



找到自己

说到教师成长,我们总是想到“是什么”“怎么办”以及“为什么”的问题。其实,对于教师来讲,更重要的是解决“我是谁”的问题。成长,不是学习多少知识、技能与方法,而是要回答这样一个问题:你是怎样一个人,你要做怎样一个人,最终,找到自己。只有这样,才会远离所谓的职业倦怠,走向优秀,并且感到幸福。

2014年,我们刊发了一系列“非常教师”和“教师团队”。

审视这些“非常教师”,他们各具特色:有的滔滔不绝,有的不善言辞;有的爱读书,有的善写作;有的严肃,有的活泼;有的擅长学科教学,有的擅长班级管理……他们似乎并不相同。然而,在迥异的背后,他们却有一个共同的特质:都在内心深处对自己的工作深深认同,喜欢,并倾注了巨大的热情。

解读这些“教师团队”,无论是校内教研小组、跨校学科联盟还是跨区域成长共同体,它们得以建立并能够持续发展的前提是——拥有共同的愿景。这种“共同愿景”来源于成员的“个人愿景”而又高于其中每个人的愿景。它是建立在其成员的共同价值观基础上的组织发展的共同愿望,是全体成员发自内心想要争取和追求的目标。

2014,我们想表达的是:成长路上,无论是团队还是个体,只有找到“自己”,才可能聆听到生命拔节生长的声音。

年度榜样

李镇西——幸福

有人觉得,现在颇有名气的李镇西提出“幸福比优秀更重要”的说法,未免有些矫情。但读这篇文章,却发现,他投入了最真挚的感情。

跟随他的文字,我们仿佛回到了上世纪80年代,一个刚走上讲台的年轻人,除了激情一无所有。用“意气风发”来形容此时的李镇西,再贴切不过。他的语文教改有声有色,班主任工作有滋有味。每个星期天、每个寒暑假,李镇西都与孩子们泡在一起,在小溪里捉鱼,在岷江边戏水,让风筝在海洋般的蓝天上优雅而自信地写诗,让歌声在似乎走不到尽头的原始森林中激荡我们肆无忌惮的青春……当然,年轻时的他也不是不追求优秀,但他更追求自己认可的优秀。这里的“优秀”是指——课上得好,班带得好,分考得好。“只要做到了这三好,家长信任我,学生依恋我,我就有了安身立命之本,我就‘万事不求人’。”

“优秀”与否是别人的评价,“幸福”与否是自己的感觉。“优秀”教师是有限的,而且往往和机遇甚至人际关系有关;但幸福的教师有千千万万,而且就在我们身边,甚至就是我们自己。——第516期《幸福比优秀更重要》

王晓声——个性

有100个教师就有100种教育。也许在他人看来,数学是抛开课本后的无用之学,可是在葫芦岛市第一高级中学教师王晓声看来,世间的一切表达都可以用数学的语言完成。比如,他曾给毕业班的孩子们写下这样的文字:

“人的勤奋是加法,人的创意是乘法,人的懒惰是减法,人的堕落是除法,人的高尚是乘方,人的自私是开方……在你的人生中会进行怎样的四则运算?……你走着周长,活着面积。面积是定值时,你追求周长最短;而周长为定值时,你渴望面积最大……梦想和现实往往不能平行,它们是错落在你人生时空中的异面直线。你当然能找到它们之间

的最短距离。公垂线是你展开的手臂,它的意义在于你努力着……真理就这样简单!追求简单吧孩子!你是最出色的!你们可以忘记王晓声,但你不可以忘掉他教授你的数学知识,他给你的文字叫《人生哲学的数学原理》……”

数学是文化,这是王晓声坚持得最彻底的理念。——第520期《给教育打上鲜明的“王氏”印记》

王维审——不屈

“我坚信困苦不是自己获得抚慰的理由,只有抗争才是人生的真正意义。”山东省临沂市兰山区教育局教研员王维审从临时工、校办工人起步,可谓拼尽一切气力“搞分数”。在他看来,那时候更多的“不是为学生,而是为了证明自己”。

两次接手“最差”班级,从第一次的“严苛训斥”到第二次的“以文动人”,王维审似乎找到了教育的最佳方式,那就是让教育回到人本身。“当教育的目的单纯到只关注人的时候,教育便不再受那些评价和考核的束缚,而更有了灵性和人性。”

“在多年以后,如果我的学生能够时常回忆起我们在一起的点滴细节,如果这些点滴细节已经对他当下的行为方式和人生际遇产生了影响,并与他的生命成长发生了千丝万缕的联系,那么这就是我最大的职业荣耀”。——第534期《准备好一颗愿意成长的心》

