

名师名校带来的启示

——本刊 2014 年度人物盘点

在即将过去的 2014 年,那些扎根于校园、扎根于课堂的名校长和名师经历了怎样的成长,他们在走向教育家的路途中,又是如何超越教育之术,直抵教育之道的?在聆听这些名校长、名师拔节成长声音的时候,期待 2015 年传来更多的教育人走向教育家的坚实足音。

彭清亮

四川省达县真佛山文武学校执行校长

没有最好的校长,只有最不坏的校长。从“最不坏”做起,让学校成为学校,这是彭清亮给自己立下的校长誓言。什么是“最不坏”?在彭清亮看来,一所好学校,应该让每个学生的尊严都能得到维护,他们在校园生活中通过学习、与他人交往,找到生活的真谛、“做人”的尊严。同样,在这样的学校里,教师的尊严也能得到维护,也能实现个性化的成长。为了带领学校教师从“最不坏”做起,彭清亮为自己立下誓言:不允许自己不上课;不允许学校和老师因学生的成绩差,就否定学生的人生;不允许用“扣分法”进行卫生评比;不能随便写一些字画贴在墙上,就算是校园文化建设;学校评优评先,校长不能说了算……从“最不坏”做起,其实质就是彭清亮给学校文化培根,累积“尊重学生”、“尊重教师”的文化厚度。



苏锦绣

福建省福安市第一中学校长

怎样的校长才是好校长?在苏锦绣看来,好校长就是搭平台,让师生实现生命的成长。好校长一定要有前瞻性的思想和清晰的顶层设计。简单的两句话道出了苏锦绣当好校长的秘笈——对自己苛刻,对师生放手、成全。“我们培养的不是‘两耳不闻窗外事’的学霸,而是德智体美劳全面发展的新学生。”这是苏锦绣朴素的教育观。打破传统名校的历史桎梏,苏锦绣毅然开始课改,他把课改形象地比喻为“放虎归山计划”,传统的课堂一直重复着知识的“灌输—考试—灌输”这一恶性循环,学生犹如关在笼子里的“老虎”,被教师圈养,没有了野性,也失去了活力。课改后,学校把课堂的权利还给了学生,让学生在课堂上纵横捭阖,让“老虎”回归山林、回归自然。苏锦绣认为,教育是一项良心的工作,要为学生负责一辈子。作为一所学校的“最高指挥官”,所做的每一项决策最终都应指向学生,为学生服务,让学生从中受益,给学生一个锦绣前程。



靳海霞

辽宁省开原市民主教育集团总校长

什么样的教育是好教育?什么样的学校是好学校?什么样的校长是好校长?在靳海霞的眼里,教人变好的教育就是好教育;好学校就是关注每一个人,为全体学生的全面发展,特别是公平、公正地对待每一个学生,使具有不同文化背景的学生都得到最充分的发展;对好校长的理解是,长远的统筹规划,深度的问题把握,博学善思的学习态度,公正客观的处事能力,能为教师创造职业幸福。基于这样的理解,靳海霞将学校教育的核心词确定为“民主”、“幸福”,确立了“让学生享受进步的快乐,让教师体验成功的喜悦,让学校成为师生成长的乐园”的办学目标;确定了“创造适合学生发展的教育,创造适合教师发展的管理,创造适合学校发展的文化”的办学思路;确立了“明德致善,乐学致远,修艺致雅,健体致美”的校训。在靳海霞看来,这些就是学校发展的灵魂,“就一所学校而言,只有师生拥有了共享的价值观,并基于此形成了优质的生活方式,才是有文化的,才是有灵魂的”。



薛志芳

河南省修武县第二实验中学校长

6 年的时间,薛志芳和他的团队让一所处于城乡结合部的薄弱初中蝶变成一个精神的王国。他的核心武器是真诚朝向每一个生命。他重塑学校工作机制,用项目管理激活生命,让更多的有发展意愿的教师成为各项工作的领导者,让教师成长与学校发展高度统一起来。项目管理让多数人的力量和智慧被激发了出来,整个校园充满了生机与活力。他用阅读成长生命,阅读正在成为全校师生的生活方式。他用课程唤醒生命,相继推出的“阅读课”、“国旗下经典诵读”、“名家有约”、“天天成长课”、“电影课程”等特色课程,开发出教育、生活和生命的一片新天地。他用文化润泽生命,让师生体验到了激情、火热的校园生活,享受到了完整、轻松的教育生活。在薛志芳的引领下,教师们视教育如生活,把校园当乐园,他们既是攀登者,又是寻梦人,满怀豪情地航行在“涨潮的海上”。



