

区域教育地理·甘肃会宁县



被誉为“状元故里、博士之乡”的甘肃省会宁县，虽经济基础薄弱，但历史悠久，文化深厚，特别是教育风气浓厚，高考成绩卓越。但会宁教育人没有坐在“功劳簿”上享太平，而是直面教育改革大潮，选择面对风险与质疑，通过课改谋求由“苦”到“乐”的新发展。

金锐 本报记者 韩世文

“状元县”谋变

2000多年前，驼铃与马蹄的声音悠悠响起，古丝绸之路从这里穿境而过；600多年前，这里建孔庙、设学宫，从此文风蔚起，学士辈出；70多年前，中国工农红军第一、二、四方面军在这里胜利会师，“会师精神”与“长征精神”一直鼓舞着人们……这里就是甘肃省会宁县，西北有名的“状元县”！

曾经，“状元县”的“三苦精神”甚至“五苦精神”，激励着一代代学子跳出“农门”，走出西北，走向全国。后来，“教师乐教”、“学生乐学”成为会宁教育新的精神元素，“三苦两乐”精神成为会宁教育发展的核心经验。

“如果说‘苦’是一种精神，那么‘乐’就是一种方法。”会宁县教育局局长张启业认为，教育是改变贫困地区人民命运的一条路径，无论多么艰难，会宁人对教育一直情有独钟、坚持不懈。如果仅从高考成绩上看，会宁教育无疑是卓越的。但教育仅仅是一张高考成绩单吗？教师和学生“苦教”、“苦学”的过程中，丧失了多少快乐？学生的全面发展、健康成长、社会适应能力又在哪里？这是张启业内心最担忧的问题：“我们现在的成绩是好的，但这不是因为我们有那么先进的教育理念，而是依靠多年来形成的重视教育的风气。如果其他地方也像我们一样甚至比我们更加重视教育，我们的优势还会存在吗？必须要改革，由‘苦’走向‘乐’，这就是我们改革的方向。”

一直在思考教育转型的张启业，下定了改革的决心，他与教育局班子成员达成改革的共识，整个团队心向一处，不断学习新的教育理念，寻找符合会宁现状的教育模式，毅然带领会宁教育人走上了“状元县”谋变的课改之路。

蹒跚起步：教育人要有舍我其谁的勇气

几年前，会宁教育人接触到上海真爱梦想公益基金会的“梦想课程”，他们开始尝试这一“让孩子自信、从容、有尊严地成长”的教育方式，坚持转变观念、培育师资、打造课程，形成了会宁的课程模式。张启业一直怀着感恩的心态，“正因为观念的转变，我们又认识了‘高效课堂’。实际上，课堂与课程是新课改的两条‘腿’，一定要齐步并行，才能解决教育教学中的问题。”

无论是在课堂教学方式还是内容上，“梦想课程”和高效课堂都对教师提出了更高的要求。那么，全面推进“颠覆”传统课堂教学模式的新课改，会有阻力吗？

“阻力非常大，压力非常大，而且是来自社会各界的，我甚至做好了辞职的准备。”张启业说。

之所以困难重重，主要有两个原因。一方面，会宁县地理位置偏远，经济困难，缺少推动改革的物质基础。另一方面，会宁县社会各界重视教育，追求高分，对现有的教育成果非常满意，传统教育、应试教育的观念根深蒂固。“重视教育的风气反而成为教育改革的阻力，老百姓觉得，现在这样挺好的，改了之后成绩下滑怎么办？”张启业表示，“这种想法我非常理解，但是教育是一项长久的事业，不能只盯着眼前，教育人要拥有舍我其谁的勇气。”

面对充满艰难险阻的前路和并不理想

的现状，会宁教育在谨慎中蹒跚起步。

2012年，教育局成立了8人考察团，由副局长王谦和李世杰带队，前往山东、河南等4省8校进行考察、学习，这次考察开阔了他们的眼界，坚定了他们改革的决心。王谦坦言，会宁教育人应该重新认识什么是好的教育，鼓足勇气寻找差距。他认为，课改“可以成就学生快乐成长，可以成就教师职业幸福”。李世杰更是明确表示，对于会宁教育来说，不应该再探讨要不要改革，而应该探讨如何改革。“我们早一天实践，早一天成功，就能早一天受益”。

考察归来，会宁县教育局立即成立课题组，研究全面推广新课改的策略。教育局将推广策略概括为“三步走”，即启动、整改、规范。第一年的改革在24所学校中试点，第二年将试点学校增加至81所，第三年则在全县范围内进行推广。

