

中国教育  
新闻榜

## 一周榜首新闻

硬件达标后  
农村学校还缺什么

上榜媒体:新华网

**上榜理由:**“一切和想象中不一样”,一位名叫马修的“洋老师”,在参与了中国乡村支教活动后发出了如此感叹。这一声感叹,也引发了国内教育人对我国农村薄弱学校改革发展更深入的思考。

这是位于国家级贫困县河北省涞源县的一所乡村小学——三甲希望小学,得益于英国教育机构的英语支教项目,第一次迎来外教马修。当这个英格兰小伙眼睛瞪得溜圆,左手背在身后高高翘起,模仿感恩节的火鸡发出“咕咕咕”的声音时,孩子们开始有模有样地模仿外教的动作,脸上笑开了花。12岁的杨梦琪第一次感到英语课“太好玩儿了”、“不难学”。

活动的组织方带去了十几台平板电脑,给三年级的学生上了一节“IT”课。这几乎是所有学生第一次见到平板电脑,老师给孩子们讲解计算机的发展历程,孩子们好奇地瞪大眼睛边听边看。平板电脑和外教马修一样,几分钟的“拘谨”过后,就迅速和学生们“打成一片”。

“他们真的太可爱了,也太需要这样的机会了。”马修感叹道,“也许一个月一次的外教课程不能给孩子们带来的英语水平带来质的提高,但或许能在孩子心中播下希望的种子。”

师资力量缺乏是中国乡村学校普遍存在的问题,近几年,在政府财政的支持下,越来越多刚刚走出大学的“特岗教师”选择农村,给乡村教学注入了新鲜血液。“成为一名乡村老师”,已经成为越来越多乡村学生的梦想。

今年是旨在救助贫困地区失学少年儿童的“希望工程”项目发起的第25年,篮球场、空调和多媒体教学设施等这些在城市学校常见的硬件设施,如今在乡村学校也已基本普及。然而,硬件设施达标后,乡村学校还缺什么?马修和他同事的到来或许给出了一部分答案。

**编辑点评:**梅贻琦说,所谓大学者,非有大楼之谓也,有大师之谓也。这句话用在当前基础教育领域,也可以说“所谓学校,非有大楼之谓也,有名师之谓也”。在经过前一阶段的建设后,我国的农村贫困地区,薄弱学校的办学条件、教学设施都得到了极大的改善,但不可回避的是农村学校的师资条件、专业化水平还与教育现代化的要求有相当差距。因此,教师的专业化应成为下一步农村学校改革发展的重点之一。

## 声音

“看到老师发的书里有小孩被产钳夹死了,心里难受得想哭。”

——近日,北京育才学校通州分校二年级某班的小学生们,收到了一份内容难让他们接受的反堕胎刊物。看过这份刊物后,孩子们表示被吓得想哭。针对此事,长期致力于预防儿童性侵害教育的中国教育学会家庭教育专业委员会理事王玲认为,对小学生的性教育应该适时、适量、适度,反堕胎知识可在高中及大学群体中普及,但进入小学还是应该慎重。

“教师作为文化人,其自身精神文化生活的诉求也要关注。”

——今年10月,李克强总理在给安徽省金寨县希望小学师生回信中指出“消除贫困或难短时间里实现,创造公平必须刻不容缓”。对此,首都师范大学教授劳凯声指出,推动教育公平,让农村孩子享有平等接受教育的实体权利,需要以“下得去、留得住、干得好”的高素质专业化农村教师队伍作为支撑,坚守农村,不仅需要个人情怀,还需要政策导向,来提高农村教师的幸福指数,让他们感到公道、有尊严。

“既然我们不能阻止学生上课使用手机,那么我们就好好利用手机,通过手机促进学习。”

——大学课堂上,自顾自玩手机的“低头族”令不少老师头痛。近期,浙江师范大学和浙江医学高等专科学校在这方面进行了别出心裁的探索,让学生手中的手机从“玩具”变成了教具。手机软件研发项目负责人认为,手机完全可以变“弊”为“利”,实现教师和学生的实时双向互动,让传统课堂与移动终端、互联网、无线网络和多媒体有机结合起来,实现移动教学。

“老师,请停下匆匆脚步,给学生还个礼貌。”

——清晨上课前,不少中小学校都会在门口安排学生,值班检查入校同学的仪表与证件佩戴情况。这些学生一般都会主动向进门的教师行礼,有的还会热情地喊“老师好”。然而遗憾的是,一些教师却对学生的礼仪视而不见,不加理睬便匆匆而过。教师给学生还礼,看似不起眼的“小事”,但给学生带来的却是心灵的慰藉和莫大的鼓励,使之收获信心,懂得相互尊重,何乐而不为?

