

他所带的学生中有 30 多人进入了全球排名前 50 位的著名高等学府,有 100 多人进入清华大学和北京大学……更多的已成为社会各行业的精英;

他坚持海量阅读,自己每年读 100 本书,并要求学生高中 3 年读 50 本社科、历史、宗教、文化、艺术类的著作。同时,有余力的学生可以自己单列一个阅读书单;

他幽默风趣,妙语连珠,是学生心中的“暖叔”……在网上各大贴吧中,学生自主整理了他的教育教学中的经典妙语,跟帖时间最长的从 2007 年到现在已经接近千条;

他的课被师生这样评价——“来北京八十中学习,语文课如果不听一下赵老师的,那就等于没上”;他就是赵修瑞,北京八十中学生心中的语文“大师”和传奇班主任——“我们爱他,也许不为别的,只为他是赵修瑞!”

用爱,用情,用心 做教育的真修者

问:最初您在山东教学 8 年,然后读了 3 年当代文学硕士研究生,之后又回到了原地教书。直到 2001 年您来到北京打拼,但最终还是又一次选择了教师这个职业,究竟是什么让您选择了教育?

赵修瑞:我再次选择教育,只为赴一场与青春有关的约会。很多时候,我安慰自己,教育是一轮可以重走的青春,虽不能让你脱胎换骨,但至少可以使你的心境清澈如水。当一名一线教师让我感觉很幸福,能够和孩子们一起成长和见证成长。在孩子们十六七岁,足够美好的年龄,我们能够相互陪伴,这是可遇不可求的幸福。

问:您所带的每一届学生都对您的评价极高,您作为一名优秀班主任,在育人方面有哪些独特的认识和做法呢?

赵修瑞:如果说独特的话,那就是

早在中学《我的理想》作文中,她便认定了自己就要当老师,并且要当最好的教师。时临近 30 年,她摘得了紫禁杯优秀班主任特等奖,成了朝阳区乃至北京市响当当的优秀班主任。

12 年前,她怀着美好憧憬与向往来到北京市朝阳区白家庄小学,第一个暑假培训测试便把她给吓懵了——说课、讲故事、朗诵、写论文……两天下来,分数全校最低!但如今,她却拥有了以自己名字命名的班主任工作室,引领着学校乃至朝阳区班主任的发展。

在很多学校和教师都在做的家校合作方面,她做到了极致——与家长通话超 10 万分钟,让家长参与班级管理,让家长主动抢着为学校教育做贡献。

她就是陈铁萃,拥有刚性的名字,但却是爱满柔情的心。在 20 多年的教育教学中,她用爱凝聚着最强的能量场,温暖和影响着生命中一同成长的每个学生。

吸纳天地人文气 培育千颗耀眼星

陈老师循循善诱,平易近人。她的课堂永远活泼,在给予知识的同时,调动学生自主学习的积极性。陈老师还把课堂搬到校外,带领组织同学开展“走近老舍”等活动,营造了良好、积极的班级文化。陈老师为学生可持续发展注入动力,是影响学生一生的好老师。

——白家庄小学 2002 级学生尚昊成

“铁萃,你班一个家长找到我……”说着,白家庄小学校长白雪媛便把一个作业本摆在了陈铁萃面前。

顿时她的心便提到了嗓子眼。这正是 12 年前刚来白家庄小学参加完第一次暑期培训之后,全校测试陈铁萃成绩最低的时候。这次测试的成绩对陈铁萃的打击很大,她在开学接了四年级一个班后,基本上很少发表自己的看法,都是全身心地向身边的老师学习。

“这次校长这么突然来找我究竟什么事?坏了!不会是惹出什么祸来了吧?……”心里犯各种嘀咕,大脑一片空白,似等待着校长的“宣判”。

接着白雪媛微笑着说:“你班学生家长到我面前特别表扬你,你在学生联系本上每天鼓励孩子的话,让孩子更爱上学了,让家长更有自信了。”陈铁萃听后惊喜极了!

但为教育真修者 只伴诸生做瑞云

——对话“无域耕者”赵修瑞

□ 房涛 聂成华

以下这三个方面做得更加扎实了。第一是用爱育人。无论你的班级管理理念多么先进,或者多么有特色,爱是一个前提。我常常说,教育的本质就是爱的哲学。总该有一种场所,让我们肃然起敬;总该有一种仪式,让我们泪流满面。世界上没有什么东西可以永生,如果有,那就是爱!对于学生无私的爱,才能带领好或管理好一个班级。

第二是用情育人。所谓用情,就是在爱的基础上更理性和客观,把学生放在一个尊重和平等的位置对待。我常常问自己两个问题,“假如我是孩子,我会怎么想?”“假如我是我的孩子,我会怎么做?”只有站在学生的角度想问题,才可能理解学生、走近学生,了解学生需要什么,才有对学生的认同感。作为班主任既要跟学生能够融洽相处,同时还要能够跳出来,从侧面来审视,这就需要用心。

