



信箱:jaoshidubao@21cn.com

为生命教育的校本课程喝彩

读了528期《中国教师报》上的文章《让课程贴近生命》，我受到很大的触动。文中介绍了某中学的生命教育校本课程：让大家讨论“地震来了怎么办”、“如何正确利用网络”、“如何拒绝别人”、“如何面对早恋”等关乎学生生命存在和长远发展的具体问题，这些问题看似普通，却是学生们最需要、也是最实用的问题，这样的校本课程符合学生的实际需求，并能让学生一生受益，值得我们学习和借鉴。

近年来，生命教育在许多中小学喊得越来越响，但由于分数至上评价体系的桎梏，生命教育的实质内容却越来越少，而成了口头上、文件中的空洞语言，从而使青少年漠视生命存在价值的现象越来越严重，大中小学生自杀、杀人事件越来越多，不仅给家庭，甚至给全社会都造成了无法弥补的巨大损失。

这一切都警示我们，应当高度关注青少年的身心健康问题，扎实有效地在学生中开展生命教育，让生命教育深入到每位学生的心灵深处。

(陕西省丹凤县铁峪铺镇李山小学 张富仓)

编者回应：让课程贴近生命”不仅仅是一句口号，更是教育“人本位”思想的最佳体现。学生的学习成绩固然重要，但是如果没有了健康的心智，他就只能是个有用的机器，而非和谐发展的人。

不要忽略了教师合作

读了《中国教师报》第527期《学会合作对于教师专业发展至关重要》一文，我对合作教学有了更深刻的认识。

说到合作教学，我们很容易想到学生间的小组学习，却很少想到教师间的合作。一般来说，除了像集体备课这种为数不多的“合作”以外，我们很难见到教师合作的影子。究其原因，一是由于在课改大潮中，许多教师甚至领导都把如何高效合作的重点放在学生身上，而忽略了教师自身的合作。二是一些教师轻视合作，甚至喜欢单枪匹马、“孤军奋战”，于是教师合作便没了着落。三是环境限制，一些学校受师资力量所限，会出现一人一科甚至几科独教的局面，教师想“合作”，却“合作”不起来。

这就促使我们去关注教师合作的重要性，因为只有教师合作成功了，学生的合作才会更有效。无论是对教师教学观的形成，还是对学生学习观的形成，合作都扮演着至关重要的角色，是促进学校发展和教师专业成长的重要因素。

希望我们的教师能够重视起合作的巨大力量，克服困难，努力构筑合作教学的新局面，让教师合作也能像学生合作那样蔚然成风。

(黑龙江省宁安市石岩学校 张学忠)

编者回应：同任何工作一样，教师工作也应当重视团队的力量，做好教学工作需要同事之间研讨交流，而不是各自演绎自己的独角戏。唯有众人交流碰撞，才能激发最美的思想火花。

爱在细节处

读完第523期《当教室里遭遇“不安全”》一文，我忽然领悟到：其实，爱就在细节处。教师的爱，绝不仅仅只是学生病了，送他去医院；学生犯了错，简单地口头教育……

教师的爱，渗透在生活、学习的方方面面，却常常被我们忽略。当学生回答问题多次出现错误时，我们是否有耐心继续鼓励和引导？当学生的回答严重“出乎意料”时，我们是否总是一言不发、紧“盯”不舍？当学生回答“忘了”时，我们是否习惯了用“你还记得你姓什么吗”的话语来回问？当学生精力不集中时，我们是否毫不犹豫地用“箭”一般的目光或者话语刺伤他？……这些细节我们注意到了吗？其实，越是平凡的细节，它的作用却越是不可估量。老师的一个微笑，一点耐心，一句问候，虽细小却“润物细无声”，足以温暖学生的心房。而很多时候，也正是老师这一点“温柔的杀伤力”，恰恰能够打动甚至影响学生终身的发展。

做好细节处的爱，不易，它需要教师提高自身素质，自觉养成习惯；它要求教师懂得爱、学会爱，更要转变自身的教育观念，把关注点从单纯的“炉火纯青”的教学技巧和教学方法，转移到关心关爱学生上，只有这样才是真正关注人的、全面发展的教育！

(山东省肥城市汶阳镇初级中学 陈乐运)

编者回应：爱学生，不需要多大的举动，只言片语就可能如春风化雨般滋润孩子的心灵。好老师，一定懂得将爱融于细微之处，融于日常生活的一点一滴。

评论

# 谁来保护教师不受侵害？

□ 本报评论员 翟晋玉

据新华网报道，11月14日上午，在吉林省吉林市船营区第二十五小学，因为对班主任调解学生打架不满，两男一女闯入教室，不容分说，殴打班主任郭鑫及学生家长李冬梅，其中一个人甚至叫嚣“谁也不许动我家少爷”。据了解，目前，当地教育部门和警方均已介入调查，船营区教育局将为被打教师争取合法权益。

