

区域教育

培植区域课 改的新动力

2014年12月31日

第169期

名誉主编：毛杰（郑州市教育局局长）
主编：韩世文 电话：010-82296730
编辑：刘亚文 电话：010-82296736
编辑：孙和保 电话：010-82296736
投稿邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com
孙东 电话：010-82296743

投稿信箱：zgjsbtp@vip.163.com
支持单位：

河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
吉林省延边州教育局
黑龙江省牡丹江市教育局
陕西省宝鸡市教育局
湖北省武汉市洪山区教育局
辽宁省葫芦岛市教育局
黑龙江省尚志市教育局
湖北省襄阳市樊城区教育局
河南省安阳市殷都区教育局
湖南省桑植县教育局
山西省襄垣县教育局
陕西省户县教育局
河南省西华县教育局
贵州省思南县教育局

征稿

【教育地理】锁定区域亮点工作、课改有效举措，挖掘成功经验，展示教育风采。3000字左右。

【领导力】借鉴企业管理经验，解读“领导”艺术；分析管理现象，聚焦领导力提升。2000字左右。

【走进实验区】以推进改革为使命，邀请合作实验区从新闻事件切入，展示实验区新动态、新经验，内容凸显故事性和经验性。1500字左右。

【问政局长】如何让主政者了解教师在生活和教育教学中的疑惑、难题？欢迎教师提交问题，我们约请教育局长一一解答。

【教研视窗】关注教科研部门负责人或者基层教研员的思考与行动，呈现区域教研及师资培训的策略与经验，展示区域教研工作的新制度、新举措。2000字左右。

【决策者说】本栏目定位“行动力”，邀请有想法更有行动的教育主政者，笔谈教育改革之策、教育工作之美、区域教育之变。1200字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作者背后的故事。1500字。

邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com
电话：010-82296736

2014, 精彩绽放

——年度区域样本盘点



推荐区域：浙江杭州拱墅区

关键词：教师流动

当课改推进有困难，管理者习惯于用下命令、“戴帽子”的方式鼓励学校从自身找原因、谋发展的时候，浙江省杭州市拱墅区通过提升教师、校长交流工作效能改善教育生态。

为保证交流工作的科学性，教育局针对学校师资和教学情况进行了排查摸底，构建起教师流动三大“数据库”：可流动库，把符合流动要求的教师组建成库；愿流动库，采用意愿征求的方式了解教师流动意愿，把愿意流动的教师组建成库；拟流动库，综合考虑教师个人意愿、学校需求、学科匹配等情况，把适合流动的教师组建成库。

实施中，拱墅区以“区有校用”为导向，将教师和校长流动放在“学校发展群”内进行。全区义务教育阶段学校以2-4所学校（校区）为基本单位，组建一个协同发展群体，即“学校发展群”。自2013年下半年推出“学校发展群”以来，拱墅区28所中小学学校组建了7个小学发展群、3个初中发展群。同时，拱墅区推进“教育北提”计划和“教师北进”补助政策，建立区教育局、发展群、学校三级共管的考核监督机制，并将教师交流工作作为对学校年度目标管理考核的重要内容，纳入发展群工作评价体系。

——第539期《拱墅：让教师在“群”里流动和发展》

推荐区域：河南郑州经开区

关键词：教科研

许多地区的教育都面临这样的问题：同样的学校、同样的学生、同样的教材，不过是换了一位教师，教育教学成效常常有天壤之别。为避免这种现象的发生，河南省郑州经开区教文体局坚定地走提升教师专业发展之路，号召各校培育和挖掘资源，要求人人有课题、个个有项目。

经开区教育人认为，教师的专业发展取决于教师的教科研能力，教师教科研能力的提高则在于建立同伴互助的教师自组织。为激发教师自主发展的意愿，经开区各学校采取集体备课、名师讲坛、师徒结对、名师工作室、名班主任工作室等形式，开展同伴互助式的校本研修，使学校办学行为和教师教育行为均处于“研究状态”。此外，在邀请专家助力教科研的基础上，区教研室还面向全区教师征集基于“问题解决”的课题立项申报工作，2014年全区评审立项的基于问题解决的行动研究课题就有286个。这种贴近教育教学实践的课题，在帮助教师获得专业成长的同时，为区域教育的发展注入了持续的动力。

——第546期《河南郑州经开区：区域课改的逻辑起点》

推荐区域：湖北武汉洪山区

关键词：教育信息化

湖北省武汉市洪山区是高校聚集地，被称为华中地区的“中关村”，区委、区政府根据这一特点，确定了“科教兴区”战略，推进“教育云”的应用。搭建洪山教育信息网微课程云平台，供教师自主上传微课程、交流微课程，方便教师随时随地有选择性地自我学习和培训，教师也可与提供解决方案的课程开发者进行深入交流。

