

教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

2014年12月31日

第192期

主编：吴绍芬 电话：010-82296743
编辑：冯永亮 电话：010-82296740
投稿邮箱：zgjsbjw@vip.163.com
副主编：梁颖宁 电话：010-82296743
孙东 电话：010-82296730
投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com

新视野

教育的本质是激发灵魂和心智

奈斯比特在“搜狐教育”撰文：我们需要进行教育改革，由单一的判断标准、单一的价值取向转变为多元化的标准教育体系。让我们的孩子，以及我们孩子的孩子，不仅学习传统的陈旧的教育方式，更要让孩子们的心灵中有创新意识。如果我们培养一种鼓励孩子创新和勇敢尝试的社会风气，就会创造出新东西。因为这种新的教育模式可以产生更多的天才和优秀人才。

一个革命性的教育变革，就是从线性的教育体制，转变为一个定制化的教育模式。西方有一句谚语：“教育的本质，不是把篮子装满，而是把灯点亮”。如果我们还是把篮子装满，那只能是渐进型的改革；如果我们点燃一盏灯的话，就是一个革命性的变革。在线教育有着较大的优势，科技的变革一定会导致教育的变革。从科学技术的角度讲，大规模开放型在线教育，肯定会被一种新的教育模式，也就是个人定制化的在线教育课程所取代。现在个人定制的教育模式已经逐渐展现了。教育的本质不是单纯地灌输，而是让人发现人性的本质，鼓励和激发人们的灵魂和心智。

教育的使命是把学生释放出来

程介明在“腾讯教育”撰文：教育改革在于返璞归真，以学习为主。我们现在的教育基本是以学历为主，不仅是中国，全世界都是如此。学习是学与习的结合。最近十几年，学习科学发展得很快，对于指导我们的教育改革具有重要意义。

什么叫学习？学习是给周围的事物赋予意义；是个人主动建构自己对世界的认识（知识）；是因人而异的；是在使用中而发生的，“用中学”；学习的成功在于理解，而理解的考验在于应用；学习在群体中最有效。这些基本的原理来自科学的发现，假如能够移植到教育，教与学也许情况会完全不一样。这是教育改革的核心。可以这样说：工业社会是把本来全面的“人”，塑造成某个行业的从业者；后工业社会则需要把人的潜能充分发挥出来，不然应付不了将来多变的未来。两者的教育观念是截然相反的。这个解放人的任务，就是教育的历史使命。在千变万化的社会中，只有学会学习，才能在变幻之中生存和发展。展望未来，哪个国家的教育能够把学生释放出来，这个国家在国际上就立于不败之地。

（冯永亮 辑）

思想力校长

11个村小完成合并，新教学楼启用不到一年，面对村小撤并后的“典型症候群”，乡村中心校如何在生存中求发展？如何才能把它办成既有农村本色，又有城市品质的学校？杨聪伟带着大家对他的质疑，怀揣梦想，成为这所学校的“掌门人”。

让学生拥有美好的未来

□ 杨聪伟

我生长在一个偏远地区的农村，深知乡村教育对于农村孩子的意义和作用。2004年，我刚到吴家小学任校长时，新教学楼启用不到一年，11个村小刚合并完毕，“融入”是当时大家共同的状态。更让我不安的是，在这所学校，一些教师更多关注分数和成绩，把教育目的定位在学生生命成长的甚少，还有些教师到了中心校就认为是“船到码头车到岸”了。这种村小撤并后的“典型症候群”，到了必须改变的时点了。提升教师素质，追求孩子的生命质量，让所有人读的孩能有更好的未来，这是我们办教育的初衷。

在等待与发现中 挖掘学校核心文化

为什么学校里一些美好的想法难以推进？究其本质是文化的缺乏，主要是缺乏一种核心的、积极向上的文化。2006年，通过网络，我接触到“生本教育”理念。大量阅读相关文章与书籍时，我清醒地意识到：学校要有突破，必须让老师潜下身去，静下心来，关注学生，研究课堂。只有把学生的成长放到第一位，教师的心才收得回来，聚拢起来。以课堂为突破口，让“生本教育”成为学校核心文化的思路越发清晰。

“教育是慢的艺术”，孩子的成长需要等待，教师的成长也是如此。从2006年到2008年，我在大量的先行阅读、深入思考、认真梳理的基础上，利用行政会、教师会、教研活动，有意无意地宣传“生本教育”，或讲案例，或谈理论。但我始终没有说要做，我只是描绘、呈现，让大家感知到，生本课堂很美好，“生本教育”很精彩——我在等待一个合适的契机。