赵坡——激发

九月开学季。广东省深圳市第二外国语学校的开学典礼出现激情一幕:一位年轻的班主任在全校3000多名师生面前,大呼“我爱你们”,不仅点燃起全校师生的热情,更成为坊间津津乐道的话题。这位年轻的“80后”,就是赵坡。

曾经的他,提起学生,想到的是“失望”、“忧愁”和“痛苦”,想起“班主任工作”,就感觉

“焦心”、“要命”,甚至一个学期能掉10公斤体重。后来,他从美国心理学家勒温那里找到了班级管理的灵感,他发现:班级的人、物、文化等各种因素相互作用,也构成了一个“心理场”,这个“心理场”能激发师生趋向于产生某些行为。由此可见,良好行为习惯的养成,来源于让人人受益的“心理场”。此后,赵坡的班主任工作变得“简单”,就是创建人人受益的“心理场”。——第536期《赵坡:创建人人受益的“心理场”》

朱胜阳——“折腾”

朱胜阳,浙江省绍兴市柯桥区实验小学语文教师,儿童阅读推广人。2014年9月,他在“荔枝FM”创建的“颜颜爸爸故事会”网络电台,仅用了短短半个月的时间,点播总数就突破了20000次。

“我想做一名好老师,总想折腾出一点自己喜欢做的事!”

带着学生读书、讲故事,朱胜阳每天沉浸其中,他认为这是自然而然的事情,但还不能说明自己是好老师。参加工作的第7年,为了成为“名师”,朱胜阳开始投入到竞争的“大潮”中。折腾了自己3年,朱胜阳厌倦了。他开始慢慢调整自己的心态,他想明白了,自己毕竟不是为这些荣誉而活。他要建构自己的精神世界,内观、自省,做好自己,做好自己的事。

“多看书,多思考课堂,多了解学生,多写些文章。努力让自己的每一天都过得充实、有意义,比什么都重要。”经历一番寒彻骨之后,精神回归的朱胜阳重新出发,又开始“折腾”教育那些事儿了。——第539期《朱胜阳:“折腾”在路上》

金亮——独立

一所著名小学的“非著名”大队辅导员,跟孩子们打成一片,以两年60个社团的“业绩”,成为全校所有孩子心中的“NO.1”,更诠释了什么是“让孩子做最好的我”。在他的眼

里,教育其实很简单,就是让学生展示出最真实的自己。

“聪明”、“认真”、“好玩”、“负责”、“幽默”……孩子们不吝把这些词语送给金亮。虽然他既不是班主任也不是主科教师,仅仅是一名兼着科学课的大队辅导员,却在孩子们的心底占有极重的分量,甚至在2009年全校学生的公投中被选为“最受学生欢迎的老师”,且甩出第二名极大的分差。那时的金亮,才来学校不过一年。

“他是与学生最投缘的老师,也是践行学校理念最突出的老师。”中关村一小校长刘畅如此评价金亮,而她口中的学校理念,正是让中关村一小的每个孩子都成为教育的主体,都能“做最好的我”。金亮所做的,就是使出“十八般武艺”,让每个学生可劲儿折腾,展现“最好的我”。——第522期《金亮:让孩子拥有独立的自由王国》

张芳军——执着

四川省绵阳市东辰国际学校教师张芳军,是一名普通的小学教师,几乎没有有什么拿得出手的荣誉。

2008年,他刚入职,正年轻。喜欢在一些教育论坛发表自己“尖锐”的言论。在一定范围内引起了关注,也遇到一些难得的机遇。他上公开课的次数多了,校级、区级、市级。随着抛头露面的机会增多,他说,一个时期“如处悬空状态”很快,他成为了校教导副主任,随后,又是教导主任。

他的事情逐渐多了起来。大多是事务性的,繁杂、零乱。他被忙碌给淹没了,读书少了,写字少了,思考似乎也少了。

而后,他发现:“原来,每份对教育的热爱背后,都潜藏着辛酸与苦寂,而后又如此执着。”他真正把教育当成自己生命的必然,并因此有了别样的发现。尽管他依然面对着痛苦的现实,却愿意以更积极的意识和行为,去诠释和表达“教育的善念与美好”。因为阅读而思考,因为思考,他重新回到文字里,回到自己的心灵中。——531期《从“弦上箭”到“救蝶人”》

