

课改研究周刊

崔其升题

推动第三代课改

2014年11月19日

第 101 期
主 编: 褚清源 电话: 010-82296737
编 辑: 黄 浩 电话: 010-82296843
投稿邮箱: zgjsbkjy@vip.163.com
美 编: 梁颖宁 电话: 010-82296743
孙 东 电话: 010-82296730
投稿邮箱: liangyn@edumail.com.cn
共建单位:
山东即墨 28 中
江苏赣榆华杰双语学校
湖南长沙金海教育集团
河南商丘兴华学校
北京昌平长陵学校
广东德成中英文学校

课改笔记

“课改，贵在坚持”之辨

“课改，贵在坚持”成为许多课改实施者常常提及的一句话。绕到这句话的背后，除了看到表达者对课改的态度和决心以外，似乎更多是想表达在改革过程中克服种种困难的艰辛。坚持——成为坚定信念和克服困难的法宝。再联想到许多课改学校的改革历程，脑子里突然有一种想法——课改，贵在坚持吗？

课改，贵在坚持吗？答案首先是肯定的。客观地说，几乎所有的课改学校和区域在课改之初都会面临各种困难。困难或来自学生，或来自教师，或来自家长，或来自社会，或来自上级，也可能是兼而有之，但教师观念难以改变是困难的核心。面对诸多困难和压力，坚持便成为我们到达课改的彼岸。因为，课改的对象是人，课改的目的是人性的释放，课改的方法是对人的不断解放，课改的基本实施理念是通过对“人（教师）”的尊重，实现对“人（学生）”的尊重。我们所需要的坚持是用正确的理念引领教师在生活、工作、学习和实践中不断反思、发现，明确课改的价值和意义，从而激发课改的动力。

课改，贵在坚持吗？答案又是否定的。课改的目的是发展学生、解放教师、润泽社会。一所课改学校在正确的课改道路上行走几年后，随着成果的显现，课改会成为大家自觉的行走方式。这时候，“坚持”似乎就显得多余。但如果这时候还需要用坚持来坚定信念、克服困难的话，则说明我们的课改出现了问题。而且问题的出现不在课改本身，很可能出在课改的理念、方向、方法、路径上。这时候，我们所需要的坚持是通过自我反思和专家引领，对自己的课改路线进行重新修订，用“改变”来赢得课改的成功。

十几年的课改之路，造就了一大批课改名校。但我们看到，当课改成功后，一些学校忙于宣传、展示，用课改成果提升知名度，在喧嚣和浮躁中慢慢地迷失了自己的方向。西方有句谚语：人不可能掌握真理，只能无限接近真理。从现实来看，即使课改成功的学校，教育成果距离教育理想还有很大差距。坚持深化课改，是课改成功学校的首要责任和前进方向，也是大多数成功学校的理想和追求。

（河南省安阳市殷都实验中学 杜晓波）



课改新观察 45

究竟什么是教学，教学的使命和目的是什么，总是让人纠缠不清。最近，有几句让我对这一问题的答案逐步明朗起来。

第一句是台湾教育同行说的，即不要给学生背不动的书包，要给学生带得走的东西。背不动的书包里有什么呢？估计不是玩具，不是足球、篮球，也不会是文具，而是一本又一本的教辅用书，一张又一张的试卷，装的是知识，是教师和家人永不满足的分数。知识、分数可能是带不走的，而能带着走的是什么呢？是方法，是能力，是智慧。这些素养永远会伴随着学生，而且在伴随的过程中还会再生。这句话道明了教学的使命与目的。

第二句是北京十一学校校长李希贵说的，

寻找最具价值课改成果⑲ 本期关注：浙江省海宁市紫微小学

紫微小学的孩子们拥有属于自己的游戏。在这里，游戏成为孩子们成长中不可或缺的物质营养；游戏和学习之间的界限在这里逐渐模糊。校长徐晓良说：“我们希望通过开发游戏课程，让小学教育从游戏再出发，让学习和成长在游戏中自然发生。”

关于学生发展核心素养的四句话

□ 成尚荣

的，即我们学校的教师不是教学科的，而是教学学生的。“不是教学科的”，不是对学科的轻视，更不是对学科的否定，而是说，要从所教学科的背后或深处看到人，看到学生。教师教学科，很容易让步于学科，而没有更宽的眼界；很可能止步于知识，而忘掉了一切教学都是育人。站在人的角度，站在育人的高度，才会让教学富有蓬勃的生命和无限的创造力。人永远是目的，而不是工具。可现实是，不少教学让知识遮蔽了人，让学生缺席了，让分数把学生当奴仆规训起来了。教学的使命与目的应当是发展学生的素养，那么，素养应当以人为核心，以育人为根本任务。

