

“北京朝阳区启动第三轮‘双名工程’,未来3年内,将建立特级教师基地,培养150位名师,力争推出5位教育家型校长和教师……”2013年1月4日,一条这样的新闻被各大媒体报道。今天,还不到两年的时间,北京市朝阳区便已经兑现了这一承诺——现有特级教师100多人,位居北京市前列。同时,市学科带头人、骨干教师,分别占到北京市的13.5%和14%,总量占全市近1/7,这再次将朝阳“人才强教”战略提升到了一个新高度。

“一位普普通通的教师如何提高自己的业务水平和能力,如何实现自我突破成为名师?第一,思想要正,拥有教育信仰、大爱情怀、人本思想,懂得教育规律;第二,立足一线,始终坚守实践,立足教育教学;第三,有所创新,敢于立足问题进行突围,在理论和实践方面有所建树;第四,得到认可,在教育界有一定影响力,能够获得赞誉。”朝阳区教委主任孙其军说。在激发全区教师内驱力的同时,积极全面搭建各种外部成长平台,先立德,后成家,这或许就是朝阳人才强势崛起的密码。

德立,或在立德的云中

“看,这是我们学校九年四段学生发展目标体系,一级指标分为规范修养、艺术修养、学习修养、实践修养和人格修养五个方面。在一级目标下面还有二级目标和三级目标,如人格修养下面又分乐观、自信、尊重和爱国四个二级目标。同时,在乐观下面,又按照四个学段分成四个不同的三级阶段目标……”

“这是我们的星章超市,是我们评价的一部分,对应上面的指标。我们会评出自理星、守纪星、好学员、才艺星……”

“这是我们的每月星章收纳袋,除了结果呈现,还有‘我自己觉得需要改进的地方’和‘家长的话’等反馈栏……我的家长给我这个月的评价是‘子墨应多加体育锻炼,并且上课时要积极回答问题’……”

2014年5月23日,一次朝阳区教委主办的全景呈现北京市陈经纶中学德育成果的展示会上,嘉铭分校四年级学生张子墨和他的几位小伙伴隆重介绍了学校“全人教育”的做法,让教育界同仁大开眼界。这,便是朝阳区学校的真正育人魄力。

立人,先立德。做人如此,为师如此,教育亦是如此。

陈经纶中学这种具有经纶特色的“做人德育”不仅立足于学生,同时还立足于教师。2014年,刚获得“全国优秀教师”称号的学校正高级教师王萃说:“学校做到的是全人教育和全员德育相统一,班集体建设和班主任队伍建设相统一,素质教育和减负相统一,让学生综合素质全面突破。这是陈经纶中学的做法,同时也是朝阳区很多学校共同追求的目标。”

“北京市16个区县中,朝阳区在重视德育工作方面有着很好的做法:比如专门成立德育科,并以此为核心,逐渐构建起了德育工作办公室、家教中心、心理中心、社会大课堂、班主任培训中心、德育中心等六大中心模块。同时,它们也组成了德育工作大体系。”朝阳区教育工会主席陈先豹说,“还有搭建起几个德育工作成长的平台,如全过程的管理育人平台、全员育人平台、学科育人平台、社会社区平台等。”

德立朝阳 师成名家

□房涛 聂成华

了以全国模范班主任郑丹娜为代表的一批优秀教师。

师也者,教之以事而喻诸德者也。师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养,更需要教师自我修养。做一个高尚的人,应该是每位教师的不懈追求和行为常态。在朝阳,有的就是这样一个人人构建起来的立德氛围!

名师,或在成为名师的路上

“今天的课不上了!”“嘤当!”一句掷地有声的话语伴着重重的摔门声,怨气、自得、诧异……各种心理弥漫在教室里。这是刚刚毕业后被分配到某县级中学的赵慧上课的一个场景。当时学生根本不把她放在眼里,上课铃响后很久,教室里仍旧一片嘈杂。她感到非常愤怒,于是便发生了这一幕。

骨子里不服输的那种“拗劲”让赵慧不断在反思中明白,教育并不是“对着干”,而更多的是需要“顺应和养护”。

从职业生涯第一课的“逃兵”到站稳讲台,赵慧苦心探索,走过了一个10年,又一个10年。她也从一名普通教师成长为优秀教师。如何再往下发展?2011年,赵慧搭上了北京市第八十中学“教育家成长工程”这趟车,成了首批入选“未来教育家”的教师。

