教师工作周刊
JIAO SHI GONG ZUO
中国教师报
助力教师队伍建设 2015.2.11 4版
支持单位:教育部教师工作司

热点关注

拿什么将教师留在乡村

临近年关,农村教师的流失问题又一次成为教育热点。许多媒体将目光投向平凡的农村教师身上,聚焦农村教师的忧苦,呈现农村教育的现实困境。

而新近公布的2015年中央一号文件明确提出,将加强乡村教师队伍建设,落实好集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。国家教育经费要向边疆地区、民族地区、革命老区倾斜。

本期周刊特别策划——"拿什么将教师留在乡村",将辑取部分教师、学者的观点,以期共同为改善农村教师待遇、发展农村教育支招、献策。

图片来源于网络

问题篇

专业发展"短路"

2005年,湖南常德女孩彭雅大学毕业回到家乡,在一所高中做了代课教师,一做就是4年,"并慢慢喜欢上了教师工作"。

2009年8月,彭雅考上了编制,被安排到一所乡镇学校教小学。孩子们很喜欢她,每次回城,孩子们都会送她到校门口,每周一,他们又会睁大眼睛在校门口等她。

这种日子让彭雅很满足,但一件事改变了她。

一天,彭雅以前参与的一个教研课题组负责老师打来电话,问她的课题报告准备得怎样了。彭雅这才想起来,自己是学现代教育技术的,课题报告还没写完,要上的公开课也没有准备。

当晚,彭雅陷入了深思。按说她应该教信息技术课,可在这里连计算机都摸不到。以前,她经常发表专业论文,参加信息技术的教研活动,可到了乡镇学校,"这一切好像都与我没关系了"。

那一刻,彭雅感到一种无助与恐慌,她不想让自己的专业生命就此终止。

加上那时彭雅租住在学校所在的小镇上,吃饭也成了问题,"镇上的快餐店基本都吃过,但常年吃快餐,都快厌食了"。后来,她怀孕了,由于妊娠反应强烈,有时一天粒米未进。

彭雅决定考进城去,"我不能被'OUT',我得找回我的圈子;我孕育着生命,我得对他负责"。第二年,刚好一所城郊中学缺信息技术教师,彭雅毫不犹豫地报了名,经过努力,如愿调入。

彭雅告诉记者,一到新学校,老师们全部用多媒体上课。在信息课上,她带学生在谷歌地图上找到他们的家,学生们的惊奇与兴奋无以言表,这时,她才感觉自己像从小鱼缸游到了大鱼缸。

"想让孩子在城里受教育"

今年26岁的李丽从小在长沙长大,家境优越,4年前从湖南师范大学毕业后,跟着家在益阳的男朋友,到益阳一所农村小学担任语文教师,男朋友则在当地农场任职。

在李丽到来之前,她任教的小学有7名教师、200多个孩子。当初,与李丽同到该校任教的还有3名教师。"都是通过教育部门引进新教师带动农村教育发展的政策而分到这里的。"李丽介绍。

如今,与李丽一起到这所学校任教的3名教师都已离开,"有的去城里的学校当老师了,有的则辞职不干了"。

"这里离市区太远,生活太乏味。"李丽告诉记者,她第一次从家里来这所学校,是父亲开车送来的。"那次,从长沙到这里花了差不多4个小时,父亲当即劝我回长沙。但看我心意已决,他便给我买了一辆车。"此后,每半个月,李丽都开着这辆车回一次长沙。

去年10月,李丽将自己怀孕的消息告诉了父母,父母高兴之余,给她在长沙市区买了一套新房子,并装修一新,还给她换了新车。李丽的丈夫也在长沙开起了公司。

"家人都希望我回到长沙生活,但是我也有难处。"李丽说,"长沙教师招聘门槛比较高,以我现在的资历和职称,想调到长沙比较困难,要是辞掉现在的教师岗位,我心里又有些舍不得。"

今年六七月份是李丽生孩子的预产期。"我已经联系好湖南省妇幼保健院,孩子将在那里出生。能找到接纳我的长沙学校,这是我今年最大的愿望。"李丽说,"毕竟长沙的教育、生活等方面的条件都比农村要好很多,我想让孩子从小在城里接受教育。"

(以上稿件源自《中国教育报》,有节略)