第三点是用心育人。所谓用心,我历来强调一个看法,班级管理与家庭经营一样,都要有一个支撑。班主任就是一个班级的支撑,要有清晰的管理理念和思路。每次带一个班或一个年级,从一开始就会有定位,在 3 年和 4 年中要让学生收获什么,建立怎样的人生观和价值观,等等。我想这是每一个班主任用心思考和用心要做的。

另外,我想强调的是,活得真实,人生就有意义。做任何事情都不要太应付和太功利,如果单纯为了做班主任而做班主任,这样是带不好班级的。我做班主任,不是为了职评,更不是为了让学学生感激,而是觉得只有用心做一个班主任才配得上做一名完整意义上的教师。

放手,还权,引导 做涵养生命的瑞云

问:人民网曾做过一项调查,发现自己生活和工作幸福的不到两成,近三成教师认为自己不幸福。同时,我们也发现班主任群体中,“被太多的问题逼着走”、

“被太多的指示推着走”、“被太多的原则和框架牵着走”的现象更是让他们有些疲惫不堪。

赵修瑞:教师不幸福,班主任教师更不幸福,这似乎是一种教育界的普遍现象,尤其是在前些年。对于我而言,最初从教时也感觉不幸福,但现在我很幸福。在长期的教育教学实践中,我发现不幸福的原因更多的是班级管理的问题。

我在工作的 14 年中,12 年担任班主任,先后担任过理科班、理科实验班、外语实验班、文科实验班、“2+4”实验班的班主任工作。同许多班主任一样,我也有过迷茫困惑,甚至消极牢骚。但是在长期的实践中我发现要改变这种状态,就必须走进学生的心灵。同时,超越自己,解放自我,学会主动教育和积极管理。

问:您提出了“用思想哺育心灵,用创造引领智慧,用人文关爱生命”,能否从您提倡的积极管理进行深入了解?

赵修瑞:积极管理首先是要建立一种了解学生、尊重学生、信任学生的良好心态。我做的是为每个学生找到“心灵家园”,具体认识方面与前面的用爱、用情和用心育人是不谋而合的。

我给班级的所有学生都建立了“心灵档案”,实施了班级导师负责制。每个学生都要有自己明确的“心灵导师”,都要和任课教师结对子。班主任则是学生的总导师,通过心灵成长问卷、每月座谈会等形式,与学生进行深度的对话和沟通,这样每个学生的内心就有了一种归属感,都找到了属于自己的心灵家园。

让学生成为管理上真正的主角。因此,让班级的每个学生树立强烈的角色意识,是我积极管理的第一课。我告诉学生,从你们走进这间教室开始,这间教室就是属于你们的,你们要好好经营。因为与其让别人来塑造自己,不如让自己来成就自己。所以我给予了他们足够的管理空间,从生活,到学习,再到人文素养。班级有宿舍委员会、

水映穹空空接水 爱聚磁场场育爱

——记陈铁萃和她用爱凝聚的教育能量场

□ 房涛 聂成华

把孩子们带进这样的天地场和人文场,自然就激发了他们更多的求知欲,在自我提问和回答中不断成长。

这样的主题活动还有走进宋庆龄、郭沫若、曹雪芹等名人的故居,开办校园跳蚤市场,走进太阳村或博物馆,等等。在一种氛围中进行了最有效的育人。

陈铁萃还将孩子们的成果及时呈现,《童星报》就是一个班级成果呈现的最有效载体之一。同时,还有主题成果著作《梦想集萃》,班级系列文集《沃土》、《萌芽》、《幼苗》、《新叶》、《花蕾》、《绽放》、《芬芳》、《硕果》等。孩子们的成果多次见诸各大报刊,并在全国获奖,她的这些做法也曾荣获青少年科技创新大赛科技实践活动全国一等奖。

共建家校能量场 爱化人人圆童梦

陈铁萃是一位在教育路上行走了 25 年的教师,她始终以饱满的热情、创新的思维经营着自己的教育事业。正是这份火一样的热情和永不止步的创新精神,让她成为一名出色的班主任,一名深受学生和家长们喜爱与信赖的“朋友”,一名让我感到骄傲和自豪的白小教师。

——白家庄小学校长白雪媛

“同学们,早上好!”早晨一上班,陈铁萃便大声地跟孩子们打招呼。

“陈老师好!”孩子们清脆的回答像小鸟在歌唱,边说边拥到她跟前。

做事儿有些磨蹭的小峰笑眯眯地望着她,非要把作业交到她手中……陈铁萃知道,一定是他的作业写得格外认真,接过本子,接着他的肩膀说:“好孩子,陈老师真喜欢你的笑脸!快去读书吧。”

“老师,你看我的字写得更好点儿了吗?”小连凑到她跟前。

“你真棒,越写越好!来一个拥抱吧。”陈铁萃说。

……这就是陈铁萃每天早上都要做的一件事——给孩子一个拥抱。

“教育是需要温度的,要让人感觉到温暖。”陈铁萃说。就是这么一个简简单单的拥抱,能让小连兴奋一上午,也能让小峰异常勤奋,还能化解很多学生之间的矛盾。中午时,小马又和同学打闹了,愧疚的他站在陈铁萃跟前等着挨批,而陈铁萃只是把小马搂在怀中,诚恳地让他向同学赔

