

# 课程 贺岁

葛优在中国第一部贺岁片《甲方乙方》中的最后一句台词是：1997年过去了，我很怀念它。今天，我们套用这句话——2014年过去了，我们很怀念它。同样是“贺岁”，我们精心盘点出这一年中20个有意思的课程，以飨读者。

## 这一年，20个有意思的课程

### 闲暇教育课程

浙江省温州市第二十一中学开设闲暇教育课程，让学生在课余时间开展各种各样“高质量”的活动，并举办“闲暇节”。节日内容很丰富：学做寿司、女声合唱《音乐剧〈猫〉选段》、剪纸、布贴等，还有游戏竞技、滚铁环、挑箩筐、丢沙包等。全校初中所有班级还创设了各具特色的游园活动。闲暇教育让学生有意识地接受闲暇生活方式，因为懂得闲暇，才会懂得生活。

——第507期《成长在“闲暇”中》

### 荷文化活动课程

江苏省南京市行知小学开设富有活力的荷文化活动课程。每年五月上旬，学校各班要开展一次以“咏荷”为主题的班级中队会，朗读与荷花相关的古典诗歌。五月中旬，荷花盛开时，学校会按班级分批去艺莲苑“赏荷”。五月下旬，喜爱绘画的学生一同参加全校百人现场画荷和荷文化节徽设计比赛。“六一”儿童节，学校会开展以“荷文化”为主题的全校性汇报演出和学生作品展示活动。

——第515期《静待花苞的开放——记南京市行知小学荷文化活动课程》

### 动画课程

山东省莱芜市辛庄镇八一希望小学教师韩相柱开设动画课程，他在一个学期内组织学生观看了《小蝌蚪找妈妈》、《狐狸打猎人》、《雪孩子》等多部动画片，让学生了解中国动画曾经的辉煌，并用国画、木偶、剪纸等多种形式进行创作。

——第530期《我与孩子们的“动画时光”》

### 包水饺课程

山东省肥城市白云山小学教师尚海涛以《包水饺》(鲁科版四年级综合实践活动教材)这一主题活动为例，梳理活动中生成性课程资源出现的时机及其运用。3次生成性课程资源——包水饺“说明书”、“家长志愿者的加盟”、“包水饺，我们在包什么”，极大地丰富了该主题实践活动。

——第543期《“包水饺”中的生成性学习》

### 阳光品格训练课程

河南省洛阳市西下池小学的阳光品格训练课程以向学生的心灵播撒阳光为目的，以关于心理健康的行为故事、活动、游戏为载体，以品格训练为重点，对学生进行“心教育”。它涵盖了儿童成长过程中的多个主题，每个主题由3个模块(小故事+小活动+小游戏)组成。例如，在主题“合作真好”下，分为3个小模块——心教育小故事“魔法汤石”、心教育小活动“十面埋伏”和心教育小游戏“众志成城”。它是一个课程模式，更是一个心教育模式，在实际操作层面上实现了心教育理念的落地。

——第507期《发现好玩课程——一个具有普适与推广价值的课程样本》

### 田园课程

河南省郑州市艾瑞德国际学校在自己的教育农庄开启田园课程。田园课程分为两部分：一是体验农业种植。参加农作物种植的学生以家庭为单位进行种植，在分配的自助农耕地里翻地、刨坑、点种、浇水，学习种茄子、玉米，让学生们体验农业种植，参与基础农业实践，享受和谐自然。二是接受科普教育。组织学生参观“农耕文化陈列室”、蔬菜大棚区和农作物样本室、品种育苗室等，通过图文查阅、影像放映等，让孩子们接受节粮、节水、环保等方面的教育。

——第518期《最好的童年礼物——郑州艾瑞德国际学校开启“田园课程”》

### 影视德育课程

“超越界限，众生平等”、“活着的姿态”、“动人亲情是永恒的”、“浮华的年代里，我们怎样认识爱情”……浙江省温州市第四中学将经典影视作品与德育整合，做成影视德育课程。学校组织学生统一观影，举办主题晨会、班会、沙龙，开展观后感征文、评比，编辑影视德育专刊、黑板报，自主开发经典影视清单与学生分享，课后推荐同类经典作品再欣赏。

——第531期《电光声影里的优雅德育》

### 3D打印课程

在山东省淄博市太公小学创新学院的3D打印课上，学生们完成的数字模型作品及交流点评丰富多彩。学校结合3D发展形势与学生实际需求，将课程分为4个层次：第一层是掌握3D作图软件的基本操作方法，第二层是掌握3D基本模型制作，第三层是完成生活实例制作训练，第四层是通过交流、实践打印出头脑中思考的东西。经过一学期的课程实践，孩子们已经能通过建模软件，将自己的想法以模型的方式呈现在电脑上，并通过3D打印机进行打印。

