新阅读南方论坛聚焦儿童阅读——

天天“山珍海味” 不如“营养搭配”

□本报记者 翟晋玉

浙江省温州市第十二中学的校园里，灿烂的阳光照在人们脸上，却仍然难抵冬天的寒气。学校大礼堂因为没有暖气，比户外更加寒冷，而论坛点燃的阅读热情却仿佛将人们带到了温暖的春天。

“每当我们翻开一本书，就等于开启了一扇通往世界的窗。阅读是各种学习的基础，阅读是教育的灵魂。”日前，在“2014新阅读南方论坛”上，著名儿童阅读推广人、台湾台东大学荣誉教授林文宝说，“在这个知识经济时代，读书是知识的火种，读书是智慧的泉源，读书是一种心灵的探险。”

新阅读研究所所长朱寅年认为，如今重视阅读的氛围越来越浓。“接下来的几年，阅读推广将进入到飞速发展的黄金时代。”

“语文教育要回到常识，回到人性。”《收获》杂志副编审、作家叶开主张“愉快阅读”，“重新领略汉语之美”。2014年，他编写出版的《这才是中国最好的语文书》，曾引起广泛关注和热议。

叶开认为，教师应该对教材有自己的思考和选择。“闲书、课外书、非教材书都是很好的素材。每位教师应该把教材读薄，把差的替换成好的，每位教师都可形成独特的教材，给孩子带去更多美好的东西。”

“阅读首先要让老师、父母像一个人。”林文宝近年来致力于两岸儿童文学界的交流，经常在大陆各地奔波游走。论坛上，他介绍了台湾儿童阅读的推广经验。

“台湾真正的儿童阅读，基本上是从‘故事妈妈’开始的。”林文宝介绍说，台湾20世纪八九十年代兴起了“故事妈妈”运动。每逢星期三上午，“故事妈妈”走进校园，来到教室为孩子讲故事。各地相继成立了“故事妈妈团”，对推动台湾儿童阅读起到了重要作用。

林文宝强调，教师是儿童阅读的关键。“再好的教科书给一个笨蛋老师去教，一样会教得非常笨蛋；再烂的教科书，让好的老师去教，一定会教得非常好。”

“孩子阅读一定要有强烈的动机，没有动机不可能去阅读。老师首先要激发孩子的阅读动机。”林文宝说。其次是让孩子阅读的书一定要有内容，内容不一定要最好的，但应该是最合适的。再次是要有互动。“假如看完书有兴奋的事没有跟别人分享，那是很难过的。当一个好老师，就要倾听孩子的思想。”

许多人认为，阅读仅仅是语文教师的事，对此林文宝坚决反对。他认为，阅读应该是所有学科教师的事情，每一科有每一科的阅读。

林文宝的这一主张与深圳市福田区莲花小学副校长钟传祎不谋而合。

“阅读和写作一直都是语文老师的教学任务，其实，学科教学中也有阅读和写作，阅读和写作应该是所有学科老师的共同职责。”钟传祎说，“我们现在的阅读、写作，只是在文字、语言的评析鉴赏中绕圈，路越走越窄。跳出阅读谈阅读，跳出写作谈写作，我们的视野才开阔，境界才高远。”

钟传祎是学科作文教学倡导者和积极推广者。早在2001年，钟传祎就尝试将作文与学科进行整合。结合学科学习，指导学生作文，学生根据音乐课、美术课、体育课、科学课上的游戏、观察、辩论、比赛、扮演等写文章，同时把体育课的动作分解，美术课的颜色、图形学习，科学课的观察方法，音乐课的想象指导等，融入作文训练中。如此一来，学生写起来比较容易，写出来的文章也真实有趣，学生不再害怕作文，作文水平逐步提高。

钟传祎认为，学科阅读是对文艺性阅读的一种改进和纠偏。“好比吃东西，山珍海味很有营养，天天吃山珍海味就很麻烦，东西浪费了，营养还缺乏，目前的阅读现状就是如此。学生读绘本，读童话，读故事，读小说，都是文学作品的阅读，这种阅读非常必要，但仅有这种阅读非常不够。”他提出学科阅读，目的就在于改变阅读现状，让学生学会读数学，读科学，读哲学，读艺术，读历史，读社会……