学习小组,有人格培养观察团。而对于日常管理,班级实施了民主生活会的方式,学生自己发现问题,集体讨论,开诚布公,提出解决方案,针对班级管理问题,最终形成班级流动公约和个体公约。

让每个学生都能个性化成长。我们有一项百分百工程:从高一开始,100%的学生参与校本选修课程,100%的学生有属于自己的学生社团,100%的学生有体育专项,100%的学生有独立的研究课题,100%的学生是社会志愿者。

特色主题活动。3 年内,我要做 30 个不同的主题活动,丰富学生的生活,滋养学生的内心。比如,我们一定要全班学生共同筹备和演出一场毕业话剧,毕业的时候每个学生都出一部作品集,做一部自己的微电影,等等。

海量阅读活动。很多时候,视野决定了人生的高度,而阅读则是拓展视野积淀人物素养的一种有效途径。我教给学生很重要的一点就是阅读。阅读有两点,一个是文字的阅读,一个是立体阅读。在文字阅读方面,我在班里建立了 50 本阅读书库,包括社科、历史、宗教、文化、艺术类等,也有一些基本素养和素质方面的书。这些书都是我读过的,对学生的人生和思想都有很多的启示意义。另外,针对学生的特点,我为每个学生制定了私人书单,并建议家长每周和学生一起读一本书,在家中营造读书的环境,也让孩子知道自己的父母不仅在物质上,在精神上也在关注着自己的成长。

关于立体阅读,北京八十中有一个重走丝绸之路的活动。学生利用暑假沿着丝绸之路,看敦煌、看嘉峪关、看大漠,这一趟走下来以后,学生看到的不单是自然风光,更能感受到一种人文信息,体会到东西部区域的差异。学生通过这一段对历史的探究,对文化的领悟,能够感受到一种责任。行走的阅读,可以开阔学生的视野,把学生人文思想的宽度拉大。这样的收获比行走本身的意义要大得多。



【人物小记】

赵修瑞:北京市第八十中学优秀语文教师、班主任,北京市紫禁杯优秀班主任一等奖,朝阳区优秀班主任、朝阳区阳光杯优秀班主任、北京市第八十中学优秀班主任;曾获国家教学成果二等奖,北京市教育成果二等奖,并参与编写《中国当代文学思潮史》、《实用文秘工作辞典》等著作。

【修者睿语】

- 教育者要有一颗童心。
- 语文最核心的是人文,读懂文章不如读懂生活。教好语文,既要有大师般的学识和情怀,又要具备教育家的智慧。
- 眼界和高度是成正比的,眼界开阔才能达到真正的高度。一个有眼界、有思想的班主任,才能当得起孩子们的梦想导师。
- 教师的幸福感就是能够陪学生一起成长,并见证他们的成长。
- 懒是万恶之源。
- 我宁愿守住这份落寞,守住这份清贫,不为高尚,只为习惯。
- 最好的风景,不在路上,而在于是谁陪你一路同行。
- 对杏花春雨朝拜久了,自己就被自己感动了。
- 一名优秀的教育者,就注定要做一辈子的“行者”;前行,是为了陪伴那些带着梦想上路的学生;驻足,是为了蓄力和思考。
- 我们更像是一群朝圣的信徒,在急功近利和充斥浮躁的时代里,一步一叩地彰显着虔诚和庄严,不为别的,只为了能让一代人心中能保有一份信仰、一份温暖。



【人物小记】

陈铁萃:北京市朝阳区白家庄小学优秀语文教师、班主任,北京市优秀教师,北京市紫禁杯优秀班主任一等奖、特等奖,朝阳区十佳班主任、朝阳区阳光杯优秀班主任获得者,朝阳区班主任带头人。

【育人铁律】

- 爱学生,就要爱他的全部。
- 打动心灵的教育才是最美的教育。
- 蹲下来倾听学生的心声,和学生一起成长。
- 教育是给学生体验做事做人的机会!
- 一朵花丛中不起眼的小花,每天只见到那一点点阳光,就越来越美丽。相信总有一天,他也会成为花丛中的佼佼者,光彩夺目。
- 责任比能力更重要;不完成当标准,不把优秀做目标;只为成功找方法,不为失败找借口。
- 每天给每个学生至少一句表扬,孩子的快乐才是教师的快乐。
- 用思考启发学生,用活动引领学生,用爱心温暖学生。
- 我愿用自己全部的心血建设好班级,用自己深深的爱心点亮学生精彩的人生。
- 在学生困惑迷茫时,我愿做一盏明亮的航标灯,为其指引方向;在学生无力、懈怠时,我愿做一束耀眼的阳光,驱散弥漫在他们心中的阴霾;在学生遇到挫折、失败时,我愿做一阵温暖的风,帮助学生再次扬起生命的帆。我努力做深入学生心灵的教育,让孩子们每一天都充满阳光。