

教师成长

张华 李峰 题

与教育相遇
做更好的自己

周刊

2014年11月19日

第24期

主编:宋 鹤 电话:010-82296728
投稿邮箱:zgjsbjscz@163.com
副主编:梁颖宁 电话:010-82296743
孙 东 电话:010-82296730
投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com

思·享 汇聚思想,分享成长



班主任:照亮学生心灵的阳光

江苏省委组织部副部长 胡金波

班主任工作随着现代教育的诞生而生,班主任事业跟着教育现代化的推进步伐而兴。“人民期盼更好的教育”,呼唤着优秀班主任的成批涌现。这就要求班主任必须明白“何为班主任”,明晰“班主任何为”,明确“班主任为何”,从而让班主任事业绽放出灿烂的光芒,照亮学生健康成长的道路。

明白“何为班主任” 绽放“德性”光芒

“自知者明”。作为班主任,只有清醒地认识自己的使命,才能准确地定位自己的角色,继而达到“知人者智”的境界。具有“德性”的班主任不仅是一名优秀的教师,更是一名立志走向未来的教育家。

优秀的教师不一定是优秀的班主任,但优秀的班主任一定是优秀的教师。作为优秀教师的班主任,一是更有责任。夸美纽斯在《大教学论》中称赞昆体良时说:“你所完成的不是一把刀子的职责,而是一块磨刀石的职责……你的最伟大的卓越之处是你不忘职责,给伟大人物以基础的训练,塑造其能力,提升其境界。”班主任的责任就是要引导学生越过自然境界、跨过功利境界、进入道德境界、向往天地境界,让学生成为更真的自己,对国家民族和人类有更大贡献的自己。二是更具智慧。智慧借助知识,但最终却在超越知识。班主任的“更具智慧”体现在善于观察和把握学生的心理变化、情绪起伏、思维流向之中,让教育更

可爱、更可亲、更有效。三是更为“绅士”。绅士既自尊,又尊他人,还被他人所尊。绅士总是举止得体,尽量让每个人自在,和蔼地对待害羞者,温和地对待弱势群体,仁慈地对待“可笑之人”。这意味着绅士不仅包括自身修养,还包括对外界的态度。班主任正是以学生的生命存在为本,以尊重学生的人格尊严为本,以奠基绝大多数学生终身可持续发展为本,最大限度开发学生创造性潜能,提供适合学生教育的“绅士”。

班主任是一名立志走向未来的教育家。热爱教育是教育家植根于心的修养,献身教育是教育家无须提醒的自觉,建树教育是教育家深入骨髓的追求。这就要求每一位班主任,努力体悟“快乐就藏于职业本身”,“拿被教育人的快乐来助成自己的快乐”;认真解读夸美纽斯“就我们对国家贡献而言,还有什么比教导青年和教育青年更好、更伟大呢?”的提醒;不懈探究苏格拉底的“开创性业绩”、蔡元培的“革命性业绩”、严复的“守护性业绩”等给我们的现实启示。

明晰“班主任何为” 绽放“理性”光芒

“万山磅礴必有主峰,龙象九章但挈一领”。在明晰“班主任何为”上下功夫,只有抓住重点,才能纲举目张;只有理清思路,才能事半功倍。

明晰“班主任何为”的“理性”路径,从走进学生的心灵切入,让班级成为产生美

好故事的地方。美好的故事一定是向上的,既追求更高,又能拥有崇高;美好的故事一定是向善的,既向往更快,又能激励更快;美好的故事一定是向美的,既期待更强,又能促进变强。美好的故事是“个体之间富有生命的交往”。在许多学生的成长轨迹中,总会润物无声地打下教师循循善诱的烙印;在许多学生的内心世界,总会当仁不让地保留教师春风化雨的温馨所创造的“美好故事”。钱穆晚年回忆起在常州中学读高中时,一次历史考试三道题他只做出一道,结果吕思勉老师却给了他100分。吕老师写下的评语字数竟然比他答题的字数还多,他为此感动流泪。此事改变了他人的人生。

明晰“班主任何为”的“理性”通道,从营造和谐的环境切入,让班级成为提供外界自由的地方。著名的“泡菜理论”告诉我们:泡出来的白菜、萝卜的味道,取决于泡菜汁的味道;同理,学校育人的氛围与环境决定所培养出来的学生的素质。爱因斯坦认为“一切伟大的精神创造者身上,都鲜明地保留着两种特质,一种是神圣的好奇心,一种是内在的自由。这种神圣的好奇心和内在的自由需要外在的自由来保证”。那什么是“外在的自由”呢?心理学家马斯洛认为“一是良好的师生关系;二是和谐轻松的氛围”。班主任在酿造“泡菜汁”时,应时刻不忘“一切为了学生”,提供全面的教育;在获得“外在自由”时,应时刻不忘“为了学生一切”,提供合适的教育,尊重学生的个性,包容学生的不足,让每个学生都感受到教育的温暖,享有人生

