

中国教师报第十届中国名校长高峰论坛在山东杜郎口中学举行,千名校长共议——

什么样的学校才是好学校

□ 本报记者 褚清源

尽管是在深冬,但来自全国各地的1000余名校长从四面八方赶来,相约在山东省平原县杜郎口中学,在这里共同见证一次温暖人心的年度盛会。

2014年12月28日,本报与山东省聊城市教育局联合举办的第十届中国名校长高峰论坛上,20余名教育界内外的专家学者一起论道课改。作为中国教师报发起的品牌活动,10年来,活动先后走进哈尔滨、南昌、无锡、济南、北京等城市,已成为分享创新成果,引领课改方向,帮助校长突破管理瓶颈的重要平台。

“什么样的学校才是好学校?”这是开幕式上,杜郎口中学两名学生现场采访台下参会代表时抛出的一个问题。

这个问题成了两天会议中不少专家谈论的焦点。

“学校要培养孩子良好的习惯,培养孩子健全的人格,而不是让他们光学知识。如果一天到晚让孩子做题,一天到晚做功课,他也不与别人沟通,需要不能得到满足,他将来不会有健全的人格。”中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远在大会上特别强调。

重庆市九龙坡区教委副主任、谢家湾小学校长刘希娅在主题演讲中同样谈到了她对好学校的定义。“好学校就是一群老师和一群孩子在一起能够生动生活的地方。学校是一群人生动生活的地方,哪怕是有教学和学习的任务,但最重要的还是在一起生活。”刘希娅主张,好学校要从孩子的立场思考一切问题,要让孩子当前有童年,未来可持续。而作为校长,核心的工作就是价值的引领,把一种共识或一种追求,变成所有老师甚至孩子们的追求。

“什么是好学校,如果我们从过去的话语体系来看,在很多人眼里,好学校就是重点学校,好学校就是升学率高的学校。如果把好学校的内涵等同于重点学校,等同于少数人上好学校的升学阶梯的学校,我想我们是不能满足老百姓

姓对好学校的诉求的。”山东省教育厅副厅长张志勇表达了自己的主张。“好学校应该回到尊重孩子的差异,尊重孩子的个性,尊重每个孩子不同的成长道路,我们只有为不同的孩子提供合适的教育,才能够开创出好学校新的时代内涵。为孩子们提供适合的教育的好学校就是好学校,为孩子们提供适合的课程的学校就是好学校。”

北京市京源学校副校长清源认为,好学校一定是超越分数的学校,好学校是要用60年时间才能回答的。学生毕业后,每隔20年向母校汇报一次:第一个20年,向母校汇报你在干什么,指向德育;第二个20年让母校知道你干了什么,指向智育;第三个20年让母校知道你是否还活着,指向的是体育,3个20年。

会议现场还安排了学生与与会者进行了采访。在接受“小记者”访问时,

辽宁省铁岭市银州区第十八小学校长赵广钧这样表达了对好学校的理解:“好学校一定是指向人的,一定是尊重、接纳、包容孩子的。”

而在回答“什么样的学校才是好学校”这个问题时,本次会议还集中围绕“课堂和课程”两大主题,向与会代表抛出了4个思考题:即在终身学习时代,如何重建未来的学习,如何用课改改造学校,如何通过改革把教学放大成教育,如何用新技术支持教育改革。在两天的主题演讲、微型报告、沙龙对话和课堂观摩中,这些问题一一得到了回应,尤其是会议还特别“跨界”邀请了清华大学客座教授叶延红,元创维集团管理学院院长、德鲁克管理学院教授毕波等企业界专家,让与会校长分享了一种跨界交流的思想盛宴。

河南省长垣县步步高学校校长方玉英参会的间隙,在自己的微信里写下了这样一段文字:“29日上午,两个小时

的校长微报告在3个分会场同步进行,每个会场都充满了神奇的力量,宁静、专注、虔诚3个关键词,是对参会者学习状态最准确的描述。在这个寒冷的冬天,在杜郎口中学又一次国旗升起的星期一,1000多名代表聚义课改,碰撞智慧,为了人的发展,拥抱变革。”