2008年秋，学校一下分来6名新教师，我为他们举行了别开生面的迎新会，讲解“生本教育”，传递“正能量”。这些教师后来成了学校“生本团队”的核心力量，加上原有的部分优秀教师，组成了学校所谓的“教育变革十三勇士”。经过酝酿和准备，2009年秋，以课堂变革为核心的“生本教育”正式启动。我知道变革之路漫长，步子必须缓慢，所以变革的基调是“小步走”。我与同事们一道研究、思考，从细小的环节入手，研究一个个具体问题。“小组建设，是同质建构好还是异质建构好？”“小组成员怎样搭配更有效？”“怎样发挥孩子的作用？”“怎样进行小组评价？”……在这样一步步艰难而缓慢的摸索与前进行中，教师观念得到了转变，小组建设日趋成熟，师生关系日渐融洽；经过前置作业设计、导学案设计、前置研究设计的艰难探索，逐渐形成了“四环节生本课堂基本框架”。

2010年，区教体局启动特色学校建



杨聪伟 四川省绵阳市涪城区吴家小学校长、书记，西南大学研究生结业。主研的课题成果多次获国家级、省、市级奖，发表文章10余篇。以“寻小开始……”为校训，以“让每一个人成为独特而幸福的自己”为理念，带领团队致力于“乡村教育本质、城市教育品质”的学校文化建设。

设，我们借机深挖“生本教育”所蕴含的文化内涵，请专家看学校，进课堂，发现、诊断、梳理和提炼。经过多次切磋和交流，我渐渐明确了办学思路：以教师和学生的发展为核心，以“寻小开始……”为导向，以“让每一个人成为独特而幸福的自己”为目标，致力于把学校建成“和谐家园、幸福学园、生命乐园”，与“生本教育”一起，构成学校“生本三园文化”内核。无论是外显还是内隐，我们都尽可能交给师生去实施和创造：教学楼的横梁、立柱，包括功能室，那几百条名言、警句、故事，都来自师生智慧——英语教师负责翻译成英文，美术教师负责设计、制作，再请工人张贴上去。师生共同参与、创造的文化，才是真正的学校文化。

这样的过程，注定缓慢，但我们一直未曾停歇：文化石、种植园、少年宫、留守儿童中心、吴家小学咏叹长调、生本教育赋、爱的书库、阅读吧、名师工作室、塑胶运动场……像乳燕衔巢一般，我们在慢慢地行动；像精工填海一般，我们在慢慢地积淀。在这样的推进过程中，学校面貌和师生精神大有变化。

让学生动起来 深入，更要持久

教育是生命的事，生命需要唤醒、启迪、激励，我们践行的“生本教育”，符合教育的本质要求。我们积极主动地探寻科学方法，小心翼翼地从每件小事、每个细节开始，去关爱、尊重每个幼小的生命，开启智慧，润泽生命，让他们以强健的身心，扬起理想的风帆，向着人生的目标起航。

我们要让毕业的学生回忆自己的学校生活时，印象最深的是活动，而不是教师的知识传授或训导。按我的理解，“生本教育”需要生动，生动就是要让学生去动。2010年，学校在全市率先建起少年宫，从关注学生发展的角度出发，从为学生创造更多的快乐出发，我们以“三苑一部”（菩提文学苑、菩提科学苑、菩提艺术苑、菩提俱乐部）统筹课程，通过专业教师开发专业项目课程，其他教师挖掘本土特色项目课程，借助市少年宫专业教师的引领，市内各院校和企业志愿者的参与，开辟出德育教育馆、影视厅、读书吧、广播电视台等33个活动场所，开设了国画、书法等26门活动课程，并组建了不同类别的43个活动课程班，或歌唱，或舞蹈，或书画，或体育……定时、定点、定级、定内容、定师资、定活动，做到常规化、全员化、全面开展。

让学生动起来，要做得深入、持久、有活力，更难。我们一直坚持每天的大课间活动，师生一起长跑，一起做操。此外，每个年级段都有特色活动：低年级的游戏，三四年级的绳操，五六年级的球操，都让人感到生命的舒展。因为大部分孩子在学校吃午餐，为他们的饭后时光更精彩，我与老师们商议，组织起“午间闲暇好时光”活动，孩子们可以通过电视收看《猫和老鼠》、《相声小品集》、《憨豆先生》等精彩视频，以及他们自己录播的节目；可以通过广播收听故事；也可以读自己喜欢的书籍或完成作业；当然，还可以趴在桌上睡觉。其间，老师们一直陪伴着孩子。

