

身边 那些人,那些事儿

□ 梁 义

我的“重要他人”

每个人生命成长过程中都有几个“重要他人”，而我的“重要他人”是仅仅见过一面的他。

那是1993年6月，中专毕业前夕，我报名参加了自学考试。一个偶然的机会，我在《自学考试报》的汉语言文学本科毕业生名单里发现了一个熟悉的名字：孙振玉。这不是广播里报道的那个身残志坚的孙振玉吗？一个虽只上过小学却靠自学成才的孙振玉吗？想想自己报考个专科就觉得了不起了，真是惭愧。不久，我去图书馆借书，从墙壁上又看到了介绍孙振玉事迹的照片。从那时起，他的名字就扎根在我的心里。

第一次自学考试就要来临，我抓紧时间看教材、做笔记。两个月后，两门课程顺利过关，这让我信心倍增。于是，第二次我大胆报考了4门课程。拿到10余本厚厚的教材后，我没有退却，而是设计了一个自学计划，保证4门课程每天学习时间在6个小时以上。虽然开始比较难，但没过多久，我渐入佳境，真正体会到了读书的乐趣，后来看书入迷时，每天能坚持8个小时以上。就这样，考试通过就成了自然而然的事情。

1996年底，经过3年多的努力，我拿到了自考本科的毕业证书。当学校分配给我文化课教学任务时，我欣然同意。几年下来，积累了不少教学实践经验。至此，我认为人生求学的目标应该完成了。

1999年春节，我再次听到了孙振玉的消息。一位在山东大学就读的亲友告诉我，学校来了一位残疾青年孙振玉，正在攻读中文系文艺学研究生。那不正是我的偶像吗？原来，他在获得自考本科学历以后，并没有停下前进的脚步，还考取了全日制研究生。看看人家，再望望自己，就这么停下脚步吗？不，我决定，考研！

2000年，我一边带课，一边准备考研事宜。因为英语太差，第一次考研以失败而告终，我也失去了信心。

2001年下半年，我又被孙振玉“打击”了——他已经考上了博士。我决定重拾考研书籍，坚定决心，精心准备。功夫不负有心人，2006年上半年，我收到了山东大学研究生入学通知书。那一刻，我异常兴奋。

研究生毕业前夕，我在校园里散步时，无意间看到

一个40岁左右的人拄着双拐小心地从轮椅上下来。直觉告诉我，这个人就是孙振玉！我马上走上前，跟他聊起来。真的是孙振玉老师！原来，孙振玉博士毕业后又做了两年博士后研究，前不久被分配到山东大学做教师。

人生的机缘真是不可思议，我终于见到了心目中的“重要他人”。交谈中，孙振玉始终十分谦逊，这让我更加钦佩。

研究生毕业后，我回校继续担任教师。回顾当初从初涉教坛到现在的21个春秋，如果没有持续不断的学习，我不可能在工作中得心应手，更不可能在人生中恬淡自如。我经常对学生说，人生中要有一个目标，要有一个学习的榜样，这样人生才不会虚度。

其实，教师更需要榜样，对我自己来说，孙振玉是我受益终生的榜样，一直激励着我不断前行。一个人的人生能够照亮另一个人的人生，这就是为人师的最高境界，也是人生的最高境界。作为教师，我更要努力，用自己的行动去影响学生，成为他们的“重要他人”。

(作者单位系山东省枣庄市科技职业学院)

教育故事 从讲述中捡拾智慧

□ 林 娟

评职称的意外收获

10年前，我回到母校任职。进校第一天，就有好心的同事告诉我，评职称是一场硬仗。

这场硬仗从我工作第4年开始。那年10月，校长递给我一张申请表格，由此我开始进入了“职称战斗模式”。

一开始，我只是个“欣赏者”，在欣赏别人竞赛的过程中，努力提升自己。2012年，我终于有望评上职称。与我一同竞争的有两人，一位是我的大学校友，熟练掌握PPT技术；另一位是教学能手。面对强有力的对手，慢热的我内心有些打鼓，感觉自己还没有做好准备。