“学而不思则罔，思而不学则殆。”北京十一学校历史特级教师魏勇提出，读书太多，会让人“变得学术，而失去直接抵达本质的能力”，“变得自我，而少有关注他人”，“擅长精神活动，而缺少实际行动”等观点。在获得共鸣和掌声的同时，也有教师对魏勇的观点提出质疑，思维的碰撞使现场气氛热烈起来。

“读书是关乎学生人生幸福的。”上海外国语大学附属双语学校科研室主任樊阳说。他引用巴西教育家弗莱雷“自主-批评性的阅读世界”的概念，提出“怎样形成学生的自主-批评性的阅读世界”的问题。

“面对我们社会环境最大的限制——功利主义，也许我们最好的武器就是营造读书的教学空间，开发读书的教学内容。”樊阳说，“因为读书可以给学生开启心灵自由的路径，能促其形成独立的人格、自由的思想，形成自主-批判性的阅读世界。”

如今图书浩如烟海，让学生读什么样的书？樊阳强调，应该多读经典。“我觉得中学老师必须拿人类文化最顶尖的部分去滋养年轻的心灵，才不致教出文化的空心人。读文化经典能够让人有更广阔的胸怀，透彻地了解人类曾经所走过的艰辛的精神探究之路，了解人性所能达到的高度以及人性的弱点。”

“作为一个教师，无论你从教什么学科，都应从人类文明的视野来看待教学的内容，如此，你的教育境界也就不一样。”樊阳说。

本次论坛由新阅读研究所主办，北京源创教育研究院和温州市第十二中学等联合举办，旨在分享阅读新理念和新方法，架设作家、人文学者与中小学教师、学生对话的桥梁。来自全国16个省市的500多名教师和10余位专家学者齐聚温州，共享阅读之美。

“阅读是最值得赞美的事。”温州市第十二中学校长王友生说，举办此次阅读论坛，他“怀着对阅读的敬意”。

声音

“教师拥有绿色成长体验，学生的绿色成长才会实现。”

——近日，北京小学翡翠城分校举办了以“为了每一个生命的绿色成长”为主题的校长办学理念与实践研讨会。校长张文凤认为，“教师的职业特点决定了他们需要更多的专业自主权、更多的自主发展空间，只有在自由放松的状态下，他们才能充分释放潜能、主动创造。”

“现在许多老师不愿当班主任，我觉得很重要的一个原因是付出与回报不对称。”

——2月6日下午，在山东省烟台市政协小组讨论会上，市政协委员、烟台三中校长郭宏成说，“我1981年做老师当班主任，当时工资是47元，班主任费是7元，后来涨到了15元，比例挺高了，可现在班主任费还是15元，难以体现班主任的劳动价值，不利于调动班主任的工作积极性。”

“做一个诚信考试的美少年，专心考试萌萌哒”、“亲，考试违纪，处分包邮哦”、“宁可错得懵懂，也不抄得精准”……

——学期末，在河南省洛阳师范学院国土与旅游学院的LED显示屏上，打出了这样一批充满喜感的网络用语标语，提醒考生诚信考试，不要作弊。一时间，被众多网友热传热议，有人认为这些标语“接地气”、“萌化了”，也有人认为考试这种严肃事儿，如此对待“太雷人”。

图片新闻

2月9日，浙江省建德市明镜小学300多名爱好书法的学生，根据春节这一传统节日的主题，书写春联作品，并悬挂在走廊两侧，给全校师生送去新春的问候与美好的祝福。 宁文武/摄

中国教师报教育新闻人俱乐部，诚邀读者网上注册，成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

“2015年《论语》训练营”举行汇报会

本报讯 2月1日，由北京师范大学文学院国学教育研究推广中心和北京师范大学出版集团共同举办的“2015年《论语》训练营”汇报会暨结营仪式在京举行。据悉，此次训练营为期15天，采用“集中、封闭、全天、强化”的方式。汇报会现场，营员们展示了学习成果，或齐诵合背，展现背诵成效，或结合实际，阐述对《论语》的思考和感悟。 (见习记者 崔斌斌)

