



2014 中国教师好声音

在年度转换的节点上,我们梳理、盘点本报过去一年里说给教师的、值得珍藏与回味的代表性观点,并配以简要点评,藉此共勉,共同提振教育精神、提升教育智慧、提高教育品质。

让“狠抓”退出教育话语体系

教育官员和学校管理者很喜欢使用“狠抓”一词。从现实效果的视角看去,一般情况下,说“狠抓”时,意味着将在一定范围内发起一场“运动”。“运动”的特征,首先在于加快社会运作的节奏和力度。这种加快,必然导致某些“程序省略”。这些年来,一些学校对此已经有了自觉。但是,“狠抓”一词作为一种“集体无意识”依然存在,或许并未引起大家的反思。形形色色的“狠抓”背后,均存在着明显的“反教育陷阱”,需要提防。

(广东外语外贸大学附设外语学校 扈永进 11月5日)

点评:强化管理并不能让教育走向秩序与繁荣,其根本原因是,完全用管理的方式推进教育,并不能让真教育发生。虽然教育离不开管理,但管理毕竟不是教育。当学校处于困境时,校长强硬而直接的管理有助于学校情况的好转。如果学校已经走出了困境,强硬的管理依然处处可见,那是否就意味着“领导的失败”?

重新定义教师基本功

研究学生应该成为教师教学新基本功。研究学生需要渗透转化于教师教学的全过程,包括教学设计、教学过程和教学反思。目前来看,教师最缺乏的是两种能力:一是基于学生学习困难障碍的发现,确定教学目标,选择教学方法,并设计教学流程;二是基于学生的差异备课和上课。在教学过程中,需要努力改变的是,教师备课时心中有学生,进入课堂后心中就只有教案的教学陋习,养成在教学现场中对学生的敏感、捕捉、提炼和再造的能力,与此相应的是“倾听学生”的新基本功。

(华东师范大学 李政涛 11月12日)

点评:中国教师成长方式和内容主要指向了学科专业素养,对儿童的研究一定程度上被忽视了。没有对儿童的研究,教师就难以走出自己的世界,走进儿童的世界,真教育就难以发生。教师的基本功亟须重新定义:从粉笔字、普通话等“术”的层面,升级为完善内在人格、研究儿童等“道”的层面。

教师最大的教育资源是什么

当一个教育者不懂得真正的自己是由内在品质决定的,他就会把生命的重心完全放在外部世界,用世俗的观念、他人的意见来指导、评价自己的生活。把真实的自己弄丢的教育者,又怎能让学生成为自己呢?

教育的根本不是教育者说了什么、做了什么,而是教育者是什么样的人,有着怎样的精神海拔,有着怎样的生命状态,有着怎样的境界格局。换句话说,什么是教育者最大的教育资源?是教育者自身的生命样本,是教育者自己的身心和谐程度。所以,真教育发生的过程

其实是教育者自我成长的过程。

(河南省夏邑县孔祖中专 郝兰奇 4月30日)

点评:现实教育中,就不少教师的专业行为而言,往往是教导多、教训多、训练多,唯独教育少!其核心原因正是以上所分析的。

教师发展须从“他域”转向“个域”

中国教师专业发展在很大程度上来自外部规定,即专家设定的概念、社会发展提出的要求、政府或行业制定的专业标准等。这一切都可以概括为“他域”专业发展理念,教师是一种“被发展”的状态。这种理念使我们目前的教师专业发展研究陷入了一个困顿的境地。

中国教师专业发展有必要从“他域”的视角转向教师的“个域”,即站在教师主体的立场上,研究当事人个体本身所具有的内在资源,以及现实中教师个体的理论、知识、情感、信念与实践的交融。“个域”的视野应当是未来教师专业发展研究与管理思路的转向。

(东北师范大学 杨进 11月12日)

点评:教师被成长很大程度上是由被选择、被决定导致的。教育就是让人成为自己。让师生成为自己,需要有爱、自由和规则并存的教育生态。由此审视教育现实,我们存在的问题是:自由不够,规则过多,假爱多,真爱少。这正是由“他域”走向“个域”所要表达的。

好老师不是什么

好老师不是蜡烛,不是春蚕。“蜡烛”和“春蚕”的比喻都把好老师定位于牺牲者,显然缺少了对教师作为一个完整的人的关照。

好老师不是情绪的破坏者。坏情绪是师生关系中的病毒,当老师不善于控制自己的情绪时,就容易让孩子滑向教育的另一面。

好老师不是全能的。老师的职责是育人,但老师不能承担育人的所有责任。一个人的成长,第一责任在家庭,其次在社会,最后才是学校,如果把孩子教育的责任全推向教师,显然是不公正的。

