



大家立场

茅卫东

不做学生的榜样

不少教师和家长高度相信榜样的力量,还非常愿意让自己成为学生学习的榜样:希望学生好好读书,自己就卷不离手;希望学生勤于思考,自己就手不释卷;希望学生热爱劳动,自己就带头拖地、擦窗……或许,可以换个思路看问题。

希望孩子喜欢读书,家长就应在孩子还小的时候抱着他,给他讲故事,念儿歌;等他稍大一点,给他读绘本,读儿童诗;再大一点,教他识字,送他童书……孩子从小听着故事,读着书籍长大,他还会拒绝阅读吗?何苦非要等孩子长大了,让他看着父母或教师阅读呢?

希望孩子勤于思考,这同样首先是家长的任务。为什么很多孩子懒于动脑,很简单,他们缺乏自由。如果孩子有足够的

自由支配时间和空间,有足够的言说和行动自由,哪个孩子会不乐于思考呢?哪还需要教师给学生做善于思考的榜样?

希望孩子明理,家长、教师在与孩子交流时就不要以师长的身份压迫孩子。如果家长和教师能认真倾听孩子的意见,充分尊重孩子的合理选择,在不能满足孩子愿望时习惯用孩子能够理解的话语与孩子沟通,在这样的环境中成长起来的孩子还会蛮横无理吗?

言传身教,不是让家长和教育在孩子面前装模作样,而是说成年人怎么样,孩子就会怎么样。教育,从本质上来说也是一种交往。

身为教师,我们是启发和引领学生的人。我们不用给学生做榜样,我们就是榜

样。我们是什么样的人,自然会影响到学生。如果我们真的在意自己是学习的榜样,那就做好自己。对人热情,工作认真,遇事冷静,乐善好施……这不是做给学生看的,这就是我们自己。

可能只有在一种情况下需要我们表演,需要我们去演给学生、演给孩子们看。

一个中规中矩的人,在深夜空旷的十字街头,也难免会有闯红灯的冲动。这时,我们可以想象,说不定哪扇窗户后面,站着一个失眠的孩子,他正看着街头发呆呢。于是,我们给这个不知是不是存在的孩子做一回榜样,老老实实等着绿灯亮起。

受到不公正的对待,我们难免生气,甚至怒不可遏。但是看到面前的学生,想到自己是学生的榜样,于是克制自己的情

绪,至少不让坏情绪直接影响了面前的学生。或者,我们还可以说上一句:“冲动是魔鬼!”

遭遇突发事件,恐惧骤生,惊慌失措。身边的学生用颤抖的声音问:“老师,怎么办?”我们应该尽快整理情绪,问问学生:“大家都没事吧?”此时,学生需要一个沉着冷静的榜样。

总之,正常的生活环境中,我们只要展现本色,无须戴上面具。只有在特殊情况下,我们才需要为了给学生做出个样子看。不过,这个时刻,到底是在给学生做榜样,还是学生拯救了我们的灵魂,这又是一个问题。

(作者单位系浙江省绍兴市柯桥区职业教育中心)



中国教师报官方微信

扫描二维码即可登录

微信号:zgjsb100

有此一说

教师的“主业”与“副业”

夏祥程

近年来,关于教师“主业”与“副业”的争论,似乎从未停止过,并且有愈演愈烈之势。当教师职业有了“主业”与“副业”两副“面相”,教师该何去何从?

什么是教师的“主业”与“副业”?这可以从两个层面探讨。

一是教师自身对教育生活的自主安排,即以工作时间为边界划分主、副业。此时,所谓的“主业”是指日常的教育教学工作,是在课堂这个“一亩三分地”的耕耘;所谓的“副业”就是在业余时间办培训班、辅导班,开公司,做业务,等等。

翻开近年的新闻,我们会读到“学与商,界线在哪里”、“部分教师兼职做家教,教书退为副业”、“在职教师做家教,主业副业孰轻孰重”、“人大呼吁加强对教师兼职的监管”……这样的信息时刻告诫我们:个别教师从事这样的“副业”,严重影响了“主业”。中小学教师擅自在工作时间或业余时间以获取报酬为目的,从事兼职工作,各地教育行政部门对此都是明令禁止的。