四川省宜宾县：214名体育教师接受专项培训

本报讯 日前，四川省宜宾县开展了为期6天的义务教育阶段体育骨干教师培养人选及体育教师专项培训，全县102名初中体育教师和112名小学体育教师参与了本次培训。据了解，此次专项培训内容涉及对体育新课标的理念、目标等进行解读，对教师如何进行学科教学研究从理论上进行引导等。

(特约通讯员 朱俊聪)

湖南省城步县：326个彩虹包裹暖童心

本报讯 “我们终于有新书包了！”1月30日，湖南省城步县汀坪乡独宿村小学的学生们欢呼雀跃着。当天，城步苗族自治县妇联与邮政局“温暖微行动”暨全县“彩虹包裹”首发仪式在该村举行，为该校16名留守儿童发放爱心书画包，让孩子们感受到彩虹般的温暖和美好。

(通讯员 李荣峰)

微新闻

“中国法治文化讲师团”将深入学校普法 近日，“中国法学创新论坛暨巴湘《法经》理论研讨会”在北京举行。会上，“中国法治文化讲师团”筹委会宣告成立，随后将深入学校、社区、农村等基层一线进行普法宣传。

(记者 冯永亮)

河北省盐山县西门外小学 2月4日，河北省盐山县西门外小学召开表彰会，决定授予杨忠诚等5名学生“见义勇为好少年”光荣称号。1月30日晚，杨忠诚等5名学生救出两名不慎落水的儿童。 (通讯员 叶卉)

湖北省利川市凉雾小学 1月29日，该校除了发给学生书面寒假作业外，特别推出了“我帮爸妈做家务”、“我帮爸妈办年货”等作业，要求家长和孩子一起做，并对孩子的表现进行评价。 (通讯员 曹显彬)

北京：教育资源活起来

(上接1版)

开启教学变革 像保护环境一样保护孩子的天性

公平和质量，是教育的两大主题。

扩大优质教育资源，不仅仅是数量上的变化，更是质量的提高。

“在教育资源重整的背后，我们更关注一些深层次的东西，更加关注我们服务对象的需求。失去服务对象——学生，所有的改革都是无本之木。”李奕说，“我们改革的最终目的，就是要让孩子全面发展，富有个性地发展。”

但特级教师出身的李奕同时也感觉到，许多时候教学改革还只流于表面，并没有在深层次上真正关注学生的需要，尊重孩子们对教育资源的消费方式与习惯。

“现在学生的变化很大，如果你提供的教育供给还仅仅是课本和教参，显然是不够的。课堂教学改革应该尊重学生的特点，关注学生的需求。”在李奕看来，过去的课改主要关注学科内部的知识结构和知识体系，缺乏跨越学科边界的结构性效益的研究，因为基础教育基本公共服务所供给的教育教学资源，最终要在学生身上以综合素质与核心素养的方式体现出来。“就像食堂里的大师傅，不仅做出来的东西要好看，更要好吃，同时还要注重整桌菜的搭配和进食顺序，因为这些都直接影响着营养的吸收。而我们以前的课改，忽略了这方面的要求。”

从学生对广义教育资源“消费”的角度研究学科教学，进而改进学科教学，正是基于这种考虑，2014年11月13日，北京市教委接连发布《北京市中小学语文学科教学改进意见》等3个文件(以下简称《改进意见》)，直指基础教育学科教学中存在的问题。

为了让这3份文件的落实不打折扣，同一天，北京市教委下发《通知》，明确提出《改进意见》的基本要求，首先要强调依据课程标准开展教学，切实防止教学“抢跑”，不培养“超学儿童”，不得赶进度、增难度。其次是构建开放性的教与学模式，中小学校各学科平均应有不低于10%的课时用于开展校内外综合实践活动课程。同时鼓励运用多样化教学方式，倡导“玩中学”、“做中学”，为学生提供丰富的体验、合作、探究类的学习活动。尤其是在教育教学评价改革方面，《通知》强调，小学阶段将禁止统考、统测，只对学生学习习惯的培养、参加社会活动、文体活动等成长情况进行记录，到了初中阶段才开始完整记录学业成绩，并开展学生学业评价。