(山东省滕州市柴胡店镇中心小学 高祖兰 10月26日)

点评:时代发展了,应该更新的理念却没有更新,是一种迂腐。就好老师的标准而言,在更新观念的基础上,更需要的是践行,将正确观念落实在行动上、融化在生命里。

好老师什么样

师者,一师也。一个成熟的好老师会是自己生命的主人。他知道自己是谁,知道自己的优势和劣势,选择做老师,不是基于被动、被迫、无奈,而是基于对自己了解、把握后的决定。

一个成熟的好老师会是自己情绪的主人。他知道喜、怒、哀、惧的情绪没有好坏,他不堵塞、不压抑情绪,而是透过表达和体验,让情绪疏通和流动。当学生有情绪时,他知道透过情绪走进学

生的世界,然后协助学生走出去。

一个成熟的好老师会是自己知识的主人。他不迷信权威,善于思考和发现。他相信知识只是完善生命的工具,注重践行和体验,不但“学”而且“习”,有“知”又有“识”。

(陈鹏宇 12月3日)

点评:要从根本上打破教师成长的困局,必须升级教师发展模式,即在注重学科专业成长的基础上,唤醒教师的生命,使其提升境界、扩大格局、完善人格、修养真爱。

你的教室安全吗

有些老师拼命研究教学的技巧和艺术,达到了炉火纯青的地步,却丢失课堂最大的底色——爱。如果说课堂是教学的腹地,那么教室则是教育的腹地。撬动教学质量的支点在课堂,拉动教育质量的支点在教室。教师在教室里的可为之处,就在于重建你的教室,让教室像家一样温馨、自由、安全,让学生在教室里有“在家之感”;重建你的教学,在你课堂上实施非主导性教学,把课堂真正还给学生,“我的课堂我做主”;重建你的情绪,让你每天的积极情绪成为学生学习的重要资源;重建爱的表达,做好耐心的等待者,静待花开,做好平等的爱的传递者,以爱育爱。

(本报记者 褚清源 5月28日)

点评:安全感是儿童生命成长的一块重要基石。就现实而言,不少教师缺乏给儿童心理安全感的意识。更值得注意的是,许多教师自身同样缺乏安全感。这不仅是教师成长的功课,还是学校管理的课题。

不做学生的榜样

身为教师,我们是启发和引领学生的人。我们不用给学生做榜样,我们就是榜样。我们是什么样的人,自然会影响到学生。如果我们真的在意自己是学习的榜样,那就做好自己。对人热情,工作认真,遇事冷静,乐善好施……这不是做给学生看的,这就是我们自己。

正常的生活环境中,我们只要展现本色,无须戴上面具。只有在特殊情况下,我们才需要为了给学生做出个样子看。不过,这个时刻,到底是在给学生做榜样,还是学生拯救了我们的灵魂,这又是一个问题。

(浙江省绍兴市职业教育中心 茅卫东 11月19日)

点评:真正的老师并不过多说教,他以自己的生命为样本,活出自己给学生看。真正的老师更专注于做好自己。

谁来提升农村教师的幸福指数

提高农村教师职业吸引力,待遇政策是重要方面,但要具体落实,比如工资不能拖欠;另外,教师作为文化人,其自身精神文化生活的诉求也要关注。推动教育公平,让农村孩子享有平等接受教育的权利,需要以“下得

去、留得住、干得好”的高素质专业化农村教师队伍作为支撑。坚守农村,不仅需要个人情怀,还需要政策导向,来提高农村教师的幸福指数,让他们感到公道、有尊严。

(首都师范大学 劳凯声 11月12日)

点评:提升农村教师的幸福指数,必须提高待遇。在此基础上,农村教师真正需要的是更多的关注、支持、鼓励、认同,而非要求、挑剔、指责、抱怨、批评,他们急需修正自己的心灵地图。

教师拿什么拯救自己

一个缺乏使命和梦想的教师如何去激发学生的梦想与使命?一个自己的生命都没有绽放的教师如何去引领学生?一个抱怨、指责、消极、委屈的教师怎么能够培养出正能量的学生?一群充满负能量的学生踏入社会以后,如何才能顶起我们民族的脊梁?