社会的压力和质疑并没有“稀释”张启业改革的决心，因为这是管理团队共同的选择，他们同进退、共担当。就在那年暑假，会宁县全面启动课改培训，首次集训便邀请了由34人组成的课改专家团队，班子成员全部出动，在不同会场指挥“督战”，全县2000余名教师参训……随后，外出研修、进校诊断、同课异构等一系列“走出去、请进来”策略，逐渐将会宁区域课改引向深入。

●局长出镜·张启业



现任甘肃省会宁县教育局局长。1966年7月出生，会宁县人，曾担任会宁县县委办公室主任等职。

精彩语录

- 教育是改变贫困地区人民命运的一条路径，无论多么艰难，会宁人对教育一直情有独钟、坚持不懈。
- 必须要改革，由‘苦’走向‘乐’，这就是我们改革的方向。
- 教育是一项长久的事业，不能只盯着眼前，教育人要拥有舍我其谁的勇气。
- 课堂与课程是新课改的两条‘腿’，一定要齐步并行，才能解决教育教学中的问题。

齐头并进：教师是贫困地区的重要资源

尽管许多学校都做出了自己的特色，但张启业依然谦虚地表示，会宁县的课改还在学习阶段，“不敢谈经验，更不敢谈范本”。“如果一定要说会宁课改的特点，我认为应该是整体推进、均衡发展。”张启业说。

在推进新课改的过程中，教育局将全县划分为7个片区，每个片区由一名副局长担任负责人，再搭配由3-5名教研员、督学或骨干教师组成的顾问团队。教育局对副局长的考核，其中很重要的一项就是他所负责片区的课改效果。“这样做可以更好地推进全县范围的课改，相对于典型，我们更需要整体和均衡。”张启业如是说。

受困于城乡差距，张启业坦承，如果一定要求全县400余所学校在硬件、生源等方面全部做到均衡，在现阶段是不现实的，“目前只能先从教师做起，教师是贫困地区最重要的资源，甚至可以说是唯一。”在他看来，只有先让教师素质均衡，才能带动学生素质均衡。

张启业的想法得到了太平中学校长李军义的支持。太平中学是一所乡村学校，李军义认为学校最大的困难，除了资金和硬件，就是教师素养。“好在教育局给了我们许多帮助……”自课改以来，教师把更多的精力放在了研读教材、教材和学生方面，综合素质得到了很大提升。同时，学生的进步也很大，许多原本孤僻的农村学生变得开朗。教师和学生荣获县级以上各种奖励达348人次，师生的共同努力，使学校获得了“白银市教育质量先进学校”、“全国作文教学研究先进单位”等诸多荣誉。

“如果说综合素质，我们学校的孩子绝不比城里的孩子差。”李军义自信地说。

与李军义的自信相对应的，是会宁教育人在改革路上再次燃起的自信。这种自信，来源于学生们精彩阳光的成长表现，来源于教师们在全国交流比赛中精彩的表现，也来源于“状元县”在课改的新时期依然保持的教学高质量。

就在前不久刚刚结束的西北地区“中国好课堂”大赛中，代表会宁县参赛的唐鹏，获得英语学科特等奖。而北关小学的韩彦江，更是有机会与全国课改精英同台，在北京领取2014年度“课改优秀教师”的荣誉证书……

如果说，自1978年恢复高考以来，会宁县向全国输送了6万多名高学历人才代表着曾经的辉煌，那么，通过今天的大潮，如何让师生在发展与成长的路上“乐”起来，是主政者需要思考的问题。

可喜的是，偏居一隅的会宁，并没有被时代落下，会宁教育人始终放眼全国——引进“梦想课程”，发展成为“会宁模式”；全面推进课改，走出会宁特色……

如今，走进会宁县的学校，硬件设施很普通，但师生的精神风貌让人感叹。新课堂上再也看不到农村孩子的拘谨与羞怯，有的是精彩的展示与对抗；校园里，依然是沸腾的青春，简单的空间里张扬着生命的活力……这些精彩的片段，都在讲述着会宁教育蓬勃的现实！

当年红军的会师之地，如今已经成为西北教育的“会师”之所，周边省市的教育同行，从学习“三苦精神”开始，到如今探访“两乐”的课改实践，教育交流不断，思想碰撞不息。这里的人们，也开始在改革中尝到教育的“快乐”，开始在重新审视教育质量的自觉中，发现成长的美好！