与此同时，我们还组织开展阅读活动，让孩子们的生命在静态中得到激扬。通过阅读示范课、研讨课，读书手抄报、班级阅读展示、亲子阅读等活动的开展，有效地拓展学生的视野，提升学生的素养，也促进教师的成长。

我喜欢孩子们在学校的生命状态。在活动室里，孩子们或悬腕提肘写书法，或穿针引线学刺绣，或芊芊玉手弹古筝，或屏息凝神下象棋，或有模有样地泡茶、倒茶！在活动场地上，那些几乎失传的乡村游戏让孩子们玩得亦乐乎，冲城、打沙包、跳格子、踢毽子、跳皮筋、滚铁环……静的孩

子静着，动的孩子动着，或全神贯注，或倾情投入，他们沉浸在各自的活动中，彰显着不同的生命状态。

这时候，我总是沉醉其间，流连，驻足，叹服。

组建“名师”团队 把发展舞台交给教师

一个人要成长、发展，必然的前提是他自己的意愿——基于醒悟，基于生命的自觉。2013年1月，学校“名师工作室”成立。与大家习惯的“名师”不同，我们认为好教师应该是明亮之师、明日之师、明白之师、明智之师、明理之师、明睿之师。通过老师们自愿报名，演讲交流，学校最终确定了11人人选。农村学校教师素质提升，是我一直以来最大的心病，通过这样的“非行政组织”，将一些愿意向上、渴望成长的老师聚集起来，让他们更有机会和条件追逐自己的教育理想，实现自己的专业成长。

“名师工作室”民主选出负责人，从成立到活动，从成长到分享，我一直主动融入其中，尽力为他们提供帮助。学校将一间近80平方的房间作为活动场所，在成立的一年多时间里，工作室制定了教师发展规划，以每一学年为一个发展阶段，根据每个老师的自身特点，制定了发展规划。每周一下午专门有一节课作为固定活动时间，将活动的舞台充分交给展示的老师，在读书交流、电影分享、美文赏析、课例分析、外出活动等不同形式中，锻炼教师们的能力，展示教师课堂外的个人魅力。经过每学期1—2次的分享及与区域内外“名师工作室”的交流，我看到了工作室每个成员的变化：由拘谨变得大方；由封闭走向开放；由单一变得多元。

肖万英老师参加工作10多年来，兢兢业业，但用自己的话说，始终没有找到感觉。进入“名师工作室”后，她与大家一起观看电影，一起读书，积极参与活动，分享自己的心路历程和教育经验。肖老师变得开朗、自信、乐观了，这种变化源自她的内心，源自文化。从2012年开始，她连续担任班主任，经过她的努力，弱班变强，优秀班更优。她说她是幸福的，并且爱上了“名师工作室”。以前认为学生考到高分就是实现了价值的她，现在才真正明白：“作为教师，为了孩子，我们要勇于改变自己，不仅要教书育人，更要注重呼唤梦想和志向，让我们的教育，真真切切地给孩子插上梦想的翅膀。”

在别人眼里，农村学校是非常薄弱的。而在在我看来，办一所既有农村学校本色，又有城市品质的学校，是乡村教育可以做到并有美好出路的。我们正一路前行！



名家专栏

教师队伍的建设是最重要的，任何政策、好的方法和措施都要落实到教师和学生身上。

当老师是一件多么有意义的事

□ 顾明远

现在对教育的议论和意见很多，这是坏事还是好事？我认为是好事。当教育还是精英教育的时候，我们可能不会有那么多意见。正是因为教育发展了，大家有学上了，才突显了教育公平以及一系列的问题。问题多不可怕，而是要发现解决问题的办法。现在议论最多的还是教育公平问题，教育到了大众化的阶段，确实是人人关心的。从国家来讲，教育的问题关系到国家的未来，关系到民族的未来，关系到我们培养出来的人才是不是符合党和国家教育方针的要求，能不能培养出一批有创新精神和实践能力的人才，关系到我们国家的软实力，关系到能不能实现中华民族的复兴梦；从每个学生来讲，关系到他的潜能能否得到发挥，他的人生成就和人生幸福指数到底有多高。

教育改革要解“中国结”

