



课改

田保华
河南省郑州市教育局副局长

课堂即生命，是教师和学生延续、发展生命的地方，若将善待学生生命落实到课堂之中，课堂定然是鲜活的、富于人性的。但是，在传统课堂中，应试本位的教学观、知识本位的课堂观、分数本位的评价观，导致课堂教学误入道德缺失、伪道德甚至反道德的歧途。

因此，我们应该从道德自觉的高度，重新审视课堂和教育现象，积极构建道德课堂，使课堂教学过程和结果都合乎道德的要求，使教学过程成为学生体验高尚道德生活的过程，使学科知识增长的过程成为学生人格发展和健全的过程。

曾应华
贵州省思南县教育局局长

教育改革从来不可缺少顶层设计，也不会有完美的顶层设计。教育改革最需要的是每一个教育人踏实、勇敢地前行。面对教育的诸多诟病，唯一的解决办法也只有“改”这一条路。这条路，要从改变课堂开始。把课堂还给学生，真正实现学生主体、教师主导。但是，课改又不只是改变课堂，这就要求我们从改课堂出发，以学生为圆心，不断扩大课改半径，从而重建学校管理、重塑学校文化、再造学校课程。

南俊武
甘肃省定西市安定区教育体育局局长

纵观中外各个领域的改革，可以得出这样一个结论：“一把手”是否积极推进是改革成败的关键因素。课堂教学改革同样如此，校长必须成为当仁不让的推进者，否则，改革只能流于形式，或者半途而废。尤其是在课改进入攻坚阶段，其示范引领作用更为突出，校长更要谋求深化。

因此，在教育教学实践中，校长要带头上课、深入课堂听课、走进学生问课、登上讲台评课，在管理手段上重实践、出实招、求实效，才能确保深化课堂建设有成效、有质量。

黄守月
河南省范县教育局局长

我们要不断追求让学生因成长而快乐，让教师因教育而幸福，让学校因师生的幸福而和谐的教育，科学地处理学科分数、幸福指数、综合素质三者之间的关系，让学生的潜能得到充分的发展。改革不会止步，发展未有穷期，每个教育人都应在课改的道路上，且行且思，渐行渐远。

康文昊
甘肃省华亭县教育局局长

办学要以教师为本，教学要以学生为本，盲目借鉴、照搬照抄，虽可以复制出形似的学校，但缺少内涵的“快餐式”名校造景又能走多远？为避免出现“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”的现象，我们一定要清醒地认识到，课改绝不是一个单纯的复制工作，必须依赖学校的文化感召力、教师的创造力和学生的理解力。

李本全
湖北省荆门市教育局局长

对于区域教育改革，可谓仁者见仁、智者见智，但我认为首先要着眼破解“三化”：差异化、功利化与同质化。正是这“三化”的存在，让教育弯下了“腰”，让学校低下了“头”。因此，区域教育的改革要以破解这些瓶颈问题为“突破口”，重构治理结构，再造育人模式，完善配置资源，让教育和学校真正“立”起来。

文化

陈国安
湖北省武汉市洪山区教育局副局长

当我们以“生态学”的观点审视教育，并以此为基点追问学校教育目标时，会惊人地发现，通常我们所说的学校发展水平，本质上就是学校教育生态的构建水平。当我们目光聚焦于学校教育生态的三大核心要素——人、环境、资源，并以人这一不可替代的核心生态位为基点，全力推动三者之间有效联系、彼此作用时，便能实现系统内能量流动与自主生长的同步。因此，管理者在引领学校构建健康的教育生态时，可以从构建良好课堂生态、课程生态、管理生态、文化生态等方面着手。

朱慧
江苏省南京市江宁区教育局局长

教育文化，就是关于教育的“道”与“术”，就是关于教育的认识论和方法论。作为教育工作者，热衷于“术”并没有错，但更重要的是需要学会问道，并形成问道、论道的意识和习惯。教育要实现转型升级、形成品牌，就必须依靠文化来定向、聚力。文化是魂，“魂牵”才能“梦绕”；文化是纲，“纲举”才能“目张”。

事业

梁海伟
山东省东营市教育局局长

“教育工作者”不等于“教育人”，如果对教育缺乏忠诚与热爱，只把教育当作一个谋生的职业、工具和手段，那么，虽然是身在其中的“教育工作者”，却不是全心投入的真正“教育人”。教育的特殊性，决定我们不应仅仅满足于做“教育工作者”，更应成为名副其实的“教育人”，带着感情、怀着热情、充满激情地从事这一伟大事业，努力在生命和事业之间达成一种相互融合、相互滋养的完美状态。

办学

汤勇
四川省阆中市教育和科学技术局局长

我们主张学校要与众不同，要办出特色，不能千校一面。而学校办出特色的前提是维持教育本色。教育的本色是什么？教人求真、求善、求美，培养人的全面发展。所以学校在进行特色建设时要明确，特色是本色的延伸，必须把本色做到位，才能出特色。真正的特色不能速成，需要实践和坚守。