教育，应是一项快乐的事业！会宁教育人认识到了，他们正在积极地行动着！学习应是一项快乐的事情，会宁的学生们体验到了，他们正在享受着！

快乐并不简单，它需要一种精神坚持，也需要一种精神去磨砺。或许，会宁教育精神，正在为教育的快乐作出注解！

助力前行：从改变观念到系统升级

推动新课改首先要改变教师观念，但做起来谈何容易。北关小学校长李立峰介绍，“越是骨干教师，反对越强烈，他们对现在的教学方式已经很熟悉，本能地反对改变，抵触新事物，反而是年轻教师更容易接受。”会宁实验中学校长刘琦也遇到了同样的问题。教师观念的改变，很大程度上得益于教育局的强硬举措——不改革的教师没有评职称、评先进的资格。

一方面是政策上的要求，另一方面，教育局也多次组织校长与教师外出学习。3年时间，会宁县的学习团累计超过3000人次，他们的足迹遍布北京、上海、江苏、山东等多个省市。通过外出学习，校长和教师近距离接触了先进的教育理念与课堂模式，收获良多。河

畔镇中心小学校长陈安湖认为，实施高效课堂贵在坚持，“让学生在快乐中收获，让教师在研究中成长，让学校在特色中发展，是学校发展的永久课题”。郭城驿镇中心小学校长焦广智则认为，“应该从人性和生命的视角关注教育”。相对于校长更注重的宏观层面，骨干教师具体的教学方法方面获益匪浅。郭城驿镇华峰初级中学教师柴普隆总结出教师在课堂中的3个关键作用：“熟悉课标，掌握学情”、“让学生主动参与，通过探究与合作来学习”、“在课堂中适时地进行指导、监控、反馈、评价”。桃林中学校教师冯向新则坦言：“走下讲台，才发现许多学生‘可以为师矣’！”

除了组织外出学习，教育局还将高效课堂发展经验汇编成册，从组织实施、过程

控制、效果评估等方面给予学校和教师多角度、全方位的指导。教育局结合专家意见和学习成果，确立了具有会宁特色的“双向三步三查”课堂模式：“双向”即学生的“学”和教师的“导”；“三步”是课堂的3个基本环节，即学生自学、教师引导、学生展示、教师激励、学生检测、教师总结；“三查”即3次学情调查和学习反思。

从改变观念到系统升级，在教育局的悉心扶持下，会宁县的各所学校在课改路上快速前行。

大道畅通：新课改形成“会宁特色”

短短几年时间，新课改已经在会宁全面铺开，第一批试点校对新课堂建设也有了自己的认识和经验。教育局一直强调，在课改初期，必须要严格守模式和流程，但也鼓励各学校在理解新课改理念后，灵活调整，创新模式。

会宁实验中学经过长期实践，推出了“361”模式。刘琦解释，“361”是一个综合概念，从学习方式来看，30%的问题由学生自学解决，60%的问题由学生交流、探讨完成，只有10%的学生解决不了的问题需要教师

详细讲解；从课堂环节来看，教师讲授时间不超30%，学生合作交流时间占60%以上，此外，每节课有10%左右的时间用于检测。

教场小学对课堂学习目标有深入的研究和独到的见解。贾芸认为，课堂应该围绕学习目标，“无论是自学、展示还是检测，都必须‘目标先行’”。贾芸要求教师在课堂上的第一件事就是出示学习目标，让学生开展有计划、有方向的学习。

会宁一中是会宁县的5所高中之一，高考成绩一直名列前茅。这样一所高考压力大

的学校，该如何面对改革？校长张贵荣介绍，“学校每个学科都成立了‘讲题小组’，每天一个学科的‘讲题小组’利用中午、晚上各20分钟的时间，面向全班学生讲题。”张贵荣说。有学生表示，这种学习方式“不仅获得了更多展示和学习的机会，也多了一个与同学探讨问题的机会”。

有标准与规范，也有创新与特点，这就是会宁课改路上的多彩风景。现在，会宁课改的道路，越发畅通；会宁课改的脚步，越发稳健。

■ 记者手记

古丝绸之路的荒凉，中国工农红军会师的振奋，“状元”故事的传奇……在中国西北的那片热土上，似乎没有一个地方能与甘肃省会宁县媲美，特别是在教育的长河里，“状元县”从来都不是浪得虚名。