——第544期《创新学院将思想“变现”》

### 校长聊天课程

“你愿意与校长聊天吗？”、“聊什么”、“怎么聊”……浙江省杭州市良渚实验学校生成了生本性的校长聊天课程，并设计了一学期的聊天话题：我的梦想、我最喜爱的活动、我最喜爱的老师……聊天方式采用现场聊天，有专门的校长聊天时间。聊天根据话题，采取“水族馆式”、“小组合作式”等形式，让孩子畅所欲言。

——第508期《校长聊天课——心灵相契的声音》

### 海洋贝艺画课程

“让海蓝浸润生命”是辽宁省大连市滨海海学校的办学理念，该校的海洋贝艺画课程包括捡拾贝壳、晾晒、分类挑选以及构思创作等内容。学生们根据贝壳的样子挑选喜欢的贝壳，想象适合做什么，然后进行艺术创作。学生对贝艺画的制作，从平面到立体，花样别出。该课程锻炼了学生双手与大脑的灵活性和协调性，更让学生体会到了贝艺画的艺术美。

——第519期《用心成就“海蓝梦”》

### 入校课程

山东省潍坊市广文中学的入校课程，按照“走进学校—认知自我—规划未来”的三环节递进性主题教育思路，设计了一系列形式活泼的团体互动活动、主题班会活动及专题讲座活动。“规划未来”环节，“设计我的40岁名片”是深受学生欢迎的一项实践活动，包括“创设情境”、“预想名片”、“制作名片”、“交流名片”等环节。学校要求每个学生在结合自身兴趣、特长基础上深刻思考，设计发展方向，规划人生。

——第534期《入学，让校园不再陌生》

### 女红课程

上海民办彭浦实验小学的“女红”系列课程涵盖五大主题：陶艺、设计与制作、生活创意、民俗、厨艺。陶艺坊里，孩子们用灵巧的双手揉捏出不同的造型；生活创意课程中，孩子们制作出十字绣、头花、串珠等创意作品……女红课程将传统与文化、历史与个性、知识与技能、方法与过程结合起来，让每个学生都学有所长。

——第544期《创意课程》栏目

### 情商课程

江苏省南京市六合区在40所小学和20所初中试点开设情商课，对学生进行情商训练。怎样和别人友好相处？怎样控制好自己的脾气？……这些学生经常面临的问题，都能够在情商课上找到答案。六合区编写了《托起心中的小太阳——青少年情商知识读本》。根据不同年龄段孩子的心理和认知特征，“情商读本”的侧重点也不尽相同，如低年级的“情商读本”配有汉语拼音和生动的图片，让孩子更容易理解读本内容，而初中生的“情商读本”则更多地关注青春期的一些心理特征。

——第513期《情商课程：成就更完整的人》

### 邮局课程

阿福童邮局是江苏常州市清英外国语学校致力于打造“学校中的儿童地球村”的一个重要载体，它既是清英儿童地球村的一个机构名称，更是一门注重体验的实践性课程。2014年2月底，来自中高年级的学生走进清英阿福童少年邮局，每人手里拿着一张写满给低年级的弟弟妹妹祝福的明信片，向邮局的邮筒里投递。学校通过开展这样的各类邮事活动，让孩子们亲身体验并参与地球村的建设。

——第521期《阿福童邮局的“儿童地球村”》

### 故事风暴课程

南京师范大学附属小学教师曹海永开设故事风暴课程，以故事为载体，通过故事所传达的丰富内涵，带给学生头脑风暴。他将故事风暴誉为班级里每天的“思维体操”，让学生讲故事，自由地表达自己的困惑、发现、感受、联想。该课程“推动”讲故事的孩子深入阅读，并有所思考，以达到“一石激起千层浪”的风暴效应。

——第536期《故事风暴课程：“为思维而教”的坚守》

### 足球课程

江苏省盐城市新河实验小学以“阳光足球，快乐童年”的理念，全面打造足球特色校本课程。学校成立了“班级、年级、学校”三级足球队，每个年级成立足球兴趣班，每周举行一次班级足球对抗赛，每月邀请兄弟学校进行足球友谊赛，甚至与外省市足球特色学校互访。