年度团队

重新与工作建立联结——“勇气更新”活动

严格地说,北京师范大学教授吴国珍所组织的“勇气更新”活动,算不上一个团队活动。它的成员不固定,几乎1年组织一次大型活动。可是尽管这样,每一个参加过“勇气更新”活动的教师都对吴国珍念念不忘。他们不止通过活动来联结彼此的关系,还有一本影响教师精神成长的书籍——帕克·帕尔默的《教学勇气——漫步教师心灵》。

在过去的10年,帕尔默不仅出版了《教学勇气》一书,还在此基础上成立了教师成长中心。后来,顺应非教师人数不断增加的需要,教师成长中心更名为“勇气和更新中心”,以此来帮助各行各业的人,让他们自己的工作重新建立联结。

受此启发,吴国珍也产生了举办“勇气更新”活动的念头。在活动中,教师心灵成长共同体走向公众,似乎打开了一扇神奇的大门:温暖的心相聚在一起,心中的火种,彼此照亮。

吴国珍认为,教师共同体灵魂的清澈,是其持续健康发展的基础,也是不断滋养教师生命活力的源泉。而“勇气更新”活动的归宿,在于教师与教师心灵之间的真诚分享和

相互之间的学习与反思,并将其制度化成为教师研修成长过程的常态。

——第524期《重拾心灵 勇气更新》

在对话与交流中走向远方——“知行社”

有人说,教育是孤独者的事业。这句话放在7年前的四川省绵阳市教师进修学校副校长谢云身上,比较合适。

2006年,一场“轰轰烈烈”的国家级远程网络研修改变了他的看法。

谢云发现,打破教师精神灵魂的隔膜,形成交流与对话的机制,是教师成长的必经之路。“作为致力于精神培育、灵魂呼吸的事业——教育,无论什么时候,都应当有一种积极的,向上、向善、向善的召唤声,不断激发和引领自己,向着更新的目标不断前进。”这种发现让谢云欣喜不已,在他心里,想要成立一个“共同体”的念头挥之不去。

2007年3月30日,知行社正式成立。谢云略感欣慰,但心里却更加不安,肩上的责任和压力也更大。思考改变状态,行动改变命运。成立之初,知行社确立的宗旨是“展示我们的生命成长和经历,提升我们的教育素养和能力”。成立7年,知行社如今已拥有近200名成员。在知行社

里,从“风来云往”廖学军、“霏霏小雨”孙健秀,再到“冷月星辰”罗红、“格子 yuyu”钟锦钰……虽然每个人的成长路径各不相同,但是他们又都清晰地知晓,在教育生命的行走途中,始终要沿着“知行合一”的道路,走向远方。——第526期《一路“知行”向远方》

相互搭台 共同唱戏——“四语”学科组

何谓“四语”,即北京市海淀区中关村第一小学的四年级语文学科组,该学科组共有8位教师,清一色的“娘子军”。这个学科组可谓人才济济,有北京市“紫禁杯”班主任、市区级师德标兵,有区级学科带头人、学科骨干等。这样的团队不好带,“三个女人一台戏”,更何况是8位优秀的女教师,那得多少台戏?但在“四语”,这样的担忧不成立,她们在这个团队里相互搭台,共同成长,只为学生们唱一台好戏。

全校率先承担“思维与表达”、“阅读与欣赏”等4门选修课的任务;自主研发课外阅读教材《乐读》;自办的“家教小报”让家长动起来;别致的“小讲师活动站”让学生“high”起来……这些新点子、新举措都是“四语”团队的结晶。“我们是一个团队在战斗。”“四语”人这样说。

一个良好的团队氛围,会带给人无限的正

能量。“我在工作的同时积累了更多的经验,得到了更多的乐趣,这是一个良性循环,它让我更加愿意去投身工作。”洪丽娟的话代表了“四语”的心声。

成长,进步,每天都在这个团队发生。——第528期《“四语”的小伙伴们》

从独行到结伴——“南京物理教师成长共同体”

成长,对青年教师而言,是一门必修课。有人认,这门课的导师是前辈,是专家。但在南京树人国际学校教师朱文军看来,导师是自己。在朱文军的发起下,原本只在物理学科教研组存在的6人成长共同体,经过学校和省市区教研员的大力支持,迅速发展成为南京市鼓楼、玄武、白下、栖霞、秦淮、建邺、雨花台等区优秀青年教师和南京市外部分优秀教师交流学习的研讨平台。现有在册成员50多人。团队每两周活动一次,活动内容有教学研讨、观课议课、专家讲座、观看电影、论文选读、读书交流、外出学习等多种形式。

这个团队带动每一个成员的不只是专业上的成长,它更像一盏“心灯”,点亮了这群年轻人的梦想。

——第532期《一个人与一群人的梦想》