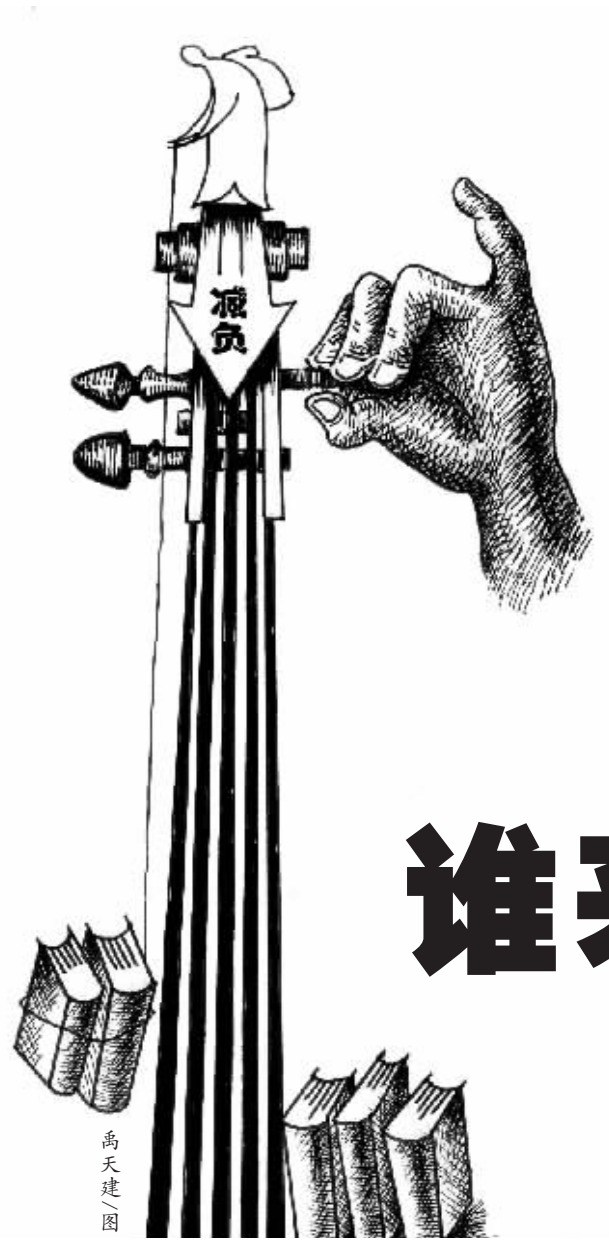
谁来为教师减负

“忙”“累”，是许多教师共同的工作感受。为本职工作而忙碌无可厚非，然而，不少教师忙了不该忙的事，甚至忙着违反教育规律的事，整日辛苦忙碌却不能有效地促进专业成长，提升教育品质。那么，究竟应该怎样看待教师的忙？谁来为教师减负？又该如何为教师减负？



禹天建/图

教师“忙”和“累”何时能缓解

□吴 非

近日，听到一名教师的感慨：一线教师的生活就是一个字——忙。类似的话我也经常听到，许多教师不无抱怨地说“太累”、“要是能休息两天就好了”、“每天能多睡半小时就好了”……中小学教师的忙碌与劳累，有多方面的因素。

首先，这与学校编制紧、行政管理人员过多、劳逸不均等密不可分。目前，教育部门及相关机构众多，这些部门机构经常开展检查、评比、验收、调研等，“没完没了”地“折腾”学校。每所学校有一批教师兼任管理工作，大多数又只承担约一半甚至更少的教学任务，这就占用了一部分教师编制。同样，学校各部门会时不时开展各种各样的检查、评比、汇报等工作，具体事务全转移到一线教师身上，这些“折腾”造成教师的忙与累，而且效果有限。曾有位班主任把一学期学校各部门发送的通知报表整理了一下，共120多张，事后有校长表示，他们接到的上级会议通知和报表更多。不少学校每周安排超量课时和辅导任务，工作强度不断增加，教师休息时间大大缩水。