贵州省思南县教育局一行32人的参会团队,每天坚持通过微信发布参会简报。一位校长在参会感言中说:“每次参加中国教师报组织的会议,总能汲取营养,找到共识,坚定信心。我又一次认识到:课改真的贵在行动,赢在坚持。”正如中国教育报副社长雷振海在开幕式上所说的,不是因为条件成熟了才行动,而是行动了才能创造条件;不是因为希望才去改革,而是改革了才有希望;不是因为成功了才去坚持,而是坚持了才会成功。



杜郎口中学的学生向与会者现场提问

会场花絮

鲜花送给“教育家”

□ 本报记者 黄浩

一段温暖人心的颁奖词,一束红艳夺目的鲜花,一次敬贤礼士的鞠躬,值得许多人铭记与感动。

12月28日,清晨8点。

当主持人宣布第十届中国名校长高峰论坛开幕之后,大会没有按照惯例介绍列席嘉宾,而是以一次温情的朗诵,揭开了会议的序幕。

“他,从教逾一甲子,历任小学、中学及大学教师,奉行‘没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教师育人在于细微处,学生成长在活动中’之信条,桃李满天下,实为教育家,却自号‘教育老兵’……而今耄耋之年,仍踌躇满志,壮志未已,奔波于山海角,笔耕于月下灯前。学术无愧人师,德行堪为世范,乃新中国当之无愧的人民教育家!”

他是谁?当朗诵者发出这一疑问时,台下的千余名代表会心一笑,不约而同地将目光转向一位白发苍苍的长者,继而,场上爆发了雷鸣般的掌声。

老者微微欠身,向全场与会者致以谢意。

那是刚刚荣获第三届吴玉章人文社会科学终身成就奖的著名教育家顾明远,如今已年逾八旬。

这位心系中国教育,不顾年迈仍奔走于祖国四方的“国宝”,为第十届中国名校长高峰论坛带来了太多的惊喜。

大会决定为顾老送上鲜花一束,聊表教育人的心意。谁来担此“重任”?主办方委托中国教育报副社长雷振海通过抽签决定人选。

最终,花落重庆市谢家湾小学校长刘希娅。

当刘希娅将一束怒放的鲜花送到顾老手上,并代表教育人向顾老深深一鞠躬,场上掌声再起,经久不息。

这鲜花,这掌声,是对真教育的礼赞,是对真教育家的崇敬,是对所有教育人的鞭策与鼓励……

饿着肚子听讲座

□ 本报记者 王占伟

12月28日早上6:30,杜郎口中学的餐厅就热闹起来,正在排队用早餐的不是学生,而是来自全国各地的与会校长。本届高峰论坛的会场就是餐厅斜对面30米处的学校礼堂。离大会开始还有半个小时,会场已坐满了充满期待的校长。

从早上8点开始到晚上9:15结束,除去简短的用餐时间,校长们整整学习了11个小时。1000多人的会场秩序始终良好。最值得一提的是,与会代表中有来自宁夏、河北、北京等地的22位校长需要清真饮食,而学校没有清真餐厅。为解决这些校长的用餐问题,大会专门安排了专车送他们到在平县城的清真餐馆用餐。因为时间紧、距离远等原因,校长午餐后开始返程时,下午的会议已经开始。

“我们将错过半小时的会议内容,太遗憾了!”一位校长的感言,在全年产生了共鸣。于是,有校长提议:“晚饭时间只有40分钟,为了不错过晚上的讲座,我们就别出来吃饭了。”这个提议得到了全车校长的一致赞同。

下午六点多,记者在餐厅见到了宁夏固原市教育局带队的罗江东科长,他告诉记者,校长们都在会场喝水、休息,他正在找杜郎口中学后勤处的老师,看能否找一些西红柿、黄瓜之类的蔬菜,洗一洗拿给不能用晚餐的校长们吃。

如果不了解这一情况,你想象不到那些认真听讲、记笔记的校长中,有22人没有吃饭。为了不耽误学习,他们宁可寒冷的冬夜饿着肚子!