——第545期《创意课程》栏目

### 科技创意课程

江苏省南京市琅琊路小学有一个“机械兽创意工坊”。在这里，学生通过团队合作，使用钉锤、老虎钳等简单工具，利用木板、冰棒棍等材料制作出活灵活现的“机械兽”。该课程既是以创意设计 and 动手制作为主要内容的科创项目，也是培养“快乐的小主人”的校本课程。课程设置了5个板块，包括文化与概况、原理与工艺、核心技术、造型设计、竞赛与展示。

——第514期《做一只快乐的“机械兽”》

### 创造能力训练课程

上海市和田路小学有一个创造学院，为全区小学生提供了创造能力训练课程，设置了13个活动区域，每个区域安排20个受学生欢迎的活动项目，如彩虹坊的“压印小创图案”、民俗园的“泼墨吹画”等。针对不同需求与不同基础的学生，创造学院开设时间跨度不同的3类课程，以任务单的方式呈现，分为微课程、短课程和长课程。

——第527期《通往创造的“护照”》

### 家本课程

河南省洛阳市龙城双语初级中学开设了需要由家长和学生一起来完成的“亦学亦玩”家本课程，先后创编并组织实施“走进洛阳隋唐城遗址植物园”、“龙门海洋馆探秘”、“永恒的文明”等一系列“家本课程”，实现了学校教育的延伸。这些课程的内容渗透了语文、地理、生物、历史、美术等多学科知识。学生们形成了历史想象能力和知识迁移能力，学会了用发展的眼光分析历史与现实问题。

——第538期《“亦学亦玩”家本课程》

### 节日课程

北京市玉泉小学为孩子们开发出“十大好玩课程”，包括远足采摘节、经济贸易节、爱心动物节、童心话剧节、欢乐新年节、激荡海洋节、沙滩游戏节、竞技体育节、狂欢学生节、倾情泉水节。远足采摘节的扒地瓜课程，让孩子们在扒地瓜的过程中体验劳动、收获喜悦，在合作分工中培养默契和感情。在经济贸易节里，学生不玩的玩具和图书可以出售；学生从外地带回的特色物品也可以出售；学生在批发市场购买的玩具或用品仍旧可以卖给老师和伙伴……

——第546期《学习是玩出来的》

(文字整理 夏祥程)

## 向美国大学学创意

——8个另类课程

**爬树课**：教育部给学生提供爬树课，这门课程将教会学生：如何安全地爬上任何一棵树，并在上面自由移动，甚至在树木之间灵活穿梭。

——康奈尔大学

**星际迷航与哲学**：《星际迷航》是一部充满哲理的系列剧，学生们观赏《星际迷航》，阅读哲学并仔细讨论这其中的联系，思考这样的问题：时间旅行究竟有没有可能？如果现实与我们的认识彻底相反会怎么样？

——乔治敦大学

**枫糖汁，原装货**：学生们和老师探讨枫糖汁是如何制作的以及这个制作过程自从美国原住民时代就没有改变过。学生们还有机会进入当地的制造厂、餐馆参观制作过程，甚至亲手制作，当然也有许多试吃的机会。

——阿尔弗雷德大学

**向 Youtube 学习**：传媒研究教授 Alexandra Juhasz 开设的这门课程由学生们观看、讨论、评论 Youtube 上的视频组成。

课程的教学大纲和课程的视频可以在 YouTube 上找到。

——匹兹学院

**垃圾的乐趣**：从技术角度探索垃圾的分解和处理过程，尤其专注于两类垃圾：腐化的和不腐化的垃圾。同时，学生们也探讨与环境保护相关的社会公正问题，例如垃圾填埋场和焚烧厂总是位于比较贫困的社区，美国印第安部落就是美国政府处理核废料的理想场所。

——圣塔克拉拉大学

**哈利波特与科学**：物理学教授 George Plitnik 带领学生们去检验 J.K. Rowling 的小说中出现的魔法事件，并试图通过物理学原理来解释。

——霍堡州立大学

**行走的艺术**：当代语言学教授 Ken Keffer 带领学生探索德国哲学家康德的《批判力之批判》，他设计了这门3个星期的特别课程。在户外漫步而不是在教室正襟危坐，Keffer 带领学生们穿越自然保留

地、战场、墓地，在完全自然地情境下讨论康德的哲学。

——森特学院

**iPhone 应用程序编程**：对学生和正在创业的企业来说，苹果的应用程序商店为他们提供了很好的商业机遇。这门课最酷的事情是，他们有一个直播版本，可以在 iTunesU 上下载。

——斯坦福大学

(郭瑞 辑)