二是教师或教育管理者对教师职业发展的主观认识,即以工作内容为边界划分主、副业。此时,所谓的“主业”是指教师上课、辅导、批改作业等常规性工作,或者是教学成绩、技能证书等“实绩”;所谓的“副业”,则是指教育写作、课题研究、外出学习等“务虚”活动。

毋庸置疑,教师理应以教学为“主业”,理应将大量的时间和精力投入教学工作,如果连最核心、最重要的日常教学都做不好,遑论写作、科研。同时,过分强调一切以教学为中心、一切为分数让路,则是窄化教育,这将导致教师“眼里有分”,却“目中无人”。

当下的教育界流行一句很时尚的话——“教育要指向人的完整成长”。然而,教育只是将完整成长的权利与使命赋予学生,却很少关注教师该如何完整成长。那么,对于教师的完整成长来说,究竟有主、副业之分吗?

北京十一学校校长李希贵有一个观点:教师业绩就是学生的成长,包括学业和其他方面的成长,教师的公开课、论文、课题等都是属于学术成绩。教师在其他方面的努力,要以能否促进自身的成长,并转化为教书育人的能力和水平来考量。

一些地方的教育主管部门和学校对教师发展标准的制定,从专业发展的视野,为教师制定了专业知识、专业技能、师德观念等方面的发展指标,但对一个教师如何提高精神海拔,如何培养人格、性格、品格的关注却不够。事实上,一个教师的成长,远比专业发展重要。教师取得专业发展之前,必先提振精神,只有精神海拔提高了,他的思想水平才会高,人生格局才够大。

教师的完整成长,没有主、副业之分。只有“精神面相”与“专业面相”和谐统一,“秋水共长天一色”,才能让教师在追寻教育梦的路上走得更远、飞得更高。作为一个教师,如何让职业“面相”更丰富?我想,一是要“两懂”:懂学生,懂教育;二是善“两教”:善教育,善教学;三是能“两研”:能教研,能科研。如此,才是一个立体、完整、丰富的教师。

征稿

《网评天下》,为教师立言!立言,先看见,能听见,敢预见。
投稿邮箱 zgjsbwptx@vip.163.com

大家立场 锁定深度言论,汇集大家思想。(字数1200字左右)

教育之怪现状 揭示问题,激浊扬清。(字数1200字左右)

天下时评 广评教育时事,洞悉社会万象。(字数1200字左右)

局内人 记录教师身边的苦与乐、得与失、危与机、信与仰。(字数1200字左右)

争鸣 热门话题引爆微评论,你说,我说,他也说。(长评800字,短评300字)

天下时评

别让“学区房”如此疯狂

周芳元

国家统计局数据显示,各地房价出现环比下降态势,而一些地方的“学区房”却成为“房坚强”,逆势上涨,甚至供不应求,从炒房变成炒“期权”。在北京,有人花135万元买了个4.4平方米的房子,根本不能住,只为给上学买个进门证。即便如此,仍一“坑”难求。(11月10日《南方都市报》)

古有“孟母三迁”,今有“一坑难求”,面对父母望子成龙望女成凤的高期待,舍近求远的“一坑难求”能够从根本上解决子女接受良好教育的问题吗?有没有考虑过孩子们有可能会水土不服呢?一“坑”难求的教育期待会将孩子们带向何方?

学区房的崛起,说到底教育资源配置不均衡的一种表现。而择校难,更是加剧了这一问题。把拥有教育资源的好坏作为孩子拥有优质教育的一种表现,

这是典型的“环境决定论”。事实上,决定孩子未来道路的根本在于内因。什么是好教育?适合孩子的才是好教育。“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”,本已经适应了当地教育环境的孩子,却要凭空融入另一个圈子,强扭的瓜会甜吗?