同时,伴随着朝阳区第三轮“名师工程”的启动,作为北京市中学语文骨干教师和朝阳区中学语文学科带头人的她也成了“打造精英计划”的重点培养对象。如今她已经多次主持国家级重点课题并荣获多个全国性奖项。

“正是这样更广阔的平台让我对教育有了更深的理解,让我逐渐学会了享受课堂和享受教学,也助力我在通向未来教育家的路上走得更快。”赵慧说。赵慧仅仅是朝阳区实施“名师工程”中普普通通的一位受惠教师,更有像今年荣获“全国模范教师”称号的劲松职高向军,荣获“全国优秀教师”称号的芳草国际学校张龙,等等。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育”。百年大计教育为本,教育大计教师为本。所以,要完成育人为本、促进公平、提高质量等这些教育工作的重要任务,最关键的还是要建设一支高素质的教师队伍。

朝阳区作为首都城市功能拓展区,被赋予了国际交往的重要窗口、中国与世界经济联系的重要节点、对外服务业发达地区、国际体育文化中心等功能,要力争成为转变发展方式的示范区,建设

世界城市的试验区,推进城乡一体化的新型区和构建和谐社会的模范区。“新四区”建设,对以“总量大、类型多、发展快”为主要特征的朝阳教育在“人才强教”战略实施方面提出了更高要求。正是为了迎接这一挑战,早在2004年,朝阳区教委便着眼内涵发展,启动并实施了第一轮“双名工程”。

从2004—2008年第一轮中的培育、塑造、引进三重点建设,到2009—2011年第二轮中的课题研究工程、课题实践工程、成果展示工程、成长资助工程、人才引进工程等的实施,再到2012年启动的第三轮“名师工程”中立足培养的成就未来计划,着力成长的打造精英计划,重点推出的塑造名家计划的三项重大举措,朝阳区一直不断完善名师培养、奖励、引进等管理机制,梯次攻坚,以满足教育发展实际需求。

以塑造名家计划中的“全国知名特级教师学术研讨基地”为例,该基地落户陈经纶中学,旨在“汇聚当代教育家资源,分享知名特级教师智慧,呈现最完美一线课堂,共建全国教育科研体系”。2013年12月12日,启动仪式便吸引了来自全国10多个省市的500余名教育专家和特级教师参与。2014年分别聚焦学科和主题,通过知名特级教师引领骨干教师、骨干教师辐射青年教师的策略,逐渐形成了相对成熟的运作模式。

十年磨一剑。在这10年里朝阳区通过“名师工程”培养了一批又一批高水平、高素质的教师,为朝阳区打造教育强区奠定了坚实的人才基础。

今年国务院高度重视基础教育,首次在基础教育领域评选教学成果奖。北京市获得了8个基础教育教学成果一等奖,其中朝阳区马志兰校长团队和八十中学江建敏老师团队获得一等奖。另有4人获得“首都劳动奖章”,61人获得“北京市优秀教师”和“优秀教育工作者”称号。

在过去几年里,朝阳区多项教育评价指标连创历史新高,实现了人才发展与区域教育品质提升的良性循环。“在朝阳的教师中,如果你不是名师,那一定是正在成为名师的路上。”朝阳区教委相关负责人如是说。

她是一位不守规矩的教师,在学生们眼中不是MS Tian,而是“老大”、“田妈”或“田同学”;她是一位大智若愚者,在班级建设中执着地认为 $27+1=1$ ”、“ $1+1=27$ ”;她是一位把“小家”当“大国”治理的人,将“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的文化植根在学生骨子里。她就是田欣——“合家和”教育的提出和实践者。

“和合”文化是中华文化的基本精神之一,是对中华文化影响深远的重要哲学概念。《周易》提出“保合太和,乃利贞”的哲学思想,认为只有保持圆满的和谐状态,才有利于万物的发展。《国语·郑语》中也云,“商契能和合五教,以保于百姓者也”。这充分说明了“和合”在协调人伦关系和治理国家方面的重要意义。随着时代的进步,“和合”的内涵也不断延伸,即指在承认“不同”事物之矛盾、差异的前提下,把它们统一于相互依存和合体内,彼此吸取优点而克服缺点,由此促进新事物的产生,推动事物的发展。