教育应该返璞归真，广大教育工作者也应守住朴素的教育心，抛掉浮夸、浮华和浮躁之气，不急功近利、不贪图名利，静下心来沉稳地做教育，探寻教育教学的规律，追寻教育艺术的真谛。

均衡

刘绍辉
山东省济南市市中区教育局局长

当下，我国基础教育最紧要的任务是均衡发展——缩小城市与农村之间、城区优质学校与薄弱学校之间的差距，从而让每个学生都拥有美好的未来。

均衡不是“一刀切”或低层次的“大一统”，均衡的基础是适龄儿童有教无类的“学有优教”，路径是学校因地制宜的“各美其美”，目标是不同区域携手共赢的“水涨船高”。

陈耀文
湖南省浏阳市教育局局长

“一枝独秀不是春”，教育要由基本均衡走向高品位均衡，必须抓住改革的机遇，从单一的发展方式走向区域教育生态的构建。理想的教育生态要有温暖的气候：教育发展需要一个良好的外部氛围，管理者要给予重视、关心和支持，确保教育的阳光洒向每个角落；肥沃的土壤；均衡优质的硬件设施、业务精湛的教师队伍和独一无二的学校特色；蓬勃的生机：各个学校都能积极进行改革和创新，找准并坚持正确的办学方向。

农村教育

周国军
湖南省炎陵县教育局副局长

固然，农村教师个人能力相对较差是困扰农村教育发展的难题，但究其根本，是因为教师的生存状态不如其他职业。所以，要提高农村教师的能力与素养，促进农村教育师资队伍的整体提升，改善教师待遇是不能逃避的问题，教育管理部门要“依法保证教师平均工资水平不低于当地公务员水平”。

与此同时，我们在渴求优秀教师、鼓励教师从自身寻找发展力量时，学校应该科学地使用教育经费，相关管理部门也要不断加大教师教育的力度和对教育的投入，让更多的优秀教师在“内外兼修”的条件下成长起来。

王向明
山西省沁县教育局局长

信息化对农村教育的发展具有重要意义，但应避免出现“电灯下点蜡”、“高速路跑拖拉机”等现象，教师要多用信息化教学设施，使教学设施的使用效益最大化。这就要求校长首先要认识到，能够准确把握教育信息化的新形势、新要求，同时也要重视信息化、宣传信息化、了解信息化、进入信息化，为教育信息化提供更多的支持，成为信息化的行家里手和实现信息化的领路人。

教育局长在区域教育发展过程中有着不可替代的作用，他们的思考与行动影响着教育发展的节奏与高度。在过去的1年里，来自全国各地的教育主政者，在这里发声，呈现他们的思想，展示区域的行动。本期特别梳理那些值得回味的局长“声音”，希望他们的思考与行动，能给其他教育主政者以启迪。

那些值得回味的局长“声音”

教科研

臧雷
江苏省连云港市教育局副局长

各级教育行政部门主政者的重视和助推，是教育科研得以规范、有序、健康、科学发展的关键要素。

“强教必先兴师，兴师依赖科研”，教育要科学发展，离不开教科研的支撑。教育要提升质量，教科研是有效路径；营造结构优良的内部环境，采取择优、竞聘的方式，加强对教科所人员的管理；各级教育行政部门将教科研列为各级教育督导评估以及职称评聘、评优表彰的重要指标，并不断加大教育科研投入力度，形成稳定的教育科研经费拨付渠道。

德育

常生龙
上海市虹口区教育局局长

品德的养成，不会一蹴而就，更不是单打独斗的工作。因此，教育管理部门的整体设计就显得尤为重要。在推进德育的过程中，要关注各学段、学科特点，构建一个立体的德育体系。同时，学校也应确立全员育人的理念，而不只是让政教处为统领的班主任、年级组长这支队伍实施德育。人人都是德育工作者，是德育能够落到实处的关键。

为您服务

2015年，中国教师报教师发展中心特别推出八大服务项目，为区域课改推进，学校品牌建设，为师资队伍建设和名师校长培养等，提供量身定制的服务。欢迎广大读者及区域管理者垂询。

- 区域样本培植 整体培训策略引领，媒体品牌宣传助力，打造区域改革样本
 - 学校品牌打造 改变学校发展模式，培育中国新学校典范
 - 新生班主任培养 搭建班主任专业研修平台，探索班主任专业成长机制
 - 学前教育专项培训 提高办园水平，助推内涵提升
 - 国际项目考察与交流 加强国际交流，拓宽国际视野
 - 名师成长工程 名家专业引领，合作加速成长
 - 校长领导力提升工程 突破校长管理瓶颈，提升校长专业领导力，培育教育家型“新校长”
 - 课改专项培训 量身定制，专业服务
- 服务热线：010-82296824