当然,尽量为孩子成长营造良好环境,是重视教育的体现。目前情况下,均衡教育资源,落实就近入学原则是对待学区房问题的理性态度。但是,这还存在一些问题:一是就近入学很多时候还停留在意见、通知、方案上,缺少切实可行的具体措施。二是择校现象依然存在没有得到实质性控制,存在招生不规范的现象。三是就近入学的条件还不够完善,就近没有好学校,或是学校留不住优秀教师,校园设施简陋,教学质量不高。

针对以上问题,我认为应该从以下五方面着力:一是尽快落实就近“有学

可上”,该撤并的撤并,该整顿的整顿,该恢复的恢复,加大乡村学校的建设力度,创设优良的教学环境。二是给予乡村学校更多普惠性政策,扩大乡村学校的招生比率,选派最优秀的教师充实乡村一线,并在晋职晋级方面给教师更多优惠。三是以质量留人,与市内名校结成对口帮扶关系,共享优质教育教学资源,提升附近学校的教学质量水平。四是以特色留人,附近学校还可以根据当地学生的实情开设相应的地方课程,让孩子们在学好一些必要的课程以外,还能拥有一技之长,努力让孩子们“有饭吃”、“吃得饱”、“吃得好”。五是继续完善对公办高中招收择校生实行“三限”政策,即限人数、限钱数、限分数,严格按学校的招生人数设置。

别让学区房如此疯狂!
(作者单位系湖南省浏阳市杨花中学)

尊重“周浩”们的选择

胡乐乐

以理解,因为众所周知北大之难考和北大之光灿。但周浩就是这样一个极其特别的年轻人。这个特别,恐怕在全国也难寻几个。然而,这个世间总是有那么一些“奇奇怪怪”的人,他们喜欢追随自己的心。比如,安徽省霍山县副县长潘家东最近主动辞职,重回医院当起了医生;2013年辽宁省高考文科状元刘丁宁去年从香港大学退学,放弃72万元全额奖学金,重回高中复读一年。这些看上去匪夷所思的个案,让我们的世界充满许多奇异。

许多国人不大喜欢追随自己的内心,经常在内心之外的诱惑或压力下行事。举例来说,孩子不喜欢上大学,而喜欢做生意,但家长偏偏要孩子刻苦读书,考取功名,光宗耀祖;孩子不喜欢当公务员,喜欢当中小学教师,但家长偏偏要孩子报考公务员。成年人更是如此,因为各方面的社会压力实在太大了。比如,我自己就不喜欢甚至讨厌做官方课题,但学校的绩效工资与职称评审等都要有课题,为了生存,我不得不要求自己必须向现实妥协,做课题。

人是有“自由意志”的动物。所谓的自由意志,就是自己自由地想做什么的意志。当然,这种自由意志并不是想自由地伤天害理、违法乱纪、有伤风化,而是在自由意志之下,我们能够追随我们的心。比如,周浩不愿意学习枯燥乏味的学术理论,而非常喜欢捣鼓机械,那么他就在自己的自由意志驱动之下,选择放弃北大,转学到技校。尽管来自父母和社会的压力可想而知多么巨大,但他不愿意活在别人的想法之中,矢志追随自己的心。因为在周浩看来,做自己想做的事、喜欢的事,做真实的自己,那才是人生最幸福快乐的事。

北大前学生周浩自愿选择主动弃读,转学到技校,追随自己的心,我们在惊讶之余,应该尊重他的选择、敬佩他的勇气。事实上,这些选择本身并没有超出“自由意志”的合理范围,是无可非议的。因此我们的说,那些对“周浩”们、他们父母和我们教育的冷嘲热讽,不必理会,就由它们去吧!

(作者单位系中国海洋大学)

“好老师是什么”系列评论⑨

刘堂刚

好老师问心无愧

一谈老师,我们总是冠之辛勤耕耘、无私奉献、默默坚守、大爱无疆之词。其实,老师做好自己的本职工作,是职责使然;老师遵守职业道德,是人性使然;老师有一颗坦诚的心,无愧于自己,无愧于学生,无愧于教育事业。

好老师,做好三件事,就能问心无愧。不辱师名。既为人师,不做有损老师形象和声誉的事,是底线要求。好老师首先要注重自己的仪表,举止端庄,着装整洁,精神爽朗,心态乐观,这既是对学生的引导示范,也是其内在素质和修养的反映,更是对职业的尊重。其次,要注意自己的言语,“慧于心而秀于言”。好老师言语温馨,触动人心,使学生深受感染。此之谓“言传”,强调言在传道中的重要作用。再其次,要遵守党纪法规,践行师德规范。好老师不能忘却一个公民的准则,不能违反职业操守的要求,更不能以身试法。好老师自觉做到对做人、从教