与此同时，洪山区加强教育城域网基础设施建设，统一出口，“云服务”中心和校园网络正逐步建成。在全区中小学已实现光纤宽带“校校通”的前提下，洪山区确定试点校，围绕“教育云”平台，开展校级培训和学习活动。如开展全区学校机构空间和教师个人空间的评比活动，尝试学生“人人通”移动终端在教学中的应用，以及利用录播教室，实现校际之间、区域之间的同步课堂和远程教研等。洪山区坚持以数字化校园创建为标准，在全区创建一批数字化校园，力争在硬件建设和“教育云”资源的应用上有更大的突破。

——第519期《“教育云”，为新课改插上科技翅膀》

2014年《区域教育周刊》以行走的姿态，放眼全国，关注区域亮点工作、均衡典型做法、课改有效举措。一年来，许多区域教育绽放的精彩通过周刊这个平台，得以向全国教育同行分享、展示。岁末回首，我们从众多区域经验中遴选出10个最具代表性的样本，重温那些区域行动的智慧，发展的力量。

推荐区域：河北涞源县

关键词：免费教育

作为国家新十年扶贫开发工作重点县，河北省保定市涞源县首先通过师生的问卷调查，推动管理层的科学决策。

其次，多方筹措资金，将农村税费改革专项转移支付资金年均按21.4%的比例用于改善办学条件；城市教育费附加、城市建设维护税、土地出让金等均按政策最大限度地用于教育。

2010年至2013年，涞源县财政对教育的拨款累计达到7.97亿元，年均增长22.8%，高于财政经常性收入。2013年，涞源县的孩子从学前到高中，不用再花钱。

在师资方面，教育局从县直及

城区学校选派优秀教师到边远学校支教，确保师资合理流动；加大优惠政策向边远地区的倾斜力度，从招聘、晋级到待遇基本与县直学校持平；采取“全员培训、专项培训、校本培训”三管齐下的方式，累计对12000多人进行业务培训和学历教育。

改进校长任用、考核机制，严格落实校长“三要求、三禁止”，全面推行“红黄牌警示”、“末位淘汰”和校长任课、听课、评课及暑期业务考试等制度，增强校长的责任心和危机意识，不断提高履职水平和业务能力。

——第541期《奏响教育发展最强音》

推荐区域：山东济南市中区

关键词：集团化办学

山东省济南市市中区是“国家级示范中央商务区”，却面临农村学校发展远远落后于城市学校的情况。为此，市中区探索集团化办学，在实践基础上总结形成了“一二二三”模式：“一”是抱团发展；“二”是打通两堵“墙”，即横亘在辖区学校之间的“资源墙”及立在校长头脑中的“理念墙”；组织了“集团”和“联盟”两种形式；集团学校间构建了“三种关系”，伙伴关系、帮扶关系、“母子关系”（总校和分校关系）。

在加强集团内各成员学校合作

方面，各学校法人、校名和行政隶属关系不变，但人力资源、文化资源、教学资源、管理资源统筹使用，以帮助学校重新审视发展规划，提升教师队伍专业化。除区组建集团和四大特色教育联盟外，市中区教育局还成立了3个德育协作共同体，涵盖城区、城郊39所学校，分别来自不同城区学校的优秀德育分管校长、分管主任组成。教育集团、联盟、共同体“三管齐下”，达到“无缝隙”链接。

——第543期《集团化办学破解均衡难题》

推荐区域：甘肃华亭县

关键词：农村县域均衡

从硬件建设的显性发展，到内涵文化的隐性提升，从资源共享的有效利用，到课堂均衡的高效实施，甘肃省平凉市华亭县一直致力于促进农村区县教育均衡发展。

为提升硬件水平，华亭县对涉及教育的各项经费做到“全额预算、不留缺口”，依法保证教育经费投入的“三个增长”和“两个比例”。近年来已累计筹资8亿多元。

在软件建设方面，除组建学校发展共同体外，学校将公用经费的5%固定用于教师培训。教育局也严

格落实“凡进必考”的教师准入制度，在部分学校开展全员聘任工作，实行教师交流“双百双十”计划，建立起“能进能出、能城能乡”的教师交流机制。

与此同时，华亭县教育局组织各学校按照“一校一品位、一校一特色”的要求，开展校园特色创建工作；为学生开设第二课堂，组建书法、绘画、舞蹈、剪纸等兴趣小组，并在全县推行“综合+特长”的教育模式。