结果不出所料，大学校友以精美的PPT展示、声情并茂的陈述赢得掌声一片。反观自己，尽管成绩也不少，但在展示材料方面却很欠缺。自然而然，大学校友评上了职称。

2013年11月，本想放弃评职称的我看到了一篇文章，文章里提到，孩子需要的不仅仅是吃饱穿暖，还有让他视为榜样去奋斗的父母。那一刻，我突然觉得自己责任很重，孩子上幼儿园了，以我未能觉察的速度在成长，而我呢？是得过且过，还是尝试改变？我决定再次开启我的职称评审之旅。

班上的孩子们知道我要评职称，问我：“林老师，你评上高级是不是就不教我们了？”我摸摸他们的头，告诉他们，我只是在努力争取自己的100分，林老师会把全班同学带到小学毕业。孩子们听后，高兴得跳了起来，然后许多孩子跑来和我握手：“林老师，加油！”

加油！我也在鼓励自己。从PPT展示到答辩环节，我在准备时绞尽脑汁，寻求同事帮忙，网上搜索信息，精神无比亢奋。

12月的一天，正式答辩开始了。些许紧张的我推开教室大门，感觉到满满的暖意，因为都是熟悉的面孔。由于前期做了许多准备，最后一次视频答辩结束后，我感到信心十足，带着这份心情面对摄像头，“冰山模型”、“发现学习理论”、“学习程序理论”……每一条都能作为我教学实践的理论支撑，娓娓道来，我不由地感叹，教书的这10年，原来自己学到了这么多难能可贵的知识。

终于，我获得了梦寐以求的职称。但当我从这场战役中走出来时，却没有料想中的激动和兴奋，倒是多了几分感慨和感谢：感慨自己的心血与付出，感谢那些在我身边一直奋斗的人，因为他们前进的脚印，催促我追上他们的步伐。

意外的收获是，持续两个月的“评职称大战”让儿子养成了不错的习惯，每天我上班时，他都会很严肃地对我说：“妈妈，今天加油噢！”每天早上，听着他稚嫩的话语，摸摸他的小脑袋，带着这份激励，我坐在公车上，看着窗外或明或暗的光，照着清晨并不清晰的路，我想，这些宝贵的财富比职称本身更有意义。

(作者单位系四川省绵阳市八一小学)

我的“不乖”学生 突破与创新

□ 张端妹

耐心做事的价值

读到张文质《小事物的教育学》一书里的一个句子：耐心做一件事，不要问为什么。我突然想到梓婧，她善良而聪颖，并执着于阅读与写作。

刚开始到班上，梓婧不爱回答问题，不过我让她发言时，她的回答常让我眼前一亮。所以每次她不举手，我都会着急，这么优秀的孩子，主动发言怎么这么难呢？于是，我私下里鼓励她：“相信自己，站起来就是成功。”她开始慢慢鼓足勇气，踊跃发言。

后来，我看到她在一篇作文里这样写道：“我原本伸起的手又放下，心中还在犹豫。这时，老师说：‘举个手有那么难吗？站起来就是成功！’我听了老师的话，鼓起勇气举起手，大胆地说出答案，赢得了阵阵掌声。接下来的问题，我都去尝试，在老师的一次次鼓励下，我战胜了自己的胆怯。”

原来，她也一直在鼓励自己，挑战自己。两个月后，这个曾经害羞的小女孩已经不会在发言时犹豫了。

看到梓婧的改变，我又想给她新的任务。

班上的霞学习一直不是很稳定。我对梓婧说：“老师想请你帮助霞的学习，你愿意吗？”她听后认真地点头。我马上补充：“你多帮助她，比如提前告诉她新的功课如何学习，课堂上鼓励她多发言，生活上也多关心她。”梓婧很爽快地答应了。接着，我告诉霞：“晚上做作业遇到难题，可以打电话询问梓婧，她愿意帮助你。”霞听后非常高兴，梓婧与霞也立刻拉近了距离。

但紧接着，问题来了。梓婧偷偷跟我说，有时她向霞提一些要求，霞会爱答不理。我跟梓婧说：“帮助他人成长比自己成长更困难，我希望你能够坚持，相信你有能力帮助霞。”梓婧听到后，点了点头。

