没有什么脱离教育的“纯教学”。此外,一支教师团队还应树立一个共同的思想:那就是每位教师都应充分展现自己的长处,在自己最擅长的某个方面给学生以积极的影响。每位教师应展开一场善意的“争夺”学生的竞赛,运用各种方法,展现自己在某一个领域的长处,尽量唤起学生对自己执教的这门学科的兴趣。当各门学科的教师都积极参与了这样的竞赛,那么这个学校便会充满勃勃生机。

(钟原 辑)

为生命出征 为灵魂而战 校长领导力提升工作坊

每个生命都是奇迹,都是宝藏,但我们对生命的认识少得可怜。教育是心灵的事业,但教育人对心灵缺乏应有的连接。校长该如何活出自己的生命?该如何从根源上提升自己的领导力?



全新的开创性内容、好玩的体验式学习、跨界的工作坊形式——

- 让校长看清困扰自己成长的固有模式
- 让校长能发现自己欣赏自己活出自己
- 让校长从根本上提升教师的幸福指数
- 让校长发现限制自己发展的不当信念
- 让校长摆脱教师内在动力不足的苦恼
- 让校长拥有真正卓越幸福的教师团队

10月24-26日,工作坊大幕开启,人数控制在100人以内

咨询电话:18610378011(王占伟)