走进会宁县的教育展厅，总会让人感受到一种震撼。那里记录着从明清时期到今天，会宁教育取得的辉煌成绩：自明、清以来，考中文武进士35人，文武举人115名，生员贡生396名。自1978年恢复高考以来，会宁县向全国输送了6万多名高学历人才……

早在清光绪年间，老君坡苏耀泉、苏源泉、苏绍全兄弟同进士，被称为“一门三进士”；新中国成立后，康家河一位单身母亲省吃俭用，培养出4名大学生，一时传为美谈；再之后，土高山苏家的“一门三博士”与“一门三进士”遥相辉映……

那些数字和故事，都在叙述着会宁教育璀璨的昨天！没有人质疑，教育一直是会宁的一张

教育应是一项快乐的事业

□ 本报记者 韩世文

“名片”。在这张“名片”上，曾经写着著名的“三苦精神”：“领导苦抓”、“教师苦教”、“学生苦学”；到了20世纪90年代，“三苦”变“五苦”，多了“家长苦供”、“社会苦帮”。

“苦”是一种直面困难的勇气，一种执着前行的态度，一种奋发有为的精神。这种“苦”与交通闭塞的地缘之“苦”一脉相承，更与贫寒落后的社会现实紧密相连。但“苦”磨砺了会宁教育人的心性，也激励着这里的人们通过教育改变落后面貌的决心。但“苦”不是长久之计，无论是和谐社会建设的需求，还是经济发展和教育改革的冲击，都指向一种新的发展精神。

于是，跨入新世纪后，会宁教育悄然发生变化，“教师乐教”、“学生乐学”成为会宁

教育新的精神元素，会宁也迎来了“三苦两乐”精神引领发展的新时期。

“如果说‘苦’是一种精神，那么‘乐’就是一种方法。”正如会宁县教育局局长张启业所言，教育是改变贫困地区人民命运的一条路径。在这条路上，会宁曾经走的“苦”，但也享受着成功的“甜”；如今，面对教育改革的大潮，如何让师生在发展与成长的路上“乐”起来，是主政者需要思考的问题。

可喜的是，偏居一隅的会宁，并没有被时代落下，会宁教育人始终放眼全国——引进“梦想课程”，发展成为“会宁模式”；全面推进课改，走出会宁特色……

如今，走进会宁县的学校，硬件设施很

区域教育周刊

培植区域课程的新动力

2014年11月19日

- 第164期
- 名誉主编：毛杰（郑州市教育局局长）
主编：韩世文 电话：010-82296730
编辑：刘亚文 电话：010-82296736
实习编辑：崔斌斌 电话：010-82296727
投稿邮箱：zgjsbqjy@vip.163.com
美工：梁颖宁 电话：010-82296743
孙东 电话：010-82296730
投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com
支持单位：
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
吉林省延边州教育局
黑龙江省牡丹江市教育局
陕西省宝鸡市教育局
湖北省武汉市洪山区教育局
辽宁省葫芦岛市教育局
黑龙江省尚志市教育局
湖北省襄阳市樊城区教育局
河南省安阳市殷都区教育局
湖南省桑植县教育局
山西省襄垣县教育局
陕西省户县教育局
河南省西华县教育局
贵州省思南县教育局

看天下·国外教育

法国：校园控烟推出三项计划

□ 张梦琦 编译

鉴于法国青少年成为欧洲最大烟瘾群体的严峻形势，法国政府近日公布了“对抗校园吸烟计划”，推出三项控烟计划：

第一，对与青少年密切接触的人群展开早期防治培训。相关部门表示，这部分人群包括教师、医务人员等与青少年学习、生活息息相关的人士。

第二，为吸烟孩子的家长设立电话专线。这一措施旨在加强公众对家长教育孩子时的支持，设立这个平台是考虑到没有电脑和网络的经济困难的家长。

第三，建立互帮互助项目。这一政策是让青少年能获得来自同龄伙伴或学校前辈的中肯建议。叛逆期的青少年容易对长辈的话充耳不闻，但对小伙伴们的建议很少会不耐烦。

相关部门指出，青少年吸烟往往是聚会发展起来的，人们很少看到青少年独自吸烟的行为，但聚会中经常有一群年轻人吸烟、喝酒。可见，周围人对青少年的影响是非常明显的。

这一集教师、学生及家长“三位一体”的计划，是对抗青少年吸烟成瘾行为的第一个官方措施。与实施强制措施相比，此次更倾向于“阻止、限制或延滞对烟草的消费”。议员艾瑞克·西奥提建议在各高中进行年度性检验，从而控制学生吸烟行为。

（作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院）