当“大跃进”式的撤点并校暂时告一段落,大部分在撤校浪潮中幸存下来的农村学校仍然在生存线上苦苦挣扎,而恰恰是这些学校的存在,使得那些生活在边远农村地区,却不能接受“城镇化教育”的学龄儿童有了学上。办好这些“后撤点并校时代”的农村学校,在很大程度上也就守住了教育公平的底线。

## 推动村小建设 守住公平底线

□ 实习记者 陈佳邑

农村学校、农村教育已不是一个新鲜的话题,当人们把目光都集聚在这个话题上的时候,却很少意识到,还有一个更加被边缘化的群体——农村小规模学校,一个农村教育中最需要帮助的群体。11月16日,由21世纪教育研究院主办的“农村小规模学校建设与发展论坛”在京举行,旨在为推动农村小规模学校的健康发展和教育质量的提升建言献策,探索出路。

21世纪教育研究院院长杨东平指出,农村教育真正重要的目标,就是把底部托起来,帮助那些处于最不利地位的人群,“而当前在农村,处于最不利地位的,就是这20%乡镇以下的小规模学校”。这些所谓的小规模学校一般不超过200人,通常只有几十人甚至几个人,“这种学校之所以大量存在,主要是由于地理条件的限制,比如深山区、草原等,但是一旦把这些最偏远、最荒凉地区的学校撤除,就意味着孩子们将会失学,所以即使有一个人也要办,一个都不能少”。

杨东平提到,由于地理原因形成的小规模学校,在世界上所有国家都存在。在英国、德国、芬兰这些发达的教育强国,小学的平均规模很多都只有150-180人,“小班小校是教育现代化最外在的特征,如果从这个视野来认识小规模学校,它不仅不是农村撤点并校

非常悲剧、亟须消灭的存在,而有可能是更加符合人性、更加具有现代性的教育方式”。

虽然农村小规模学校的前景是美好的,但首先要认清当前面临的困境和迫切需求。吉林抚松县兴参小学就是这样一所农村小规模学校,校长王暖詠将学校面临的困难总结为缺少“三支一扶”,缺少硬件支撑、机制支撑和精神支撑,缺少对乡村学校各个部门整体的扶持。

对此,中国青少年发展基金会人力资源与研究部主任姚晓迅从学校和乡村的关系上论述了这些困境的成因。他指出,当前学校和乡村长期脱离,无论是教师还是学生,都无法真正地参与到乡村的治理中去,这便使得教师的身份不再是曾经社会精英群体的代表,而变成了边缘化的打工者;孩子们读的书、学习的内容,可能是从北京或其他地方来的、符合主流意识形态的东西,但与他们的真实生活关联并不密切。“乡村学校何去何从,我认为既是教育公平的问题,也是乡村建设的政治问题,关乎乡村教育的未来。如果不采取足够的努力,随着乡村小规模学校的没落,到那时我们失去的,将不仅仅只是教师。”姚晓迅指出。

解决农村小规模学校的发展瓶颈问题,很大程度上是解决贫困问题,包括师资贫困、经费贫困、地

理位置贫困、地方政府主观发展愿望贫困等。但是光靠政府政策的积极导向远远不够,社会力量在推动农村小规模学校发展上也发挥着举足轻重的作用。甘肃省临洮县教育局小学教研室主任毛朝晖就此提出了两个关注点。第一要关注学生,从关注学生的校舍,转变到关注学生需要什么,特别是学生在课间的时候玩什么,在课余时间读什么;第二要关注教师,从简单地关注教学质量,转移到关注坚守在农村学校教师的精神需求,以及他们的专业成长上。只有农村小规模学校的教师成长起来了,农村的教学质量才能提高。

西部阳光基金会秘书长来超以“激励”为切入点,针对志愿者支教的问题提出“靠外面的人永远发展不起来本地教育”,指出应通过公益机构的力量,鼓励一些本地的年轻人,甚至是本地原来的民办教师,参与到家乡的教育工作中来;另外,越是小规模学校,就越需要多样化的课程,应尽快开发一些有趣的课程模块和课堂教学模式,让学生能够主动学、好好学。

论坛还宣布成立了“农村小规模学校联盟”,联盟将致力于推动各地小规模学校间的交流学习,并帮助其与公益组织和政府部门搭建桥梁,为实现小规模学校教育公平,提高教育教学质量助力。

## 图片新闻

为了迎接11月21日第41个“世界问候日”的到来,湖北省郧县柳陂镇中心小学开展了“剪‘笑脸’问候,传关爱温情”主题活动,图为学生们在展示自己亲手剪制的问候“笑脸谱”。

杨显有/摄



中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。详情请见 <http://bbs.chinateacher.com.cn>。

## “教育新闻人”在行动

## 江苏昆山:聚焦现代学校课程观

**本报讯** 近日,第三季中国生态小学联谊会暨前景“现代学校”创新实践研讨会在江苏省昆山前景学校召开。

如何深入进行课堂教学改革与课程建设成为本次研讨会的重要议题。作为“第三代课改”的代表学校,前景学校常务校长柏见军从课堂常规、课程建设等方面解读了“现代学校治理方案”。针对新课程改革中面临的课堂、课程和学校管理等问题,与会代表展开了热烈的讨论,大家认为,从学校管理层面,应着力打造“四大系统”,即课堂系统、课程系统、文化系统、组织系统,共同构建“现代学校生态网”;从具体的教育教学层面,应积极拓展课堂与课程的外延,形成“大教育”的格局。(金锐)