出彩的机会。

明晰“班主任何为”的“理性”载体,从自身的榜样示范切入,让班级成为滋润学生成长的地方。古人云“经师易得,人师难求”。班主任“在敢于担当培养一个人的任务以前,自己就必须先要造成一个人,自己就必须是一个值得推崇的模范”,“教师个人的范例,对于学生的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光”。其实,对于许多学生来说,走出校门,获益无穷、终生难忘的不是具体的专业知识,而是“先生的音容笑貌”,是那些课堂内外的朗朗笑声,是那些师生间真诚的精神对话。班主任要善于滋润学生自然成长,促进学生自己成长,推动学生自由成长,实现学生自觉成长。

明确“班主任为何” 绽放“灵性”光芒

“打铁必须自身硬”。在明确“班主任为何”上做文章,必须在提高班主任“灵性”上下功夫,使其真正成为能够将“外在的偶然力量内化的必然”的人,成为具有“思想力量”的“实践着的人”。

“灵性”需要班主任最大限度地接近教育的至高本质。教育既不是“教训”,也不是“塑造”,更不是“改造”,“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分”,“创建学校的目的,是将历史上人类的精神内涵转化为当下生气勃勃的精神,并通过这一精神引导学生掌握知识和技术”。教育的目的是就是要“让每个人都成为真正意义上的人”,真实而善良,健康而快乐。就如夏可尊先生曾说:“教育没有情感,没有爱,如同池塘里没有水一样。”班主任虽然不是雕塑家,却塑造着世界上最珍贵的艺术品,从事着“仁者爱人”的事业。名师才能出高徒,兴趣才能出高分,激励才能出高兴。当下要防止办学“条件越来越好”,但“离教育越来越远”的现象。

“灵性”需要班主任最大限度地接近科学治理的最高准则。老子认为治理有四个境界,即不知有之、亲而誉之、恐而畏之、辱而侮之。班主任工作要达到“不知有之”,不仅需要班主任有足够的时间和精力的付出,更需要有一种迷恋至深的态度。只有真心热爱,才会对班主任工作产生浓厚兴趣;只有迷恋至深,才能使班主任工作常干常新、历久弥坚。班主任工作是一门科学,有着自身的独特的规律,若要“走得对”,必须敬畏教育规律;若要“走得快”,必须尊重学生个性。从“才”的视角,班主任只有关注亲和力和意志力、领导力,才能“教”有成效;“育”有成效、“教”与“育”方有成就;从“人”的角度,班主任只有确立正确的世界观、人生观、价值观,才能获得自由、赢得快乐、拥抱幸福。

“灵性”需要班主任最大限度地接近科学治理的最高准则。老子认为治理有四个境界,即不知有之、亲而誉之、恐而畏之、辱而侮之。班主任工作要达到“不知有之”,不仅需要班主任有足够的时间和精力的付出,更需要有一种迷恋至深的态度。只有真心热爱,才会对班主任工作产生浓厚兴趣;只有迷恋至深,才能使班主任工作常干常新、历久弥坚。班主任工作是一门科学,有着自身的独特的规律,若要“走得对”,必须敬畏教育规律;若要“走得快”,必须尊重学生个性。从“才”的视角,班主任只有关注亲和力和意志力、领导力,才能“教”有成效;“育”有成效、“教”与“育”方有成就;从“人”的角度,班主任只有确立正确的世界观、人生观、价值观,才能获得自由、赢得快乐、拥抱幸福。

回音 寻找同路人

刘敬 男,安徽怀远人。出生于乡村,工作于乡村,热爱着乡村的天空、河流、清新的风、变幻的云,还有那一群纯朴天真、童心向阳的农家孩子。

无事爱翻书,有闲常读帖。书不惟教育,文、史、哲、美皆能入眼又入心;帖不论古今,楷、行、草、篆俱会手摹复笔临。偶作“豆腐干”,随性画小文——教育短章、读书随笔、生命印痕……捕一丝思绪,记一点感悟,留一刻思索。承蒙《中国教育报》、《中国教师报》、《教师博览》等报刊编辑的厚爱,迄今约有400篇拙作得已发表。多篇作品入选《2009年最值得中学生珍藏的100篇散文》、《教育的凝思与行动》等多部书籍,《中国教育报》首发的随笔《拼命》等文曾被选作中考阅读题,另著有文集一部。

喜欢自己的职业,喜欢将简单的快乐传递给孩子们,进而感受他们的快乐。如果您也喜欢和孩子们一起畅想、一起吹牛,那么,让我们一起携手品味人生,并肩穿越风雨……

安徽省芜湖市第四十三中学,QQ:1552881614

李荣峰 男,38岁,中共党员,中学高级教师,现于湖南省城步县红旗小学任教。自1995年参加工作以来,一直扎根山区教育。潜心执教,认真钻研教学业务,坚持分层教学,大胆创新。19年间,任教毕业班9年,教学成绩突出。作为学校管理者,我潜心研究教育规律,曾先后主持《情趣导学》、《中学生每天课外阅读十分钟活动》、《教后反思应用研究》等课题研究,积极参与校本教材的编写工作。10多年来,所带教研组3次被评为县优秀教研组,多次辅导青年教师参加教学比武并获奖。教学之余也不忘总结,积极撰写教育学术论文,在各级报刊发表通讯报道102篇,在各级教育网站发表报道300余篇。