其次，这与当下的社会文化也有关系。如今，人们对基础教育存在诸多的要求，但对教师缺乏一定的理解。中小学教师每周工作时间远高于其他行业，缺乏基本保障，早就不存在“八小时工作制”。社会不太了解教师的职业特点，比如，人们一般只关注教师每周几节课，至于教师日常如何备课、批改作业、辅导学生，如何应付突发事件、承担社会工作等，就很少有人关心了。临退休前，许多事情导致我疲惫不堪，不知不觉身体就垮了。有次下班前，来了一位家长咨询作文方面的事，其实许多知识我在课堂上都反复教过了，但硬是被这位缺乏语文基础的家长刨根问底地“折腾”到天黑。有趣的是，他告辞时一再关照：老师，你千万要注意身体，学生的成长可一直需要您的帮助。回想这几十年，不知遇到多少这种爱“折腾”的家长，但作为教师，若稍有怠慢，很容易招来一片批评。家长和社会何时才能真正理解一下教师呢？

那么，教师按部就班地工作，究竟能有多累？许多教师表示，如果学校能维持正常教学秩序，班级不超员，不加班加点，没有频繁的检查、汇报，即使工作满量，但只要保证必要的休息时间，教师完全可以接受。可是，这些年“应试”的压力大，教育行政部门甚至暗中下达高考升学指标，学校又把升学指标分解到班，由任课教师承受压力。部分家长也要求学校加班加点，学校若不补课，家长甚至会组织上访，教师们的负担日益加重。有些教师不堪忍受压力最终选择离开深爱的岗位。但是，比教师流失更可怕的，是教师们逐渐消磨的教育理想。

上述的这些因素，最终压力全到了教师身上。发展中的社会，较长时期内可能会存在种种不均衡，但不能认为这种存在就是合理的，不能因为社会的阻力就不作为，更不应该以“社会利益”的名义加重教师的负担。

如果能有一个遵守教育常识的社会文化环境，有严格的法规约束教育行为，保证教师的职业自尊，如果家长能配合学校教育，学校和教师能自觉地抵御来自社会和各部门违反教育规律的行为，教师忙碌劳累的状态应该会得到改善。我们期待着这一天的到来。

（作者系南京师范大学附属中学语文特级教师）

为教师减负这根弦要时刻绷紧

□汪 明

在教育领域谈减负，人们首先想到的是为中小学生减负。事实上，中小学教师减负问题同样不可忽视。近日，在南京市的“两会”上，给中小学教师减负成为代表、委员们关注的焦点之一。南京市人大代表、北京东路小学校长孙双金不无担忧地表示，因为收入不高、压力太大，南京某小学去年一下子有4位骨干教师辞职。

教师忙上课教学，忙学生管理，忙论文写作，忙职称评定，忙学校布置的各项任务，期末临近，还要忙工作总结。但多数时候，众多的事情让教师感觉忙而无效、忙而无实，没有获得应有的成长。

既然谈中小学教师减负问题，就要有一个基本的事实判断，现在的中小学教师工作量究竟如何？是否存在负担过重问题？前不久，国家社会科学基金一项对福建、河北、吉林等省1154名中小学教师的问卷调查显示，目前绝大多数教师每周工作时间在54小时以上，实际工作时间超过法定工作时间25%，教师不得不将大量的个人时间奉献给工作。实际上，许多非教学的“隐形工作”耗费了教师大量的时间和精力，而实际用于课堂教学的时间不足总工作时间的1/4。

如此强度的工作量对教师有何影响？事实上，超负荷工作会直接影响教师的家庭和个人生活，工作与生活之间的平衡被打破，教师感到身心疲惫。对此，相关部门和学校应该高度重视，为中小学教师减负这根弦一定要时刻绷紧，而且要切实付诸行动。具体而言，可以从以下几方面推进：

教育观念要不断更新。要切实转变地方政府的教育政绩观、教育行政部门和学校的教育质量观，从根本上扭转中小学存在的“唯升学率”、“唯考试分数”的倾向。从表面上看，过度地追求升学率，过分地看重考试成绩，会导致中小学生学业负担加重。但实际上，与此同时，教师的工作负担也会加重。毕竟在比拼升学率和考试分数的这场战役中，教师和学生是一个战壕里的战友，而且是一场谁也不能输的战役，教师不敢有丝毫的松懈和怠慢。如果这种政绩观和质量观不能从根本上扭转，为中小学生减负难以真正落地，为中小学教师减负恐怕也只能成为一句空话。