作为一线教师,田欣将这种大智慧进一步在班级治理和教学中进行融合,结合著名社会学家和人类学家费孝通提出的“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的思想,提出了以“家”为核心的“合”和“和”的理念,突出“各美”、“共美”和“不同”、“大同”,在长期的实践中取得了良好成效。

合而相融 幸福是以家为起点画了一个圆

“ $27+1=1$ ”。

新生班级见面会上,田欣手执粉笔在黑板上急速写下这样一个等式。

“这是咱们的班主任吗?”“这个加法怎么能够成立呢?”“老师是故意这样写的吧?但为什么是 $27+1=1$ 呢,而不是其他的数字?”……刚才还沉浸在紧张当中的孩子们立刻进入了激烈的研讨中。

一个“错误”的等式,便是田欣“合家和”文化营造的第一课。

在激烈的讨论过后,田欣开始慢慢说出自己的真正用意,“这个式子从数学的角度分析是错误的,但是我想告诉大家的是,27指全班同学,1指我这个班主任老师,今后3年的时间里,咱们要齐心协力拧成

合而相融养心田 和而不同育馨德

——记田欣和她的“合家和”教育

□房涛 聂成华

一股绳,建立一个团结奋进的班集体,组成一个相亲相爱的大家庭,我们每个人都是家中不可或缺的一分子,‘班兴我荣,班衰我耻’。”

同时,在田欣的理念中还有另外一个“错误”反推等式,也就是“ $1+1=27$ ”,1是人,27则是集体,人人和睦共美,才会有合一的强大“家”——班集体。

接下来便是“家中家”的组合。田欣组织学生按照一定的规则组成“一号家庭”、“二号家庭”……每个“家庭”在教室分别围成圆圈,依次坐下,握手问好,每一个成员做自我介绍,姓名、母校、特长、爱好,来到新初中新班级,新家庭的期望,在哪一方面可以帮助或者服务大家,希望在哪方面得到大家的帮助,等等。介绍后大家发表感言与想法,然后共同制定“家名”、“家训”、“家规”等。

“如果一个学生在学校学习和生活得不开心,精神压抑、情绪低落,哪来的幸福和成就感可言呢?又哪来的学习动力?”田欣补充说,“我的这些活动都是为了了一个最终的目的——那就是让孩子们幸福!当孩子们彼此友爱地握手问好时,当大家面对一张张微笑的脸庞,真诚地互相交流时,感受到的是一种温馨和力量,之前的紧张、孤独和无助也随之消失无影无踪,彼此间多了一份了解,多了一份信任 and 安全感,幸福便由之而来。”

走进田欣所带的班级,你会发现,映入眼帘的是一片温馨——装框悬挂的学生全家福,绽放着孩子们的微笑;绿色植物和小小的金鱼点缀着孩子们童年的欢乐;精致的三角相图书角,“将读书进行到底”,让“悦读越美”;“让人们因为我的存在而感到幸福”。“做最好的自己,做最棒的三班人”等“家训”,每看一眼都让你留恋这个“家”……

这些都是田欣带领学生在开学后的前两周完成和规范的物质文化。更多的专栏只有主题,在设计之初留下了很大的空白,“学期成长目标”是整个班级一个阶段共同努力的方向,“我的成长我记录”将会记录他们每一天成长的点点滴滴,“红色荣耀”专栏不久将重磅登出优秀者、进步者的名字,“师哥学姐谈学法”在班委会学习部的精心设计上会给为大家带来一期又

一期好经验好方法……这些都会随着学段和育人的需要而变化,是一种动态的固化“家”文化。

当孩子们对家有了逐渐的共识之后,田欣便会从营造家的氛围、建立家的规矩、建设家的风气、丰厚家的内涵等多方面进行立体式深化。比如在建立家的规矩中便特意强调了“爱的必要规定”的1234工程,即:每个学生讲一个让自己感动的事情,每周写两篇日记,书写三个自我,分别在母亲节、父亲节、教师节和老人节的时候写四封信寄给最亲近的人。这些在给了孩子们充分自主的同时,也进行了必要的评价约束。

田欣对于“家”外延的限定并非仅仅是班集体,而是进行了更进一步的拓展和延伸。她从“小”家到“大”家,充分调动和利用家校协作的“大家庭”,一起见证学生成长的历程,让幸福深入到每个学生的心中。