身在山区,心系教育。如果您也热心教育事业,敢于开拓创新,那么,我们便是挚友。

湖南省城步县红旗小学,邮编:422599



图片新闻

52岁的数学教师龚宝全在湖北省洪湖市龙口镇和里学校默默耕耘了32个春秋,他几乎把所有的时间都用来陪伴学生。2014年9月,龚宝全被教育部授予“全国优秀教师”和“全国中小学优秀德育课教师”荣誉称号。图为多才多艺的龚宝全为学生们吹奏葫芦丝。 杨从明/摄

且行且思 一路前行

张芳军

我们是否配得上学生

生活中,我们常听到“配得上”或“配不上”的说法,大多时候都是特指男女婚恋关系。试想,一个人说:“你配不上自己的恋人”,该会引起何等强烈的反应!

最近,跟一位做教师培训工作的朋友聊天,他说,作为教师,应该常常问自己,我们是否配得上自己的学生。

今天,又听到一位专家在讲座时这样发问——“可以进一步追问:我是否拥有配得上教师这个职业特有的精神生活?”

两位都是教育学者,言论中都有“配得上”一词。面对教师,无论是以文字的形式,还是言语的方式,道出这3个字,都是需要一番勇气的。闹不好,就会被“拍砖”。

那么,在现实生活中,我们是否配得上自己的学生呢?在师生这对关系中,师者应以其学养高、修养好而为师,生者因有所不知、有所不智而为生。从这一意义上说,《论语》中“三人行,必有我师焉”、“不耻下问”的观点更为丰实和深刻。

作为教师的前提至少有二,一是学养

高,这是底线。但如今,由于学习渠道的广阔,学习资源的丰富,以及部分学生家庭教育的作用,往往“弟子不必不如师”成为一种不得不面对的现实。这段时间,让孩子们背诵《论语》,并许之以各种诱惑。学生小PU说:“我已经背完了。”我还没来得及惊讶,他接着说,《大学》、《中庸》他也快背完了。我彻底冒汗了:要不是暑假心血来潮买了本《四书五经》,在这孩子面前还不是要露怯了?我当着全班学生的面对小PU说,两三年之后,或许我就该拜你为师了!

其实,这样的情况并非偶然。为了课堂学习更有效,我们经常会让学回家预习,查阅资料,个别用心的学生涉猎之广,研读之深,让教师望尘莫及。“热爱”真是让人敬畏的词,能痴迷于一件事,能潜心于一个问题,这样的孩子,他的将来怎么可能“不如师”,他的现在如何会“不如师”?在这样的境况下,作为师者,如果还仅仅停留在几本教材上,真难以“对付”自己的学生,尤其是这些孩子中的“饱学之士”。所以,我们应该有这样的追求,努

力攀登学科教学的高峰,拥有作为优秀学科教师的高度!

而做培训的师者言谈中的“配不上”,主要是指“站着教育之岗,想着非教育之道,做着非教育之事”的个别特殊教师。要么身在学校心在外,要么身心都不在学校。正如电影《非诚勿扰》中葛优和舒淇所言:身体留在这里,心出去开小差!

作为教师的前提之二,修养好。这不是前提,而应该是一种追求。修养,紧密关联着“教师这个职业特有的精神生活”。华东师大教师李振涛说:“如果一种职业不是让人愈发活力充沛,而是愈发消沉萎靡,那就的确要忧惧这个职业本身了。”教与学,应是“相互滋养”的过程。那么,师与生,是否应该成为“相互滋养”的共同体?

作为教师,最怕听到这样的赞美:“人类灵魂的工程师”,“太阳底下最光辉的职业”。听一次,战栗一次。倒不是怀疑赞美者的真诚,而是深感教师的无奈——被社会舆论套上一个道德的枷锁而无解释之日。教师,首先是一个活

生生的人,具体的人,有血有肉的人,一个有个性有思想的人,一个有七情六欲喜怒哀乐的人。然后,才是一名教师。当然,从另一个层面想,这样的道德枷锁对教师的修养提出了至高的标准。这样的标准,跟先圣孔子不无关联。他的温、良、恭、俭、让,他的“克己复礼”,他的“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,他的“居处恭,执事敬,与人忠”,为后来树立了一个无法企及的师表。孔门后人,难矣!这样的标准,引导着我们努力实现这样的追求——将阳光的一面,谦和的一面,彬彬有礼的一面,孜孜不倦的一面,循循善诱的一面,展现在学生面前。

同样作为一名教师,我知道要做到这些十分不易,但我们还是应该时时提醒自己,跟“心平气和”相拥抱,跟“气急败坏”Say bye-bye。

真爱自己,就培养自己修言修行、立品立德,让自己拥有“好教师”的风度,让自己配得上生命过往中的每一个学生!

(作者单位系四川省绵阳市东辰二小)