2小时演讲

42次掌声和笑声

□ 本报记者 王占伟

12月28日晚上18:40,清华大学客座教授叶延红开始了她的讲座——《学习型组织建设》。这是一场跨界的讲座。

年逾七旬、身材瘦小的叶延红站在主席台上并不显眼,但一开口便赢得了热烈的掌声。

“中国有多少个朝代,你还记得吗?”“对数的换底公式,你还记得吗?”叶延红讲着讲着,就走到校长前面提问或互动。“你不记得了,你也不记得了。这说明,知识如果不学,它就离你而去了,和你的生命产生不了任何关系。”

“第一部分讲完了,你们有问题吗?你们没有问题,在我看来是最大的问题。”“听我的课,不用记笔记,我的课件你们随便拷贝。记笔记是比较傻的一种学习方式。”叶延红的真实与个性给与会校长留下了深刻印象。

“教授和教练有什么区别?”叶延红又开始了现场互动,“校长们先两人对学,我一会儿请人回答。”互动之后,她基于校长们的回答总结道:“教授所讲的知识,说不定他自己都不真懂。他知道对错,却没有实践过……而教练不仅讲知识,还让你会。”

“我的时间已到,内容还有一部分没讲,你们说下课呢,还是继续?”“继续!”“继续!”在台下热烈的掌声中,叶延红又开始了演讲。

记者对叶延红演讲的全程作了简单统计:全场性的掌声和笑声共响起了42次……

管理的3个关键词

□ 本报记者 金锐

“一位母亲的3个儿子都牺牲在战场上,而她最小的儿子瑞恩正在前线生死未卜。出于人道考虑,将军计划派遣一支特种部队,寻找瑞恩;但另一方面,寻找瑞恩很可能造成更多的人员伤亡。救,还是不救?”

——这是美国影片《拯救大兵瑞恩》中的一个片段,德鲁克管理学院教授毕波把主题报告成了电影分享,这个别出心裁的举措引发了参会代表讨论的热情。

“有时一个抉择的结果就是——一步天堂、一步地狱。”毕波听取了一些现场发言后说,“因此,我要抛出关于管理的第一个关键词——决断。”

决断的时机、决断的技巧很重要,当毕波将自己的经验与参会代表之后,又抛出了关于管理的第二个关键词。

“曾经有一个90后小女孩对我说:‘你就像站在高峰之上,我就像站在山脚之下。’就在我自鸣得意之时,女孩接着说:‘我们看对方都是那么的渺小。’这句话让我觉得,沟通在管理中是多么的重要。”毕波用一个故事引出了“沟通”这个关键词。

“企业管理要注重沟通,学校管理中更要注重沟通,因为校长和教师、教师和学生,都有这种身份或年龄上的‘代沟’。”

在大家的笑声里,毕波又抛出了第三个关键词。

“如果你不断重复用订书机订书这个动作,你能坚持多久?”面对这个问题,大家的回答基本是不超过一个小时。毕波继续发问:“有没有人去澳门玩过老虎机?就是这几个动作——投钱,按压摇柄,看是否中奖,再投钱。其实这个动作和订书机很相似,但为什么前者让人不耐烦,后者则让人欲罢不能?”

因此,第三个关键词在毕波看来是“意义”。意义的背后,又包含价值和趣味。毕波认为,在学校管理中,一定要让教师和学生觉得所做事情是有意义的,同时,即使是很枯燥的事情,也要努力挖掘其中的趣味。“只有这样,管理才能事半功倍。”

顾明远:让教育家办教育

什么叫让教育家办教育?首先,它的意义在于让全社会都来尊师重教。现在社会上有各种各样的补习班、教育机构,但是否符合教育规律、符合学生成长规律呢?有些家长认为“让孩子不要输在起跑线上”,孩子很小的时候,就对他们灌输知识,甚至从幼儿园开始让孩子学小学课程,上补习班,这恐怕是不符合教育规律的。所以让教育家办学就是要让全社会都来重视教育的规律,尊师重教。社会上许多职业都有“家”,政治家、军事家、科学家、文学家、音乐家、艺术家……我们有1400万教师,应该有教育家,而且应该有大批的教育家,因为教师培养了这么多人才。

教育是有规律的,青少年的成长也是有规律的。教育家办教育,就是要懂得教育规律,懂得青少年的成长规律,科学地按照教育的规律办教育,让懂教育的人来办教育。

怎么成长为教育家呢?今年教师节前夕,习近平总书记在北京讲话时没有提到教育家,但是讲了好老师的四点要求,即要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心,好老师能够达到四点要求,也就是一个教育家。(中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授)