和而不同 馨德是为涵养每棵幼苗积沃土

“您说遇到我们是您的幸运,殊不知我最幸运的事是遇到您。”学生高蔚岚的这句话让田欣非常欣慰。

“初一刚开学时,大家都很规规矩矩地叫田老师为‘MS Tian’,时间稍长一些之后,大家也感受到田老师的亲切,正好赶上学校的秋季运动会,田老师在运动会上带了一副酷酷的墨镜,‘老大’范儿十足。于是从那一天起我们对田老师的称呼就从‘MS Tian’变成了‘老大’,而田老师也欣然默认了这个称呼,并且也会在我们面前自称‘老大’。‘田妈’这个称呼或许田老师自己还不知道,这个称呼在女生圈子中是很流行的。缘由嘛,应该是田老师对我们称呼上的改变,由名字到闺女。每次收到田老师的短信,看到开头那‘闺女’两个字时,心里总是暖暖的,感觉和老师关系一下子就拉近了。而且田老师对待我们真的像妈妈一般细心周到。”高蔚岚说。

学生沈梦涵也说:“我们和田老师的关系不是一般的好,而是特别好,亦师亦友说的就是这种状态吧。田老师成了我们受欢

迎的同窗好友,与我们相伴。”

几种不同的称呼,便足可见田欣与孩子们的关系非同一般。

当然,这里面任何一个称呼都会有一连串的感人故事。

田欣出生在一个教师之家,父母都是中学教师,这似乎也为她现在“合家和”大教育观念的认识和提出有着千丝万缕的联系。在那种氛围里,田欣打破的就是教师、学生、家长的孤立,将三者密切地联系在一起。同时,后来的教育教学中,田欣潜意识地维护着这样一个“家”的场。

“感谢您3年来的教育和培养,孩子没少让您费心,我们永远感激您,您会是一个被学生记住的老师。”中考后田欣收到张小博(化名)家长的一条短信,“读着短信我已热泪盈眶,做教师挺幸福的。”田欣说。

张小博是2010届一名听力一级残疾的学生,刚入学8月军训的时候,天气炎热,为了让家长放心,田欣逐个给家长发了报安短信,等收到张小博家长回复的时候,字里行间她看到了一位母亲的担心和自豪。残疾的障碍让张小博在军训中总是慢别人半拍,但他的那种细心却让田欣惊奇。军训回到宿舍,疲惫不堪的孩子们横七竖八累倒在床上,而张小博却慢慢地摘下耳蜗,并小心翼翼地放在小盒子里,然后规规矩矩放在枕头边后才躺下。在接下来的时间里,田欣渐渐发现了张小博的绘画天赋,并在她的鼓励下竞选上了美术科代表。这一消息,让家长特别激动。

田欣同时动员全体学生发挥“家”的“合”和“和”的精神,一起来帮助张小博。课上学生的倾听和课下学生的主动交流,以及互相结对,让张小博的生活变得更加精彩。就这样,3年后他以优异的成绩顺利进入了学校高中部。

“什么是教育?当你把受过的教育都忘记了,剩下的就是教育。”爱因斯坦说。

一次已毕业的学生回来和田欣聊天,谈到初中生活的时候,他说给他印象最深刻的是举办过的万圣节冷餐会,那些化妆、换服装、开party、制作南瓜灯的场景历历在目。这让田欣明白,其实,教育的成功就是培养学生符合规律的下意识思维,而这离不开



【人物小记】

田欣:北京工业大学附属中学优秀英语教师,班主任,朝阳区英语骨干教师、中学高级教师,北京市紫禁杯优秀班主任一等奖、特等奖获得者,朝阳区“田欣班主任工作室”负责人。

【欣话慧语】

- 让我的爱像阳光一样给你温暖和自由。
- 做学生生命中的贵人。
- 班主任要会煲制心灵鸡汤,做孩子们的心理营养师。
- 相聚3年,幸福一生。
- 要懂得和接纳学生的感受,唯有接纳,才能放下,唯有放下,才能成长。
- 良好的师生关系是我们的第一生产力。
- “把班级还给学生”,让每一个学生以主人的姿态对待班集体,这是班主任工作理念中的黄金法则。
- 亲其师信其道,爱其生乐其教。
- 我们希望孩子有什么样的未来,就看我们给未来留下什么样的孩子。

一个大的“合家和”文化。

教师节当日,田欣一大早来到办公室,只见桌上放着一盒牛奶,上面写道:“您要多喝奶多补钙,祝田老师节日快乐!”在这样一个相互牵挂着的“家”里,师生怎能不幸福?