第三句是叶圣陶先生说的，即所有的

课都应当是政治课，所有的课都应当是语文课。所谓都是政治课，不是要求把所有的课都上成政治课，而是所有的课都应当从学科课程的性质、任务、特点出发，自然地进行思想品德教育；同样，所谓都是语文课，也不是要求把所有的课都上成语文课，而是所有的课都要指导学生学习语言文字的应用。叶圣陶先生的话至少有两点相当重要：一是学生发展核心素养中少不了思想品德素养和语言文字素养；二是学生发展核心素养既是基于学科的，又是超越学科的，应当用学生发展核心素养来统领各学科教学。因此，学科教师既要研究本学科的教学，又要关注、研究、把握和落实学生发展的核心素养。当然，不仅要把握共同

的、一般的核心素养，还应当研究和把握学科本身的核心素养。

第四句是清华大学附属小学校长窦桂梅提出来的，即以整合的方式进行课程改革，建构“1+X”课程体系。显然，落实学生发展核心素养，需要以课程为依托。课程的品质影响着学生的素养，课程的结构影响着学生的素养结构。“1+X”课程体系培养和发展的正是学生的整体素养、综合思维方式、创新精神和探究能力。窦桂梅还进行了“主题教学”研究。主题，是核心素养的载体，即核心素养以主题的方式来呈现。同时，她也告诉我们，核心素养的发展离不开教学。

还可以列出几句话，但这四句话，正是从不同的角度，紧紧围绕着核心素养的培养与发展，诠释了什么是真正的教学，什么是教学的使命和目的。

（作者系国家督学、江苏省教科所原所长）

让童年回归游戏

——浙江省海宁市紫微小学游戏教育的发展历程

□ 徐晓良



游戏让紫微小学的孩子们找到了幸福的童年

童年，是属于游戏的。游戏具有两个基本特性：一是以直接获得快乐（包括生理和心理的愉悦）为主要目的，二是主体参与互动。有游戏的童年是快乐的，即使在物资匮乏的年代，童年也挡不住游戏的魅力。游戏对儿童的意义绝不仅仅在于玩耍，它更多的是对儿童一生发展的影响，游戏使儿童获得快乐，学会遵守规则，学会与人交往，学会独立思考、解决问题，从而让心智得到充分发展。

心理学家皮亚杰说过：“游戏是认识兴趣和情感兴趣之间的一个缓冲地带。”浙江省海宁市紫微小学 10 多年来一直把游戏作为学校教育改革的重要载体。目前，学校的游戏教育已经走过 12 个年头，大致经历了 3 个阶段。

体育游戏的缘起

早些年，学校曾组织过一次“我最喜欢的活动”调研。结果显示，最受学生喜欢的活动主要是春游、游园与游戏活动、社团和社会实践、运动会、争奖章（书签、学分券、星星）等。而传统的德育课、报告会、讲座等，并不受学生青睐。这给我们加强和改进教育工作一种启示：只有让学校实践活化、活动游戏化、游戏课程化，教育才会温暖起来，学生才会阳光起来。

于是，从 2001 年 10 月起，紫微小学开始探索阳光体育游戏。彼时，体育游戏的开发坚持 4 大理念，即娱乐性、基础性、针对性与趣味性。学校发动和引导学生及学生家长创编、设计课间体育活动游戏。一年后，学校首次征集了由学生和家長共同创设的游戏 876 则，并从中选择 100 例编辑了《快乐体育游戏》校本教材，运用于体育课堂教学、大课间活动、体艺 2+1 活动。

最枯燥的“耐久跑”是体育教学中较为头疼的一个项目，学生普遍不愿参与。但是采用游戏方法教学后，学生的态度发生了变化。我们在具体的教学中引入了许多游戏，比如踩影子、小圈长距离追逐跑、变向

跑、健身球传递跑等。游戏的趣味性、竞争性、娱乐性换来了学生练习的积极性。学生在欢快的笑声中，不厌其烦地一次次练习，一次次追逐，完成了体育课的教学目标，也增强了体能。

随后，《学校大课间体育游戏活动方案》出炉，又进一步规范了教师在大课间活动期间的指导和组织行为。再后来，学校还编辑了以游戏为主的《家庭体育锻炼手册》，让体育游戏走进了家庭，走向了社区，形成了家校合力的教育网络。