教育改革要有序推进。随着教育改革的不断推进，教师扮演的角色越来越重要，肩负的责任也越来越重大。特别是面对课程、教育教学等一系列改革新举措，教师需要不断地去学习、去实践，工作量的增加在所难免。在改革中教师付出一定的努力和心血是应当的，但避免过分地增加教师的工作负担，同样是改革推进过程中需要认真关注的问题。以推进学生综合素质评价工作为例，做好学生成长记录是其中的一项重要工作，如何把这项工作做得既科学，又不过多地增加教师工作量，还有待在实践中不断探索。需要强调的是，教育教学改革的推进过程要稳步有序，不可急于求成，也要避免相关规定反复变化。

教师管理要科学规范。很显然，中小学教师负担过重，与教师管理工作不科学、不规范有一定的关系，因而，促进教师管理工作的科学化、规范化，是中小学教师减负的一个重要保障。当前，上级部门应该认真审视教师工作量，明确教师工作时间，保证教师有充足的时间用于备课、专业发展和学生评价；明确教师的重点任务，减少教师的额外工作；改进教学管理，使之能够真正体现教师职业特点和工作性质，充分激发教师的主观能动性，而不是用一些“土政策”和“硬性规定”，给教师增加不必要的工作负担。

（作者系教育部教育发展研究中心基础教育研究室主任）

用智慧脱“忙”

□薛志芳

如何认识教师的“忙”，如何给教师减负，让他们摆脱“忙”的困境呢？

我认为，不仅要对教师那些不必要的、形式主义的，甚至干扰正常教育教学的事务进行减负，而且要给教师“心理减负”、“思想减负”、“心灵减负”，要能够给教师支招，让他们去体会繁杂琐碎工作背后的意义和价值，让教师内心强大起来，理性、快乐地应对工作与生活。

那么，有哪些招儿呢？就思想认识而言，应该倡导一种理念——“忙并快乐着”。具体而言，我们可以从以下几方面看待工作中的“忙”。

“忙”可以是一种人生价值。“忙”意味着一种生命意义，我们被人所需要，承担着使命和责任，是一件很快乐的事情。我不可想象那些常常有意无意“被闲置”或者是自觉自愿地“自我闲置”起来的人，他们的生命状态会是什么样子？他们在一个单位或组织里会是什么角色，会处在一种什么样的位置？

“忙”还可以是一种职业生态。俗话说，隔行如隔山。但是，哪个行业不忙？对教师而言，上课教学、管理学生、论文写作，以及学校布置的多项任务，学期末的工作总结……哪一项不是我们应该去做的？如果这些都不做的话，我们还能做什么？因此，我们完全不必摆出一副苦大仇深的样子。

“忙”更是一种生命鲜活的姿态。“忙”是一种生命活力的显现和折射，是生命的一种积极向上、蓬勃昂扬的姿态。有了这个好的姿态，我们才能进入一种更加丰盈、更有活力、更加健康的生命、生活状态。

就当下解决问题的技巧而言，我们要打通一个关节——用心才能赢。我校每学期末都要搞教学经验交流研讨活动，如果教师因为事情多而把它当成了一种形式，不用心对待，那么这项活动就会变成一种形式和过场。我们应该珍惜每一次机会，对所有的工作都要用心思谋，精心准备，全力完成。同样的岗位，同样的经历，同样的事情，人的成长却是不一样的，我们要努力把每一份工作都当成提高自己的机会。只要想成长，就会有土壤，人生的精彩总是属于那些用心的人。

如果我们足够认真、足够强大，那么就必能长袖善舞，从容不迫。所以，我们要在“心理减负”、“思想减负”、“心灵减负”的基础上，努力让自己站得更高、看得更远、做得更好。如果我们能够解决好工作中的主要矛盾，能够处理好专业发展中的一些根本问题，能够把这些源头上的工作做好，那么，日常那些琐屑的事情就可能根本不是什么问题了。

（作者单位系河南省修武县第二实验中学）

听听教师怎么说

教师减负要靠自己

教师要摆脱忙的困境，千万别单纯指望外部的力量，主要还得靠教师自身。

第一，要有科学的计划。教师要根据自己的实际情况，制订计划，妥善安排好自己的学习与工作。第二，要学会放弃。教师要对自己的工作有所取舍，一些没有价值的工作要懂得放弃。第三，要学会拒绝。如果被安排一些本职之外的工作，教师要学会大胆说不。第四，要提高工作效率。教育管理学生，要重视方法，才能达到事半功倍的效果。第五，要发挥学生的作用。许多工作并非一定要教师亲力亲为，完全可以交给学生去完成，这样还可以锻炼学生的能力。