中国梦是什么?是每一个孩子的梦,是成功教育的梦!每一个教师最大的使命就是去激发每一个学生的梦想,激发他们为祖国奋斗的使命感。然而可怕的是,许多教师现在缺乏梦想,缺乏使命,缺乏激情,缺乏正能量,在课堂上没有了灵魂的承载。他们只是把教育当成生存的工具,应付差事。

(王中学 4月30日)

点评:缺乏内在人格修炼的教师往往做不了自己生命的主人,经常沦为情绪的奴隶,给学生带去很多伤害。一些教育事故的发生正是根源于此。精神成长是教师成长的灵魂,专业成长是教师成长的基石。如果没有教师的精神成长,其专业成长也不可能有很大的突破。

思想不立则教师不立

教育在联合国产业分类中属于第三产业里的服务业。显然,教师属于服务者,而学生恰恰是服务对象。在暂时搁置服务内容的前提下审视师生关系就会发现,原来,我们倒置了师生关系。

这种倒置在教育实践中自然引申出两个弊端:“盲目”的师道尊严和教育实质内容的缺失。“盲目”的师道尊严使得教师不考虑自身的缺陷,把自己作为孩子们成长的参照,把自己的认知当作真理去教导孩子们,颇有些“霸道”。自然,时代的发展使越来越多的教师放下了“盲目”的师道尊严。可是放下了之后,却找不到路在哪里。如果教师能够“立”起自身的身份地位和工作基点,那么教育也就真的立起来了。

(苏州大学附属中学 梅洪建 9月24日)

点评:教师究竟是干什么的?如果仅仅是知识的搬运工,缺乏创造,不能帮助学生真正成长,凭什么让社会尊重?唤醒学生的生命,让学生真正成为他自己,这才是教师的价值。

别向孩子灌输仇恨

让孩子们了解战争和历史,不是为了播种仇恨,不是为了永续那份血腥的记忆,世代为仇,而是要让孩子厌恶战争、侵略和一切杀戮,向往和平、美好的

生活。因此,即使要向孩子们讲述历史,讲述战争,也要向他们播下爱的种子,而不是仇恨的种子。在这个地球村时代,如果孩子从小被灌输了仇恨的意识,形成狭隘的民族主义情绪与爱国主义观念,世界就不会有真正的和平。

作为教师,要传承人类优秀文明成果,播下爱的种子,让孩子们热爱和平,学会与不同文化背景的人和平相处,合作共事,遵守人类文明的共同规则,而不是向学生播下仇恨的种子。

(广东第二师范学院 许锡良 12月3日)

点评:民族的苦难应该让孩子们了解,但要尊重历史事实,还原真实面貌,不带其他颜色。了解民族苦难,不是为了播种仇恨,教师应该有这种使命感与自觉的生命意识。

不合理评聘伤了多少上进心

经常听到同事谈论:某教师今年获得了省优秀教师、市优秀教师的证书,以后评高级教师、特级教师,基本没问题了。仔细想想,确有道理。本市评选“学科带头人”时,要求县市区推荐获得过“教学能手”的教师,致使很多优秀教师因没有这“一纸证书”被拒之门外。事实上,获“市教学能手”后的教师有相当一部分后来都没有教课,试想几年都没有走上讲台的老师,凭“一纸证书”评上了学科带头人,但能“带头”吗?能带领学科组教师深化课堂教学改革吗?

(山东省肥城市安驾庄镇坡庄小学 武金枝 12月17日)

点评:有研究表明,在一个组织中,90%的问题是由管理导致的,只有10%的问题是由员工带来的。如果把一些好人放进一个有缺陷的组织里,很快就会看到他们变成了一群互相指责的坏家伙。可见,借助于旧的体制和机制来提升教师素质的努力往往是事倍功半的。要从根本上提升教师素质,必须重塑管理。

低效的继续教育何时休

完全不考虑教师切身需要的继续教育,真是浪费时间。教师们确实有继续学习的必要,可是这种没有含金量的学习,有存在的必要吗?

希望有一套专门的、序列化的培训,可以让教师上课变得轻松,学生学习变得有趣。针对每个教师的困惑,除了看一些“名师课堂”视频之外,是否可以给我们在平时课堂中能应用的方法?希望培训真正切合教师内心需求,激发教师学习兴趣。每个上路的“新手”,都需要一个“导师”。希望在不久的将来,每个学科都会有科学、系统、完整的继续教育培训内容出炉,让教师不再走那段迷茫的路。

(陈菊 12月3日)

点评:教师需要真正对自己教育教学工作有帮助的继续教育。但有些培训不仅无益,反倒变成了负担!这要求我们必须改革教师继续教育的管理体制和运行机制,真正建立继续教育质量标准和质量监管体系。

(文字整理、点评 王占伟)