——第516期《用心写就均衡“华”章》

推荐区域：辽宁大连金州新区

关键词：区域德育

辽宁省大连市金州新区立足实际，将德育内容主题化，德育主题课程化，德育课程特色化。

金州新区遵循行为心理学中的“21天效应”，在落实学生具体行为上，将一个月定为一个周期，用一个月的时间重复一个核心美德所对应的言行习惯，并以心理咨询室、心理活动室为媒介，以心理健康课与讲座为桥梁，对学生进行有效的心理干预。同时，从《三毛流浪记》读本中提炼出64个核心美德，修订特色课程《小海娃成长记》，并通过开展多种活

动，让学生实践、训练、反省，在潜移默化中养成习惯。

此外，金州新区还深入挖掘社会德育功能，推开家门、打开校门，以“区内、市内、省内、境内、境外”为纬度渐次展开，以“现实社会、学科知识、科学技术、传统文化、国防教育”为经度，建立了以关向应纪念馆、金州新区博物馆、金州新区规划展览馆等场所为核心的社会德育资源基地网络。

——第520期《创新，为学生编织五彩德育梦》

推荐区域：山西长子县

关键词：县域课改

作为最早启动县域推进课改的区域之一，山西省长治市长子县总结提炼出“统分结合、引推并举、多元发展”的县域整体推进课改的策略。

统分结合，即在整体推进课改的顶层设计上，坚持整体设计、分层实施，遵循系统论的整体性、相关性原则。既注意统一性原则下教研部门的统筹作用，又注重相关性原则下不同类型学校的分步有效实施，同时对各学段有一个科学准确的定位和总体设想。在践行课改的过程中，长子县按照点上突破、分类实验、全面实施、整体提升4个阶段有步骤地实施。

在整体推进课改的行动策略上，坚持研训引领和行政推动相结合的策略。研训引领从4方面入手，包括开展专题报告会和名师讲座，到课改名校观摩学习和借鉴经验，开展县本研训和校本研训活动，结合自身实际创造性地进行课改实践尝试等；依靠行政力量，坚持宣传发动、政策拉动、机制促动和行政推动。同时，将各校独特的校园文化活动进行总结、规范、创新，使其目标化、规范化、制度化、常态化，逐步形成特色鲜明的校本课程，使学生在活动中学习、在实践中成长。

——第524期《“长子模式”孕育教育新生态》

推荐区域：浙江象山县

关键词：“还权”行动

为了让学校教育焕发生机，浙江省宁波市象山县坚持4个“还给”：把办学的自主权还给学校，把教学的创新权还给教师，把学习的权利还给学生，把发展的主动权还给师生，让学校成为师生的精神乐园。

2013年10月，象山县八大课改联盟正式成立。从此前的“小组合作”和“学问小班”两大课改联盟，发展到“团队研教”、“课堂教学结构优化”、“堂堂过关”、“高效作业和有效辅导”、“小组合作”、“小班化教学”、“校本课程建设”和“教学常规精细化”等八大课改联盟。

为了强化教科研，象山县教科研中心邀请专家设计了面向全县教师的菜单培训项目——小学教学知识当堂过关培训班，采用观点报告、课例剖析、学员提问、操作演示、疑难问答等方式进行深入讨论和学习。如今，这种当堂过关教学法已在区域内多所小学推广。一系列的改变，拓宽了学习的时间和空间，也带来了学生学习环境的改变。

——第523期《象山教育的“还权”行动》

推荐区域：四川资阳雁江区

关键词：生态教育

四川省资阳市雁江区从学生的和谐发展出发，通过“三大战役”，全面启动生态教育的建设。

第一大“战役”：为实施生态教育赢得社会共识。雁江区委、区政府召开了雁江区有史以来规模最大的全区教育工作会，确保教育优先发展的地位；落实县级领导联系学校责任制，倡导学校以生态活动课程的形式，向家长开放、向社区和村社开放。

第二大“战役”：建立强有力的人才依靠。每年举行校长高峰论坛、百名校长“大比武”、校长交流任职等活动，确保生态教育的执行力；以师德建设为中心，开展“名师论道”系列培训，千名优秀教师“大练兵”活动，以师德巡回演讲、课堂同课异构、教学技能竞赛等方式，进行教育情怀、师德师风、专业成长等诸多方面的培训。

第三大“战役”：提升学校文化品位。将2013年确定为“学校文化建设年”，提倡以廉政文化建设为核心导向，各学校设计和建设校园文化，形成环境文化育人、德育文化塑人、教学文化发展人的生态教育。

——第517期《让生命诗意栖居》

（文字整理 刘亚文）