（湖南省邵阳医学高等专科学校 刘运喜）

学校和教师的职责亟待厘清

教师忙的一个主要原因是，学校和教师对学生承担了无限责任。按理说，对学生的教育应该是全社会共同的责任。但现实中，这似乎完全成了学校和教师的责任。由于体制、机制等原因，上级左一个检查、右一项抽测，几乎成为一种常态，一线教师因为许多教书育人之外的事情，忙得疲惫不堪、焦头烂额。

以对学生的管理为例，学生上学期间，教师尤其是班主任不敢有一丝松懈。无论学生由于什么原因出了问题，学校似乎都难辞其咎。特别是在一些寄宿制学校，学生从早自习到晚自习，教师都要陪着，有些学校，教师在课间也不敢休息，轮流值班，唯恐学生出任何问题。有教师自嘲说：“两眼一睁，忙到熄灯；熄灯之后，还不放心。”也有教师直言，要扮演全天候的保姆兼警察的角色，这让他们情何以堪？

给教师减负，关键在于切实厘清学校和教师的职责，变无限责任为有限责任，还教师一个安安静静教书育人的机会。

（浙江省衢州第二中学 胡欣红）

教师应该忙，但不应该瞎忙

教师忙的原因，主要来自于学校和上级部门的各种检查。那么，为什么要频繁地检查呢？从学校的层面讲，主要是为了考核。教师绩效工资发放、评优选先、职称晋升等都需要有一定的依据，最好的办法就是细化各种检查项目，按考核方案定量评价、打分排名。从上级教育部门来讲，一是为了考核学校，二是通过汇总各种数据“生成”自己的“政绩”。但有时，这些检查与教师真正的教育教学工作没有太大的关系。

当然，要想成为一名受学生欢迎的好教师，就应该让自己忙起来。首先，应该潜心于教育教学工作，不断学习专业知识，深入钻研教材，充分走进学生。其次，应该博览群书，培养各种艺术情趣，从而全面提高自己的科学、文化和艺术素养。但多数情况下，教师想在这些方面“忙”，却会被其他事情所干扰。一方面，管理、考核措施不符合教师工作的特点和教育教学规律；另一方面，也与一些学校和教育部门急功近利的政绩观不无关系。

教师应该忙，但不应该瞎忙。

（甘肃省会宁县党岘中学 李兴旺）

解决忙，有技巧

教师可以忙、可以累，但需要忙得高效、累得有意义，这就需要智慧地忙，创造性地忙。

智慧地忙。教师要学会“投机取巧”，比如备课，教师可以参考别人的备课方案，按照自己的思路进行修改完善，这比重新备课要节省不少时间；再比如批改作业，可以放手给学生，让同桌间相互批阅、评价。

创造性地忙。我所在学校的一名教师创新了一套评价模式。班主任繁杂的工作，两张表就解决了——“课堂学习过程性评价表”和“个体成长过程性评价表”，他用这两张表记录和评价学生，对表现优秀的学生进行奖励，这为作为班主任的他节省了不少时间和精力。

（湖北省长阳县磨市镇峰山小学 夏玉珍）

妙招助你不瞎忙

如何让教师摆脱忙的困境？可以有以下几招。

虚实相结把事完。对于课堂教学、学生教育、家长沟通等方面的实事，要不折不扣、毫不含糊地完成。对于一些形式主义、没有什么价值的虚事，应该有所取舍。

统筹安排节时间。教师的工作是一个重复性劳动的过程，许多东西完全可以灵活循环使用。例如班主任手册、学生评语、班级管理培训、教案等，可以在平时就进行积累，做到勤记、勤思，有需要的时候，在此基础上修改完善即可。

学会调动小帮手。不管是班主任还是任课教师，要精心选拔、大胆使用班干部。班干部的作用发挥起来，教师就会轻松很多。

（福建省厦门大学附属科技中学 黄少虎）

蒲公英 评论

“蒲公英评论”网站是中国教育报刊社2014年重点建设的交互性评论平台。如果您热衷讨论教育话题，想成为网络时代的意见领袖，欢迎前来注册并申请开通“评论工作室”（http://pgy.voice.edu.cn/）。作为中国教育报刊社的新媒体评论平台，“蒲公英评论”与中国教育报、中国教师报、人民教育等报刊建立内容联动机制，网站上产生的好观点、好文章，都有机会发表于这些报刊。

主编：王占伟 电话：010-82296726 见习编辑：崔斌斌 电话：010-82296572 投稿邮箱：zgjsbwptx@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com