的底线“不逾矩”,坚守信仰,矢志不渝,做有良知的教师。

不误子弟。好老师的责任是教好书、育好人——一要教正确,二要用心教,三要让学生养成好习惯。随着学生探究能力的提升、课外视野的拓展、网络信息的优化,人们对老师知识水平的要求也不断提高。老师得有“样样通”的本事,适应网络化的信息平台,适应新时代的思想观念,了解学生及家长复杂的心理需求,还应有广泛的兴趣爱好。教学是一个在长期努力实践过程中才会看到效果的“良心活”。基础教育阶段,不需老师有多么高深的学识,需要的是老师在“备、教、辅、改、考、研”等环节中精雕细琢,反复推敲,寻求教育的最佳效果。此外,教育的根本任务就是教孩子做人,做一个符合社会需求的人。培养孩子良好的行为习惯,比孩子学知识、学特长对他一生的作用更大,会让孩子终身受益。如果任由孩子形成懒惰、

任性、依赖、自私、骄横、无礼、做事不专心等坏习惯,那教育将是失败的。

不伤心灵。特级教师李镇西在《我的教育失误》一文中指出:“对教育工作者来说,很多失误是难以避免的,比如经验不足,工作粗心,方法简单,褒贬失当;最不能原谅的教育失误是对学生心灵的伤害……”我们不能因学生的成绩、家境、品行、长相等问题而排斥、歧视、侮辱、体罚、打击他们。无论任何时候,无论采用哪种教育方式,我们都要经常反思并自问,我们是否对孩子造成了伤害?否则,孩子的心灵受到创伤,人性被扭曲,变得抑郁、自闭、狂躁、暴力……那么即使将来有卓越的成就,对他人、对社会仍是一颗“隐形炸弹”。

牢记身份和职责,善待每一颗心灵,是我们教育的基本准则。问心无愧也是一个好老师的底线吧。

(作者单位系湖北省谷城县紫云镇中心学校)

教育之怪现状

逃离工科与偏离语文

何贤寿

据媒体报道,在浙江大学结束的2013级本科生主修专业确认中,工科专业黯然失色,信息工程专业不温不火,老牌强势学科生物医学工程、测控技术与仪器专业甚至出现名额大量剩余。逃离工科已经成为大学校园里的一种趋势。这是大学校园的一个怪现象,一类非常重要也非常强势的专业却不受欢迎,现在的大学生是怎么了?

忽然想到了高中校园里的一个怪现象,那就是现在的高中生几乎都是偏离语文学科的。他们舍不得把时间用在学习语文学科上,不肯阅读,或者只是浅阅读,并不想读经典。他们害怕作文,一到写作文就叫苦连天。语文学科是一个基础学科,是兼具工具性、人文性的重要学科。然而,高中生却偏离语文,高中生又怎么了?

一个是大学校园,一个是高中校园,不同校园的怪现象背后的原因却是一样的,那就是功利性太强。大学生逃离工科,从报道中看,主要是因为工科“不讨人喜欢”,学起来“太苦太难”,毕业后“发展空间相对狭窄”,“升职速度慢”,这实际上就是功利心作祟。高中生不想学习语文,不想阅读,不想写作,语文学科能过得去就行了,他们所谓“过得去”就是在高考时拿个基准分。因为他们普遍认为语文在高考中很难拿到高分,而其他学科则有可能拿高分甚至满分。这也是典型的“目的性太强”。

遇到这种现象,往往有些人会说课堂没有趣味,直接归罪于课堂和教师。这种观点听起来似乎有理。但是课堂的趣味并不是小孩子那种“自然”趣味,尤其是高中、大学课堂是基于主动探究的,是需要深入研究才能产生趣味的。不去学习,不深入研究,兴趣又怎么会凭空而来呢?学生首先应该自律,促使自己主动学习,然后才可能产生兴趣。那些大科学家都是因为课堂有趣味才成为科学家的吗?当然不是。当然,作为教师,应该努力提高课堂的效率与活力。但学生应该主动探究,特别是要少一点功利性想法。功利性太强的话,就压制了兴趣。

报道还称,大学生逃离工科已是全球化倾向,“敲响了全球性的警钟”,这个问题当然严重了。但是,高中生偏离语文学科就不严重吗?我以为更严重。因为语文是我们的母语,一个学生“功利”到了母语都不想学或不重视学,无异于背叛自己的母亲。

(作者单位系浙江省临安市昌化中学)