“中小学一场全新的教学革命即将发生”、“北京市教学改革力度前所未有之大”，无论是媒体还是专家，都给予了重点关注。

“北京整体教育改革的力度很大，体现了改革的创新性与热情，更为积极主动。对比以往相对表现保守的改革实践，今年北京的教育改革站位较高、有了整体的统一布局和战略部署，有些做法走在了全国前头。”中国人民大学教育学院教授程方平在媒体上这样评价。

这样的变革，最终受益者是学生。

在清华附小，曾经让孩子们紧张的期末考试不见了，变为有趣、好玩的“乐学嘉年华”，体现了“玩中学”、“做中学”的理念。

在崇文小学，作业变成“超市购物”，分别以“限时促销”、“新品速递”、“精选商品”3个板块呈现，学生自主选取适合自己并感兴趣的内容，完成需要掌握的知识与能力的考查。

当然，也有家长对这样的“大胆改革”提出质疑，但更多的家长显然非常支持。

“孩子的负担减轻了，更爱上学了。”

“有了选修课，不用四处给孩子报各种培训班。”

“孩子回家喜欢问问题，‘显摆’他在学校里学到的东西。”

而这正是课改的目的，保护孩子的求知欲和好奇心，保护孩子身心的愉悦和健康。

“致力于保护和尊重孩子的个性，为他创造成长的空间，才能让孩子‘自成长’。”李奕告诉记者。地理专业出身的他，认为要像保护环境和自然资源一样保护孩子的天性，不能过度开发。

创新课程结构 提供多样化、丰富的供给

让孩子“自成长”，课程是最大的载体。

今年2月初，北京市东城区综合改革推进部署会召开，东城区教委负责人提出，今年东城区教育综合改革的“重头戏”是建立东城区青少年学院，开设从小学到高中覆盖各学段丰富多彩的个性化选修课，建立一套“区级课程”。东城区教委副主任尤娜介绍，未来，东城区每学期将拥有一张“大课表”，区域内所有学生打破学校壁垒，在全区内选课培养。

而在此之前，北京已经开始启动义务教育“遨游计划”，促进学校课程结构创新。参与计划的48所实验学校以提高课程效率、减轻学生课业负担为着眼点，在课程管理、培养模式、教学方式、学习方式等领域做出了许多探索，清华附小的“1+X”课程、北京小学的四季课程等在全市乃至全国产生广泛影响。“普通高中自主课程建设实验”，形成了“课程排课自主、课程目标自主、课程内容自主、课程评价自主、课程主体自主、课程实施自主”的创新模式。

跨校选课、走班选课……这样全新的课程设置无疑是对教师的一大挑战。

“人的建设肯定是最核心的。人是核心竞争力，也是核心资源。在校长和教师两支队伍建设方面，我们更加关注再生性和创造性，不能掠夺性地开发。”在李奕看来，所谓再生性，就是最大限度地尊重校长和教师的主动性和创造性，给予他们更多育人的自主权，除了在学校层面上的课程自主创新意识外，在网络环境下，让名师都能成为“大V”，既能在现实学校中发挥作用，又能在网上辐射他的影响力，服务于更多的学生，反而会促进校长和教师不断地完善自己，实现自我超越。

“新的背景下，教师传递的不仅是知识，还有幸福和阳光的生活态度。在这个层面上，我相信每位教师提供给学生的东西都应该是丰富多元的，他们不是靠课改专家的引领才能发展，而应该主动发展。在我看来，未来的课改，应该是自下而上，而非自上而下。”李奕信心满满。

改革没有尽头。2015年，北京教育的关键词依然是全面深化改革，而让许多人振奋的是，除了进一步完善优质高中招生名额分配办法，提高指标分配比例，落实好义务教育免试就近入学政策。在课程方面，今年北京市还将增加中小学体育课课时，丰富体育课程资源，同时进一步扩大学校课程自主权，改进课程结构，实施“中小学开放性语文学习活动计划”和“初中开放性科学实践活动计划”。

“未来，我们要提供多样化、丰富的供给，不仅给学生，也给教师。”李奕说。

主编：翟晋玉 电话：010-82296669 见习编辑：陈佳邑 电话：010-82296744 投稿邮箱：zgjs bgn@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com