此后，梓婧不仅自己努力帮助霞，还带动其他组员一起帮助她。在后来的小组展示时，霞也积极举手答题，为小组争了光。

梓婧给我的惊喜还有许多。

一次，我读到梓婧的习作《我的秘密事》，她这样写道：“一天，我在读《红楼梦》时，一段文字瞬间吸引了我：这人身穿五彩绣衣，恍若神妃仙子，一双丹凤眼，两弯柳叶眉……顺着这段文字，我一直想象着那个人的模样，人生经历，想着想想，我突然涌现出一个想法：我要把自己的想法编写成一本小说，取名为《大先生俱乐部‘布’》。”

惊喜之余，我在班级里分享了梓婧的想法：“有多少同学也有这样的梦？”举手的有近10个孩子。我对孩子们说：“老师也有努力在做的事情。每个人心中的目标不同，只要心中有梦，努力去做就好。”那时，我看到孩子们眼中闪现出梦想的光芒。

梓婧有难得的想象力、创作激情。她在习作《布多奇潮流线》一文中描写了她“想象”的一个空间——在宇宙间和太阳系相依存在的地方，叫流线空间。这个地方的孩子们内心很脆弱，后来他们遇上了魔法师。魔法师常给他们讲故事，通过一个个“激励”故事，让孩子们的内心里变得强大……

后来，梓婧写的作品更多了，班上参与写小说、创编故事的学生也更多了。有时，他们会互相借阅彼此“创作”的小说，这让他们的交往有了更好的话题。

耐心做一件事的力量真是无穷大。真正的好教师，就是能够不断地唤起学生对于未来的憧憬与向往，能够把人生美妙的前景呈现在学生的面前，让学生带着美好的期待成长。成熟的教师，仿佛就是那高明的水上舞者，在载歌载舞的欢快行进里，使那些有棱角和缺陷的鹅卵石，渐臻完美。

而我，愿意努力靠近并成为这样的教师。

(作者单位系福建省东山县第二实验小学)

童心绘师 儿童心中的好老师

北京市东城区和平里一小的王星丹认为，好老师经常和我们一起在阳光下玩游戏，陪伴我们健康快乐地成长。



征稿

创意来源于联合国教科文组织，在此希望从儿童绘画中揭示好老师具有哪些特点，读者可根据儿童眼中的好老师这一主题组织儿童进行绘画，并可投稿至《教师成长周刊》邮箱，注明：儿童画投稿。

投稿要求：由儿童独立完成，不做修饰，并请儿童配以短文解读，字数不限。儿童画作品请拍摄电子版，图片要求清晰端正，文件大小不小于1MB。

教育妙招 让工作轻松起来

□ 李 朝

难忘的“1=57”

中午，冬日的阳光洒满校园。我忙完了阅卷任务，享受着收获的喜悦，愉快地走出教学楼。在通过学校艺术楼前的休闲座椅时，一声呼唤让我停下了脚步。

“李老师，您好，您还记得我吗？”一个身穿红夹克的小伙子站了起来。我打量着这位身高一米八左右、十分精神的小伙子，努力搜寻着脑海中关于他的信息。

“我是您03级的学生小寒，现在在广州体育学院读大一。”小伙子激动地说，“听说地震后母校重建了，我专门回来看看。”我十分歉意地望着他，脑海中无法把他与7年前的孩子联系起来。于是，我半开玩笑地问他：“还记得我给你们上的课吗？”

“记得，我永远都不会忘记您讲的‘1=57’那一课。”他那清晰的描述也将我带回到7年前。

那时，我刚刚送走02级毕业生后又接手了一个毕业班，班里总有说悄悄话、随意捣乱、不交作业等现象发生。恰巧我正在读叶圣陶的《习惯成自然》一文，于是就有了“1=57”一课：