## 山东东营:研讨小班化教育

**本报讯** 如何通过小班化教学,实现学生的探究性、自主性、合作性、开放性学习,促进每个学生全面而富有个性的发展?近日,在山东省东营市举行的环渤海小班化教育联盟研讨会上,来自全国各地的300余位校长、教师围绕上述话题展开研讨。

来自大连、上海、杭州等地的教师围绕“基于课程标准下的小班化课堂教学”主题,分别进行了语文、数学、英语3个学科的展示研讨课,并由专家对课堂教学进行有针对性的点评,引发了参会代表对小班化课堂教学的思考,提供了可供借鉴的经验。(通讯员 杨守菊)

## 海南:举办区域课题研究培训暨优秀课题成果展示活动

**本报讯** 11月13日,海南省教育科学规划领导小组办公室举办了区域课题研究培训暨优秀课题成果展示活动。此次活动分别在三亚市、昌江县、保亭县3个会场同时启动,来自省内9个市县的600余名中小学教师、校长与会。

据悉,活动旨在促进教研与科研工作的结合,带动中小学教师积极开展课题研究,解除工作中遇到的

实际问题和困惑,展示、推广优秀的课题研究成果。来自海口市龙华区教学研究室的教研员梁晓萍,海口市第二十七小学朱先云等代表介绍了推广课题研究的思路、方法,以及实施步骤等,并分享了自己在此过程中得到的成长,指引与会教师从工作需求入手,从小问题切入,定位自己的研究方向。(高影)

## 河南郑州:省际教研共话新课改

**本报讯** 11月15-16日,以“构建学校文化,创新课程发展”为主题的省际初中教学研究合作发展联盟郑州研讨交流活动暨首届全国品牌初中校长峰会在郑州市师范学院附属外语中学举行,各省联盟学校代表,各县市区教研室主任、中学校长、教师代表等300余人参加了会议。

据了解,省际初中教学研究合作发展联盟是由山东济宁市教研室牵头,各省名校联合自发成立的跨省教研组织,通过专家讲座、学校论坛、同课异构等环节,旨在全面深化新课程改革,着力打造高效课堂,学习和借鉴各省优质学校课堂教学改革的成功经验,促进各省校际间教研活动有效开展,提升教师的教育教学水平。(郭诚)

## 陕西泾阳:教师“中国好课堂”上显身手

**本报讯** 日前,西北地区首届“中国好课堂”大赛初中组比赛在陕西省户县落下帷幕,泾阳县荣获的6位教师表现出色,其中泾干镇中学王琪、潘敏荣获特等奖,姚家巷中学贾小敏、泾干镇中学陈博荣获一等奖。

据悉,泾阳县近年来一直致力于以课堂教学改革促教育发展,通过常态化听评课、集体备课、全员赛教、微课研讨等活动,助推教师的教学技能提升,加快学校的改革发展进程。

据介绍,西北地区首届“中国好课堂”活动由《中国教育报》、陕西省教育学会、陕西省教育督导学会主办,旨在落实“以学生为本”的课堂理念,让学生真正成为课堂的主人。此次初中组比赛共有来自陕西、甘肃等地的90位语、数、英教师参赛。

(通讯员 高华)

## 要闻

## “中国未来学校创新计划”在津启动

**本报讯** 11月8-9日,由中国教育科学研究院主办的首届未来学校研讨会暨中国未来学校创新计划启动会在天津市汇文中学举行。来自欧盟和俄罗斯、新加坡等国家和国内著名专家学者参与研讨,来自全国各地代表共计500余人参会。

据悉,“中国未来学校创新计划”是中国教育科学研究院“十二五”发展规划的重点项目,旨在探索“云”背景下学校整体发展的路径和模式,实现以信息化带动现代化,深入推进教育综合改革。该计划拟在全国建立若干个实验学校 and 试验区,基于“云”技术的应用,围绕学校环境与学习空间的创新、教与学方式的创新、学校课程的创新、学校组织与管理的创新、学校与家庭伙伴关系等五大领域,设立若干个项目,深入开展相关研究。(马成)

## 地方新闻

## 湖北荆门:召开第五届全国“阳光教育论坛”

**本报讯** 近日,第五届全国“阳光教育论坛”在湖北省荆门市举行,来自全国各地的300余位中小学校长、教师和专家学者,围绕“如何支持学生成为学习的主体”、“课堂教学如何变革”等论题展开了深入研讨。

本次论坛的主题聚焦在“让学生真正成为学习的主体”,对此,湖北省人大常委会副主任、中国阳光教育研究院院长、华中师范大学教授周洪宇在论坛上指出,充分发挥学生的主体性,是课堂教学的必然选择,形成和发挥学生的主体性是教育的最高目的。(冯旭)