事件一出，顿时引起轩然大波，“少爷”一词也成了社会争议的热点。人们不禁质疑，堂堂的小学校园竟然成了家长及社会人员施暴的场所，教师们的自身安全尚且无法保障，又何谈学生安全？平日里只能在影视作品听到的“少爷”这种包含封建色彩的称谓，如何会在当代校园里还魂再现？事件的起因其实很简单，11月13日，在吉林市船营区第二十五小学课间休息期间，几名学生在雪球引发厮打。其中两名学生被打后，回到本班(三年四班)找班主任郭鑫反映情况，于是郭鑫带领两名被打学生到操场辨认打人学生，其间分别找到三年一班学生齐某等人，并对其进行教育。随后，三年一班班主任金艳红老师带领齐某找到郭鑫，就此事进行交涉，并且特别向她说明，齐某是班里的“小少爷”，要求她向“少爷”道歉。

然而，第二天上午，被打学生家长李冬梅找到三年一班班主任金艳红就孩子被打一事进行理论，两人发生争吵，金艳红因情绪激动，当场昏倒，被送校医务室救治。其间，学生齐某的父亲给金艳红打电话询问，得知金艳红正在校医务室救治，便带领4名同伴闯入四班教室对郭鑫进行殴打，导致郭鑫耳部出血、眼睛淤青，被送入医院进行治疗。学生家长李冬梅见状，跑到学校走廊打电话，也遭到其中一男子殴打。

郭鑫却被5人殴打致伤，这简直令人难以想象。然而，类似这样不可思议的事件却在我们面前频频上演。除了校园安全防护措施不到位、一些国人的法治意识不强等原因以外，我们更应该反思和追问，如此暴力的荒唐事件为何一再、再而三地发生在学校，发生在这个最不该发生暴力的地方？在欧美国家，学校通常是最安全的地方，而在中国，教师为何如此容易受到暴力侵害？一个重要原因是教师的权益没有得到保障和重视，而教师的权益不被重视的原因在于，教师本身已成为弱势群体。近年来，国家越来越多地强调尊师重教，但在现实中，教师的地位仍然每况愈下，从原来的师道尊严、高高在上，到如今被扯下神坛成为普通人，甚而被一些学生和家嘲笑笑乃至殴打，教师的地位在短短十几年间发生了戏剧性的变化。

这种变化突出表现在师生关系上，以前的学校教育以教师为中心，教育教学等事务都围绕教师转，对学生来说教师是无

可置疑的权威。然而现在许多学校却走向另一个极端，一切唯学生马首是瞻，教师被置于边缘化的地位。他们的权益无法得到保障，甚至动辄得咎。越来越多的教师失去了惩戒学生的权力，甚至失去了批评学生的勇气，因为有时他们的一句批评，就可能引来学生肆无忌惮的报复，甚至惹上官司。

这是当前中国教育的一种荒诞现象！作为教育工作者，对犯错学生进行批评和惩戒是教师的天然权力。在欧美一些国家，教师对学生的批评和惩戒权受到保护，他们不会担心因为正当的批评学生而受到报复，更不用担心受到殴打或惹上官司。因为这些国家有对教师权力严格而具体的界定和保护，他们明白，学生不是完美无缺的天使，这些权力是教师做好本职工作所需的。

而在中国，教师的权力还没有得到严格而具体的界定，权益也就不能得到很好的保护。教师受到不公对待，甚至受到暴力侵害的事件屡见报端。而这些被我们知晓的案例只是冰山一角。在我们为教师的遭遇而悲愤时，更应该为保护教师的权益而呼吁，保障他们在行使正当工作职权时的人身安全不受侵犯。

先秦儒家的集大成者、法家祖师荀子有言：“国将兴，必责师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快；人有快则法度坏。”两千多年前的古人尚且能认识到尊师的重要性，明白尊师和法治的关系。在正努力建设法治国家的今天，我们难道不应该更加尊重教师，努力维护和保障教师的合法权益吗？

其实，尽管还不够具体和完备，国家还是出台了诸多保护教师权益的法律，当前首先需要做的是在现实中兑现，尤其是在倡导依法治国的当下。

【新闻事件】

## 女教师校内遭围殴

11月14日上午，吉林市船营区第二十五小学发生了一起多名校外人员冲进教室殴打女老师的事件，现场的一位学生家长因为上前拉架也被打伤住院。殴打过程中，打人者宣称“谁也不许动我家少爷”。据了解，目前，当地教育部门和警方均已介入调查，船营区教育局将为被打教师争取合法权益。