师：今天我们一起来学习一个等式“1=57”。
“错了！”不知谁大叫了一声。
师：哪错了？
“还是数学老师呢，1不可能等于57啊。”有学生低声嘀咕。
师：认为这个等式是正确的请举手(全班无一人)。
师：大家都认为这个等式是错误的不是？
生：是。
师：好，大家都有一个智慧的大脑。但这个等式在我们班是成立的，请帮我分析一下为什么？
“不可能。”又有人低声说。
师：孩子们，请你们仔细回忆一下，从开学到现在，有几节课李老师在批评小声说话、捣乱的孩子？
生：每一节课都有人说话、捣乱。
师：那么，再请大家细心计算一下，如果有人上课说话，李老师就会停课批评。如果我批评1个孩子的时间是1分钟，那么合计会浪费全班学生多少分钟？

生：56分钟，因为全班有56人。
生：57分钟，因为全班有56位学生，还有一位老师。

师：从大家的计算中可以发现，“1=57”这个错误的等式在我们班是成立的，你们希望这个等式永远在我们班成立吗？

生：(齐答)不希望。
师：“1=57”这个错误的等式，怎样才能不出现呢？
生：我们上课不再低声说话和捣乱了。
师：还有不同的意见吗？
生：为自己，努力学习，争取考上一个好初中。

师：孩子们，你们刚才的方法都能使“1=57”这个错误的等式在我们班不成立。“1=57”这个错误的等式其实只需加一划，“1≠57”就可以变正确了，这一划用叶圣陶的话来说就是：养成不妨碍他人的好习惯。

师：(小结)不妨碍他人就是尽量不打扰别人，这个简单的原则是如今人们交往的基石。

遵循这个原则，当你早晨来到教室，想要与别人交谈时，问一问自己，我妨碍他人了吗？你一定会轻轻放下书包，立刻投入晨读中去；当你在课堂上想与人小声说话时，问一问自己，我妨碍他人了吗？你一定会控制好自己，专心听讲；当你想随手扔掉一张废纸，问一问自己，我妨碍他人了吗，你一定会把这片废纸小心地收回……

我想，如果我们每个人都注意在人际交往中使用这一原则，随时注意不让自己言行妨碍别人的正常生活，并且多一些尊重，多一些换位思考，我们就能共同营造一个宁静、和谐的班级。

“李老师，这7年来，我用您讲的‘不妨碍他人的好习惯’让家长、老师和同学都很喜欢我，您的那一课让我受益终生。”小寒说。我听后，也感到常常欣慰。

小学教师既是孩子们的保护者，更是孩子们的指引者。在孩子们求知的过程中，我们用智慧的教育行为培养孩子们良好的习惯，这比知识本身更能影响孩子的一生。(作者单位系四川省江油市诗城小学)

《教师成长周刊》 征稿启事

在这样一个改革的时代，成长，更为不易。而正是这样不易，更凸显了教师作为一种精神存在的不凡意义。书写，既是一种思考，亦是一种责任。亲爱的教师，《教师成长周刊》愿成为您的挚爱友人，相伴左右。投稿邮箱：zgjsbjscz@163.com。

1 身边：记录成长途中，那些影响你的人、物、事，那些有爱的学生、同事、同行者。2000字以内。

2 队队碰：“一个好汉三个帮”，成长离不开集体的力量，好的集体是个人成长的孵化器。可以投稿，也可以提供新闻线索。

3 教育妙招：寻找教育达人的有趣妙招，让教师的工作轻松、高效起来。1500字以内。

4 且行且思：一路前行，从未放弃对梦想的追逐，从未停止对教育的反思。1500字以内。

5 种子力量：关注师范生，关注新教师，让教育种子在新生力量中生根发芽。1500字以内。

6 非常教师：关注普通教师的不凡之处，寻找特立独行的个性教师，欢迎教师自荐或提供新闻线索。

7 我的“不乖”学生：“不乖”意味着突破与创新，读懂“不乖”学生的另类价值。1500字以内。

8 回音：寻找有着相同精神尺度的同路人，注明个人简介、征友要求以及联系方式。500字以内。

9 心情晴雨表：今天，你的心情如何？关注教师心理健康，帮助教师管理情绪，晒出你的经历与经验。1500字以内。

10 教育故事：从讲述中捡拾智慧，在回忆中厘清梦想。1500字以内。