吴震球

湖北省赤壁市正扬小学校长

出生于 1943 年,任教于 1960 年,办学于 2003 年,在教育王国里摸爬滚打了 53 年的湖北省赤壁市正扬小学校长吴震球,年届七十,却始终坚守自己的办学梦想,他期盼着“办一所‘真善美’的学校”。年轻时,他扎根于小学教育,跑遍全国各地许多城市,到处取经问道、参与研讨,在教育改革的大熔炉中锻炼自我,在一路坎坷中练就一身教学本领。1993 年,在从教 30 多年后,他被评为湖北省特级教师。吴震球爱读书,从小学三年级起,他读了一辈子的书,并将书中的许多智慧融入到自己的教育思考中。办学后,为了让学生养成良好的习惯,吴震球从学生的站、坐、吃、睡、读书、写字的基本姿势抓起,从学生站队、走路、立正、稍息、敬队礼、戴红领巾的基本要求抓起,从学生抹桌、扫地、拖地、擦窗的基本方法抓起,从学生待人接物、人际交往的基本习惯和能力抓起,通过实实在在的“现场教育”与主题班会活动设计,让孩子们知礼守礼,在每天的学习与活动中养成良好的习惯。



徐元生

广西南宁市第二十九中学校长

不管是在“名校”还是普通学校,徐元生都将自己的核心工作定位于促进人的发展——学生发展、教师发展、干部成长,甚至将“为学生服务”作为自己的崇高使命,在他和他的团队的努力下,学校成了有温度的地方,师生共同收获生命的成长。对于办一所什么样的学校,徐元生一直有着清晰的定位:坚持“每一个生命都精彩”的核心价值观,坚守“有利于学校发展,有利于师生发展”的行为准则,树立“学生立场,成事成人,培育生命自觉”的基本观点,践行“人人成功,各展其长”的办学理念,把学校办成一个学生喜欢的地方,一个不断生发快乐的地方,一个可以让心灵自由绽放的地方。在徐元生的心中,教育要做的就是激发每个人的干劲,形成一种合力。徐元生认为,要做好教育,尤其是当好一名校长,最关键的就是真诚做人、用心做事。



王祥高

四川省成都市浦江中学校长

在国内提出“幸福教育”概念的不止王祥高一人,但他算是最执着的实践者之一。“在老师的世界里,学生是最大的事;在老师的字典里,学生是最大的字;在老师的生活里,学生是最美的诗。”王祥高用诗一般的语言阐述幸福教育。在浦江中学,幸福要从当下开始,幸福感存在于细节之中。浦江中学以构建师生幸福人生为目标,大力改革教育教学方式,使学生快乐学习、幸福成长,使教师快乐工作、幸福生活。在浦江中学,教师的幸福在于,能够真正做一个“播种”者,给自己和学生播下幸福的种子,然后收获幸福的人生;学生的幸福在于,他们享受到了表达的幸福、自主的幸福、成功的幸福和发展的幸福。当学生成为学校主角,当校园里师生之间充满信任,王祥高自然成了幸福的人,因为他不仅知道自己现在在哪里,还清楚地知道自己将要去哪里,那就是带领全校师生一起寻找幸福。



王建丰

山东省胶州市振华小学校长

有人说,做中小小学校长的有两类人:一类是“当官”的,一类是做教育的。王建丰无疑是后者。“把成长的快乐还给学生,让学校成为学生最喜欢的地方。”上任校长伊始,王建丰就带领教师团队开始探索快乐教育。9 年来,振华小学逐渐形成了“快乐 5+1”课堂、快乐阅读、快乐作业、快乐活动、快乐军营、快乐家庭等快乐教育的 6 大支柱。以快乐阅读为例,在读书已经成为自己的一种生命方式后,王建丰倡导变教书育人为读书育人,将学校、家庭、社区聚合成为一个“读书航母”。在王建丰看来,教育的目的是让孩子成为幸福的人,教育的手段和方法也应该是幸福的。基于此,振华小学推出了“四给”的管理思路:给制度一个温情的面容,给过失一个自省的空间,给自我管理一个信任的态度,给评价激励一个特别的方式。王建丰认为,学校要形成自己独有的文化,从关注人、尊重人、发展人、成就人的角度发挥管理自身的育人功能。总而言之,管理应该是让人快乐的。



(文字整理 冯永亮)

感谢我的老师

每个人的成长中,都有一个或者N个老师永驻心田,我们感谢生命中有您,更希望为您贡献微薄之力,我们构建中国教师团购网,只服务并专业服务教师。

中国教师团购网盛大上线

百度“中国教师团购网”或直接登录官方网站www.jiaoshitg.com

感恩老师

1. 全场正品 (假一罚十)
2. 注册有礼 (注册即送88元优惠券)
3. 全场包邮 (全国各地为教师免费发货)
4. 买就送 (购买商品即可赠送价值最低10元的精美礼品)