体育游戏活动的开展，为学校开展体育活动营造了一个良好的外部环境，也成为学生积极参加体育活动的催化剂。连续 5 年的跟踪研究表明，学生的运动能力得到提升，身体素质得到改善，全校的体育成绩和锻炼标准测试达标率分别达到 99.2% 和 99.6%，身高、体重、胸围三项平均值均超过浙江省城市学生的平均值。

团队游戏让游戏研究升级

2007 年开始，为了使游戏更加大众化、团队化，使每个学生都能参与游戏，享受游戏，学校在专家的指导下，着手团队游戏研究。2008 年初，学校加盟中国青少年研究会

“全国三代人游戏与童年”课题组，成为实验学校，正式启动学校团队游戏研究。我们利用地方课程的课时，每两周专门开设一节“团队游戏”课，探索这种新形式的活动课程在小学实践的可行性。

“团队游戏”与学生的 3 个学习活动相结合：一是与各类活动相结合。将学生创编和改编的游戏运用到学校体育大课间活动、课间活动、体育艺术节、少先队活动和班级活动中，团队合作游戏、民族传统游戏、阳光历奇游戏既丰富了学生各类活动内容，又激发了学生学习的积极性，使游戏成为各项活动的重要内容。二是与综合实践相结合。“团队游戏”研究为学生参加综合实践活动提供了较大的空间，学生遨游在书海、网络、社会等空间，合作学习、共同探究、努力实践，使自己在动脑、动手等各方面的能力得到充分展现。三是与学科教学相结合。团队游戏逐步融入学科元素，不断激发学生的学习兴趣和积极性。在语文、品德、数学、音乐、体育、美术、外语、信息技术等学科教学中，将语言文字、计算能力、体育技巧、绘画技能、音乐舞蹈、电脑设计等融入游戏进行教学，营造了良好的学习环境，活跃了课堂气氛，拓展了学生思维。

用课程思维重构游戏

游戏活动逐渐成为紫微小学的办学特色和传统，也成为紫微小学走向全国的一张名片。但要让游戏更有生命力，更显活力，就必须走游戏课程化之路，将活动性游戏逐渐向思维性游戏、益智性游戏拓展，设置专门的游戏课程。

从 2013 年起，学校开始着手制定小学游戏课程标准，构建游戏课程内容体系、评价标准，实现游戏课程化。如三年级开发的教材上有“翻板对对碰”、“我爱记词语”、“小蝌蚪找妈妈”、“算 24 点”、“神奇的莫比乌斯带”、“三阶魔方”、“孤独的 8”、“一元与五角”、“喷水饮料瓶”、“纸杯烧开水”、“打不湿的纸”、“木头人”、“照镜子”等内容，实现游戏全科化。这些游戏既有思维益智类的，又有活动体验类的，还有主题研究类的，让每一个孩子在参与游戏活动中点燃智慧的火花。

在校园游戏大征集中，学生不断创编新的游戏，如“出水芙蓉”、“与奥运同欢”等灵气十足的游戏不断涌现。短短两个月时间里，全校学生设计了 856 个游戏方案，其中 100 例被收入紫微小学“优秀阳光游戏册”。

每一个孩子既是玩游戏的主人，更是游戏设计的主人，在玩中设计，在设计中玩，真正印证了一句话：“唯有孩子才是游戏的真正主人。”当被誉为“中国游戏大王”的吴纪安看完这 100 个游戏方案后，他感叹：“这 100 例游戏具有浓郁的生活气息，让人一见就喜欢；游戏器材简便易用，实用性强；游戏除了有强身健体功能外，还兼顾益智、合作、自主、拓展和创新能力的培养。”

学生编游戏、玩游戏还得到了家长的支持，他们不仅指导孩子创编游戏，还积极参加学校每年组织的家庭亲子趣味运动会。随着学校这些年对游戏教学的研究，家长也渐渐意识到游戏给孩子们带来的“营养”。一位家长曾说：“你们为孩子所付出的爱心、耐心和关心，不仅赢得了每一层家长的敬意，而且将永远铭记在每一个孩子心中。”

紫微小学能给予学生爱的礼物，那就是游戏！

（作者系浙江省海宁市紫微小学校长）

为什么人们总是担忧课改会影响成绩，如何消除这种顾虑？

任永生（辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长）：课改并不影响成绩。传统课堂坚持知识本位主义，把学习定位于掌握知识和提高技能，目的是得高分。新学习模式坚持成长本位主义，把学习定位于成长，强调学习过程就是生活，学习方法就是建构，学习目的就是快乐成长。试想，如果你喜欢学习和学习了，难道还会没有成绩吗？许多课改学校的实践证明，如果真改革，我们收获的不仅仅是成绩，还会收获情感、态度和价值观。