事件一出，顿时引起轩然大波，“少爷”一词也成了社会争议的热点。人们不禁质疑，堂堂的小学校园竟然成了家长及社会人员施暴的场所，教师们的自身安全尚且无法保障，又何谈学生安全？平日里只能在影视作品中听到的“少爷”这种包含封建色彩的称谓，如何会在当代校园里还魂再现？事件的起因其实很简单，11月13日，在吉林市船营区第二十五小学课间休息期间，几名学生在雪球引发厮打。其中两名学生被打后，回到本班(三年四班)找班主任郭鑫反映情况，于是郭鑫带领两名被打学生到操场辨认打人学生，其间分别找到三年一班学生齐某等人，并对其进行教育。随后，三年一班班主任金艳红老师带领齐某找到郭鑫，就此事进行交涉，并且特别向她说明，齐某是班里的“小少爷”，要求她向“少爷”道歉。

然而，第二天上午，被打学生家长李冬梅找到三年一班班主任金艳红就孩子被打一事进行理论，两人发生争吵，金艳红因情绪激动，当场昏倒，被送校医务室救治。其间，学生齐某的父亲给金艳红打电话询问，得知金艳红正在校医务室救治，便带领4名同伴闯入四班教室对郭鑫进行殴打，导致郭鑫耳部出血、眼睛淤青，被送入医院进行治疗。学生家长李冬梅见状，跑到学校走廊打电话，也遭到其中一男子殴打。

“我被打得莫名其妙的，就是调解了很正常的学生纠纷，然后就在教室内被殴打。”郭鑫在随后接受的采访中无奈地说道。

15日上午，20余名家长聚集在该校门口，希望校方对此事给予公开合理的解答。家长们表示，“为何这些人可以很顺利地进入到学校内？孩子们的安全如何保证？我们要把那个孩子赶走，严惩凶手”。

据知情人透露，殴打郭鑫的齐某父亲今年50岁，目前无业。事发后，学校在第一时间报案。

关于这次女教师被殴打事件，二十五小学校长聂荣杰表示，学校已经责令调查，会给学生家长们一个明确的答复。目前，针对此事警方已经立案，打人者已被警方带走询问，事件正在进一步调查当中。

(本报综合媒体报道)



▼ 图片新闻

11月13日，四川省宜宾市举行学生公交车应急综合逃生演练，现场2000多人观摩学习。除了大部分学生，还有不少自发前来的家长。

曾朗/摄

## “玩”是最好的学前教育

(上接1版)

怎样才能让游戏活动驱动深度学习？怎样提高游戏活动中学生的参与度？教师怎样扮演好游戏中的观察者、合作者和支持者角色？为进一步探索游戏教育新领域，从2012年开始，泰州市教育局先后邀请上海、北京的专家来泰州开展以游戏为主题的讲座和培训，围绕“游戏中教师的角色”指导教师讨论交流，指导教师如何做好幼儿的伙伴。引进来，也要走出去，近3年来，泰州市各幼儿园的园长和教师们也频繁到游戏教育开展好的地区“取经”；他们从浙江安吉的幼儿园布置中收获了户外游戏环境布置的灵感，从上海的幼儿园课程活动展示中得到了特色课程构建的启发，从深圳的幼儿园教育改革经验中获得了一日活动安排的无限创意……

今年6月，泰州市举行幼儿园创意小游戏比赛。这次比赛集中了泰州市游戏教育的探索成果，向社会公开展示全市各城镇、乡村园所的85个小游戏活动。在每个游戏的8分钟时间内，孩子们投入其中，欢声笑语此起彼伏，前来观摩的家长也见证了游戏对孩子的神奇魔力。江苏省教育厅基教处处长马斌评价道：“泰州市幼儿园创意小游戏比赛及今年泰州市要建10个幼儿园游戏化课程基地的计划，都走在全省前列，也为全省启动幼儿园课程游戏化建设提供了经验。”

### 第三步：让孩子们玩出特色

马斌提到的“10个幼儿园游戏化课程基地”，正是泰州市游戏教育探索的第三步——游戏化课程建设。在区游戏、户外游戏、创意小游戏的基础上，2013年初，泰州市启动了游戏化课程基地的创建，指导全市幼儿园参与学前教育游戏化课程基地申报工作。“游戏课程化的推进分成两个层次，普通幼儿园以做到课程游戏化为目标，办园水平高的幼儿园则先行试点游戏化课程基地建设。”泰州市教育局基教处副主任科员吴玲介绍了该市在游戏化课程基地建设上的三大方向，“一是具备园本课程研究基础和较鲜明的教育教学特色；二是具备实际操作的外在条件；三是要用游戏化的方式组织实施课程，实现游戏与课程的有机融合。”