促进教育公平、提高教育质量，永远是教育改革的主题。改什么？我认为，首先是要改革教育的观念。大家一直很关注“钱学森之问”，我们是大众教育，但还要培养一批精英，国家如果没有精英，怎么发展？这里面就有一些矛盾，要想解决就得考虑中国的国情。

教育评价改革的方案已经出来了，大家议论纷纷，我认为改革是受传统观念和中国国情影响的。比如说考试，传统观念说学而优则仕，没有说学而优则工，学而优则

农。我们的文化里面攀比思维很严重。在聊天的时候，他的孩子考上了清华、北大很有面子，我的孩子考了地方大学觉得没有面子。我们制定教育规划纲要的时候，讨论了许多方案，国外的方案都研究了，但是拿到中国就行不通。

又比如学生做义工，报纸上曾经报道一位居委会主任就感到为难，说：明明这个学生没有做，却要把手拿来让我盖章，不盖显得没人情，盖了是在弄虚作假。确实，当前我国的诚信制度还没有完全建立起来，所以我们的改革要考虑到国情和观念的问题，诚信和传统文化问题。

人才首先要成“人”

观念不是天上掉下来的，要有制度保障，用制度促进改革。这次高考改革涉及综合素质评价，有媒体问我怎么评。我认为不是评分，而是要从高一开始，学生做了什么事，参加了什么活动，都要客观地记录下来。结果不是排队看谁的综合素质高，而是看高等学校的选择，这所学校注重动手能力强的，那所学校要求的是学术研究强的……这样的评价，可以引导我们观念的转变。

立德树人是教育的根本任务，我们要把“立人”作为教育的主要目标，人才首先是人，然后才是才，要把社会主义核心价值观贯穿到人才培养的全过程。同时我们要贯彻十八届四中全会依法治国的精神，对教育来讲就是依法执教。要完善法律，比如学

校法，其实学校是有限的责任，不能承担所有的责任，但是现在学校承担了所有的责任，比如孩子的安全问题，孩子跑步走路磕掉了门牙，学校要赔钱，这本来不应该由学校承担的。学校的压力太大了，所以要设立学校法。我们还要设立投入法，原本我以为东部地区人均教育经费非常高，而西部地区很低，没有想到河南作为人口上亿的大省，生均经费却是最低的。我请政协委员写了提案，义务教育阶段的教育经费由中央政府来统筹，有一个最低的标准，每个省都是一万元。能不能做到这点，需要法律保障。所以，观念的转变和制度的建设两者要结合起来，两者是相辅相成的。

教师要成为体面的职业

在我60多年的工作中，除了当过小学教师和中学教师以外，这50年来我主要是在师范大学搞师范教育。教师队伍的建设是最重要的，任何政策、好的方法和措施都要落实到教师和学生身上。

教师的自我学习非常重要。我一生中做的工作并不多，但是有一项是自己比较满意的，我为中小学教师争取到了教师专业研究生的学位，现在中小学教师还可以拿教育博士学位。教师要受到社会的尊重，本身就要能够值得让社会尊重，教师要不断地提高自己的水平，才能够真正地受到社会的尊重。同时，也要提高教师的工资待遇，使教师成为体面的职业。

教育事业还应该让懂教育的人来办，要造就一批教育家。2006年，温家宝同志召开了基础教育座谈会，大家都谈到教师的重要性，要提高教师的社会地位和待遇，吸引优秀青年当教师。我国实行的免费师范生教育，吸引了优秀青年来读师范，并且要不断地吸引他们一辈子干下去。师范生一般服务几年以后就会对教育产生感情。我越来越体会到当老师是一件多么有意义的事。

基础教育是打基础的教育，它要打好一个人的素质基础。具体包括打好学生身心健康发展的基础；打好进一步学习的基础，不仅是打好升学的基础，还要为今后工作中不断学习、终身学习打好基础；打好走向社会的基础，要有社会责任感，能正确对待社会，正确对待他人。

我们的教育不能文理分科，高中可以多设一些选修课。课程改革要贴近学生的实际，贴近社会的实际，要减轻学生负担。教学改革不仅是课程改革，还应包括整个体系改革。过去，教育理论界只讲教学，不讲课程，只有教学论，没有课程论。近几年来，又只讲课程论，不讲教学论。现在课程标准颁布了，就要强调教学模式、教学方式和教学方法的改变。学生不仅要学会知识，还要学会动手、学会动脑、学会做事、学会生存、学会和别人相处。除了学习，还要给学生留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。

（作者系著名教育家、北京师范大学资深教授）