杨东平:课改四台阶

在我看来,课程改革有四个台阶。第一个台阶是在课堂上破除教师中心,体现学生的主体性,学生主动学习,可以说话,可以探索、进行合作学习,等等。模式可以很多,但是它的核心价值就是学生主体,打破教师中心。

第二个台阶是从课堂教学改革走向课程改革。现在我们的课程太多,一些课程的教学难度太高,其实完全没有这个必要。

第三个台阶就是从课堂走向学校。

第四个台阶就是从学校走向社会。如果要把这种实践予以理论化的话,就是陶行知提出的“生活教育”的概念,按照青少年成长的实际需要来组织教学,教育即生活,学校即社会。生活当中所有元素都是教育元素,生活本身就是教育,把教育和生活、学校和社会融为一体,这就是一个更高的境界。

从教学走向课堂,从教室走向学校,甚至打通教育和社会的联系、教育和生活的联系,这就是我们对下一步教育改革的期望。

(21世纪教育研究院院长)

刘希娅:重新认识课程

素质教育推行这些年存在许多困难,从时间看,小学课程门类有十几门,每个孩子40分钟之间要转换频道,学生从早到晚,时间被固化了。从教材看,内容陈旧、交叉重复,脱离实际。

为此我们在进行课程整合的过程中,建构了针对6至12岁孩子的小梅花课程,这个课程体系根据基础性学习和综合性学习的特点,以感性思维方式为主线进行课程设置,把十几门课汇集成5类学科。教师可以根据自己的专业特点、兴趣爱好、个性特质和思维方式,进行授课。这样一来,教与学发生了根本改变,因材施教越来越成为可能,而且课程效益提升了30%,课程时间也节约了30%。

节约下来的时间干什么?从2009年开始,每天上午,我们一二年级的孩子就把国家课程上完,下午他们就可以根据自己的兴趣选择社团活动,会跳的进舞蹈组,喜欢做饭的进烹饪组……

在课程整合中,家长成了我们的志愿者,更重要的是,教师的课程意识被唤醒了,他们开始重新理解什么叫课程,激情前所未有被点燃。这些年,教师们没有一个人参与“有偿家教”,没有一个人体罚学生。大家都在研究课程,和孩子们生活息息相关的课程。

(重庆市九龙坡区教委副主任、谢家湾小学校长)

祝志庭:为学生提供个性化服务

何谓智慧教育?就是利用智能化技术构建智能化环境,让师生施展灵巧的教与学方法,使其由不能变为可能,由小能变为大能,从而培养具有良好价值取向、较高思维品质和较强施为能力的人才。

智慧校园包括很多功能板块,例如智慧课堂、智慧实验室、智慧教学、智慧家校通、智慧节能等。我认为其最重要的功能是改善师生关系,做到以学生为主体,为学生提供个性化服务。

无论科技如何更新、教育理念如何变化,教育的中心永远是学生。我们现在需要研究怎么构建无缝学习平台,把课内课外、校内校外顺畅地沟通起来,帮助学生改善学习体验,提供个性化的学习方式、学习工具、学习环境。

(华东师范大学教育信息化系统工程研究中心主任)

叶延红:学习能力最重要

什么是学习能力?首先要区别两个概念,知识和学习并不是完全等同的,学校并非知识唯一的知识来源,尤其是在知识已经折旧,不能解决新问题时,获取知识的能力就显得尤为重要。没人告诉你正确的答案在哪,答案必须靠自己找出来,寻求正确答案,创造正确答案,从而获取新的知识。

学习是由两个过程组成的,第一个是学,第二个是习。“习”不是反复做练习,而是实践,把所学的东西通过实践变成能力。只有这两个过程完成了,学习的任务才完成了,学习的目的不仅是获取知识,而是把知识变成能力。如果知识不运用,没有变成能力,就不会和你的生命产生任何关系。

这个时代什么最有用?学习能力。当你需要知识的时候,能找到知识,能创造出知识,这就是学习能力。

(清华大学客座教授)

(本报记者 郭瑞 综合整理)