正在梳理梅乡文化特色的泰州市幼儿园，带着“水的灵动”的兴化市新城幼儿园，对阅读常抓不懈的靖江市第一实验幼儿园中虹分园……在泰州市，学前教育游戏化课程建设丰富多样。“课程游戏化是必然的趋势，游戏才是幼儿的基本活动，孩子们在玩的过程中获得的能力与知识，将会影响其终身发展。”在亲身经历了游戏化教育探索的一线实践之后，从事幼教工作14年的泰州学院附属幼儿园教师黄益梅对游戏的作用有了更深的理解。9月15日，泰州市幼儿园课程游戏化建设项目申报答辩会如期举行，全市相关项目组(园、所)围绕游戏理念、方案、环境、区域、资源、教师能力等6个方面的游戏化课程基地建设进展交流讨论。借力全省幼儿园课程游戏化建设的东风，今年年底，泰州市将组织专家对申报幼儿园进行评估，在全市范围内正式批准建设10个市级学前教育游戏化课程基地。

## 打造高素质专业化教师队伍

(上接1版)

完善“江西省本科师范生免费教育”办法，完善师范生招生制度，科学制定招生计划，确保招生培养与教师岗位需求有效衔接，实行提前批次录取，选拔乐教适教的优秀考生攻读师范类专业。不断完善教师学习培训制度，大力开展中小学、幼儿园教师特别是农村教师培训。加大紧缺学科教师培训力度，实施“江西省农村义务教育学校音体美教师专项培训计划”，用3年时间为全省农村每所小学至少培训1名合格的专职音、体、美教师。推动信息管理与教师管理深度融合，建设教师网络研修社区和终身学习支持服务体系，促进教师自主学习，推动教学方式变革。

打造高素质专业化教师队伍，必须深化教师管理制度改革。教师管理制度的改革不但事关教育体制改革的成败，而且事关整个教育改革发展战略目标的实现。近年来，随着教育事业的快速发展，现行的教师管理制度逐步暴露出一些不容忽视的问题，比如教师编制、职称评聘、考核评价机制等问题。打造高素质专业化教师队伍，深化教师管理制度改革已迫在眉睫。要逐步实行城乡统一的中小学教师编制标准，对农村边远地区实行倾斜政策，严禁挤占、挪用、截留教师编制；完善高等学校编制管理办法，健全编制动态管理机制。分类推进教师职务(职称)制度改革，完善符合各类教师职业特点的职务(职称)评价标准。建立与事业单位聘用制度和岗位管理制度

相衔接、符合教师职业特点、统一的中小学教师职务制度。按照国家的统一部署，全面推进在中小学、中等职业学校设置正高级教师职务(职称)的改革，支持符合条件的高校和高等学校兼职教师申报相应系列教师专业技术资格。推进教师考核评价制度改革，完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，探索实行学校、学生、教师和社会等多方参与的评价办法，引导教师潜心教书育人。严禁简单用升学率和考试成绩评价中小学教师。严禁公办、在中小学教师从事有偿补课、校外办班，进一步完善高等学校科研学术规范，健全学术不端行为惩治查处机制，规范高等学校教师兼职兼薪。建立全省统一的常态化教师招聘补充机制，改善教师年龄结构、专业结构、性别结构不合理现象。推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作，通过3-5年的努力，使校长教师交流轮岗成为常态。探索义务教育教师“县管校聘”管理模式，促进教师资源均衡配置，推动义务教育均衡发展。

打造高素质专业化教师队伍，必须进一步提高教师地位待遇。正如习近平总书记指出的：“现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。”各级教育部门和学校要真心实意地关心教师的工作和生活，了解教师的困难和疾苦，多为教师办实事、做好事、解难事。要依法保证教师平均工资水

平不低于当地公务员的平均工资水平，并逐步提高，保障教师工资按时足额发放。建立健全符合教师职业特点、体现岗位绩效的工资分配激励约束机制。进一步做好义务教育学校绩效工资实施工作，确保绩效工资所需资金落实到位。继续推进非义务教育教师绩效工资实施工作，公办幼儿园教师执行岗位绩效工资制度，享受规定的工资倾斜政策，企事业单位办、集体办、民办幼儿园教师工资和社会保险由举办者依法保障。要出台农村教师待遇保障政策，吸引和鼓励优秀人才长期从教、终身从教，使他们下得去、留得住、干得好。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，继续实施和完善特殊津贴政策，在现行每人每月210元和360元补助标准的基础上逐步提高标准并扩大覆盖面。加大力度实施好农村学校教师周转宿舍建设工程，将长期在农村任教教师的住房纳入当地保障性住房建设体系，使广大农村教师能“安居乐教”。

教师队伍建设是一个系统工程，也是一项历史性战略任务。我们要把思想和行动统一到中央对广大教师的希望和教师队伍建设的要求上来，切实把打造高素质教师队伍作为教育事业发展的基础工作来抓，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，着力破解教师工作方面存在的体制机制障碍和突出矛盾，为深化教育领域综合改革、打造江西教育升级版，为实现“发展升级、小康提速、绿色崛起、实干兴赣”提供强大的人才支持和智力保障。