空山新雨（网友）：新课改提出教育要以人为本，这是教育改革迈出的重大一步。当我们的学生都成了能想、会想、有思想、会创造的人时，他们要掌握教师教授的知识，还是一件困难的事情吗？他们要提高成绩，还会是件难事吗？当然，这一步要迈稳，还需要很长时间的摸索。但这一步必须要迈出。

由于受经费、条件、师资、信息等多重制约，基础教育课程改革在农村学校推进困难重重，农村学校课改如何破解困局？

任永生：影响农村教学改革的客观因素，一是师资力量不足，特别是村级小学，一些科目没有专职教师。二是由于近些年过于强调集中办学，一些学校校舍紧张造成大班额现象，使以小组学习为主要方式

的教学改革受到教学场所的制约。农村学校在现有条件下不能等靠要，要从实际出发，探索课堂教学改革的有效途径，研究自主学习与民主管理的科学方法，改变过去那种满堂灌的课堂模式和一言堂的管理模式，实现教学方式和管理方式的根本转变。

于春祥（山东省淄博市临淄区政府督学）：课改需要条件，但不完全依赖条件。试想当年山东杜郎口中学一无经费支撑，二无师资优势，三无信息设备，而这些“无”恰恰成了他们课改的“条件”，因为人才是课改关键的因素。

课程目标是课程的“灵魂”，教材是课程的“肉体”。标准是“罗马”，教材是“道路”。如何理解“用教材教，而不是教教材”这一理念？

任永生：课程目标是目标，教材只是一些精选的实例。如果教师把课程标准吃透了，究竟用什么样的例子去达成课标要求应该是教师自己的事情。这就需要教师做好两件事情，一是真正吃透课标，根据课标对教材进行二次加工和整合。知识的内在联系要弄清楚，根据这样的内在联系构建一个知识体系，在教学过程中，尽量克服碎片化的学习，实现整体化的学习。二是不要

什么都课堂上讲，有许多知识点可以让学生自己去完成，这样就可以对课时重新整合。

杨春来（辽宁省建昌县八家子九年一贯制学校教师）：教师应根据课程标准进一步挖掘教材的内涵，也不要拘泥于教材，而要让学生学活、学透，有生机、有说服力，使学生思维动起来。虽然教材的内容是固定的，但是教师的教法是活的。灵活运用教法，注重学生不同层次，注重学生接受过程，这样才能达到过程和结果的匹配。

高中课改为什么总是雷声大雨点小，缺乏实质性进展？

于春祥：高中因为处于基础教育的“收官”位置，很自然被推到了改革的“风口浪尖”。课改是任何一所高中学校必须面对的生存抉择，高考压力越大，课改的热情就越小。就课改而言，小学课改比初中更难，高中课改比小学更难，尤其是高中毕业班的课改更是难上加难。这些都是客观因素。

王胜利（湖北省英山中一教师）：在“教育=管理”，崇尚精细化的今天，在“衡水模式”几乎席卷全国高中学校的今天，“全过程盯人”几乎成了许多高中学校管理学生（甚至老师）的常态，学生在教室的时间，远远多于在室外活动的时间，学生在教室干什么呢？就是做那永远也做不完的习

题和试题，他们有的被训练成顶级的“解题熟练工”，进而“笑傲考场”，因而领导高兴，社会赞扬，学生风光，家长受惠，这实在是教育领域里的一个“悖论”！课改之路，漫漫其修远兮。

“三级课程体系”改革自 1996 年便已拉开序幕，然而时至今日，许多学校校本课程的规划与实施仍然只是虚有其名，没有实质性进展，其背后的原因何在？又该如何解决？

王红顺（河南省民办教育共同体理事长）：原因在于失控的课程管理和缺位的课程领导。三级课程管理者各自的权限和职责不清晰，在实际操作中造成了混乱甚至失控。我们尚未在各个层面建立起主动解决问题的课程管理机制和相应的监督机制，国家制定的课程实施方案的严肃性、权威性受到了挑战；各级课程管理者责任意识淡薄，同时缺乏专业化的课程管理技术手段和能力支撑；地方（市、县）、学校课程主体意识淡薄，依赖性极强，课程管理上的“平等主体”角色没有充分发挥。比如学校没有从教学管理走向课程管理，课程没有实现从执行到创生的飞跃。要解决这一问题，需要重新建设学校新课程体系，把中小学教育教学的每项活动（包括传统学科课程、活动课程、环境课程、文化课程及特色校本课程）都视为课程，并像对待传统学科类课程那样去对待其他类课程。