支招篇

让乡村教师职业"香"起来

□李涛 邬志辉

首先,要通过实施"全面薪酬"改善乡村教师的综合待遇。全面薪酬的内在要义不只停留于经济收入层面,还包括公共性福利(住房、医疗、工作稳定度、休假、教师专业性权威以及民主参与治校的权利等)提供、工作环境满意度、人际契合度、非物质性福利、可持续性专业化发展平台提供、学历与职称晋升的优先性畅通机制、子女在受教育和升学中的政策优惠、工作成就感与价值实现等多重内涵。

其次,全社会要形成真正尊崇乡村教师的日常氛围。对教师的尊崇度与教师所处学校的行政层级高低序列成正相关,即省会城市学校教师的职业尊崇度高于地市级、高于区县级、高于乡镇级,依次类推,乡村教师的职业尊崇度最低。通过对省重点、省一般、市重点、市一般、县重点、县一般、中心校和乡村校小学教师就职业声望所展开的实证研究也发现,学校层级与教师声望依然成正相关,乡村教师的职业尊崇度最低。在全社会真正形成尊崇乡村教师的日常氛围,其核心是通过"优惠性"和"倾斜性"的公共政策设计真正吸引全社会优秀人才从事乡村教育、提高乡村教师群体的内生素质与综合能力,建构科学的捆绑机制实现优质高等教育对于乡村教育在知识、人才、教学、资源、就学机会等多重要素的真正反哺。

再次,建立"能进能退"的流动机制。要真正提升乡村教师职业岗位的吸引力,最为根本的是要提升乡村教师群体内部的开放度与流动性,保有乡村教育独特的思想性和内在的文化品质,提高乡村教师群体的内生活力和积极性,建立一套使乡村教师能进能退、可上可下的合理流动机制,同时设置灵活的特聘教师岗位,开阔乡村教育的自由学术空间,吸纳一批真正具有理想信念的中高级知识分子,使乡村教师不再是只识课本而无内在超越性理想信念的"教书匠"。

(作者单位系东北师范大学农村教育研究所,源自《人民日报》,有节略)

增加农村教师编制

□袁桂林

我国教师的供给渠道,即教师聘任主体和薪酬支付主体,主要有政府财政供给渠道和非财政渠道两大类。政府财政供给渠道还包含许多种小类别,例如国家、省、市、县、乡多级政府。非政府供给渠道包含学校、志愿者等多种渠道。政府财政供给渠道的教师受编制的约束,而非政府渠道供给的教师一般根据实际需要确定。

教师供给渠道之所以存在多元化,归根到底是政府财政供给的教师受到编制制度限制,很难满足某些学校发展的需求。我们在农村教育调研过程中,常常发现农村教师课时较多,备课时间少,有的教师身兼多门课程,还有校内其他兼职工作,抽不出时间参加在职学习,有的教师甚至生病了都很难及时请假医治。有的农村学校,上午最后一节课想找个没有课的教师给大家热饭都找不到,中午只好吃凉饭。寄宿制学校没有专门的管理员,晚上由教师轮流值班。种种情况表明,农村学校教师队伍人数配置不合理,教师编制政策需要重新审视。

目前,我国教师编制基本是依据生师比计算的,且长期以来农村学校生师比高于城市。对于教师编制可以搞些改革试点。首先,要以农村学校为单位审核教师编制,以实际教育教学需求为标准决定教师数量。其次,核定教师编制要多维度考虑。从教育规律出发,教师编制除了考虑教职工和学生之比外,还要考虑教育质量保障的需要,教师工作量上限,学校课程是否开足、开全等基本前提。农村学校布局分散、班额较小,而国家课程门类和课时与城市学校没有差异,因此农村教师的需求量应该是大于城市的。再次,赋权是根本。以学校为单位核编,给学校招聘教师的权力,才能解决农村教师队伍建设方面的各种结构性矛盾。

(作者单位系北京师范大学教育学部,源自《人民日报》,有节略)

提高待遇的步子不妨更大些

□刘传斌

近年来,要求为乡村教师提高待遇的报道时有出现。对此,国家做出积极回应。新《教师法》规定:"教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平并逐步提高。"中央出台对连片贫困地区乡村教师发放生活补助的政策更是值得称许。

但从执行情况来看并不乐观。2014年3月,教育部通报2013年连片特困地区乡村教师生活补助项目实施情况:实施县仅为31%,8个省份根本没有启动。覆盖范围窄、补助标准低、管理制度不健全等问题还很突出。现实中,乡村教师在待遇上与当地公务员还很难画上等号。只见教师报考公务员,没见公务员争着去当乡村教师的。

有调查显示,如果工资达到4000元到5000元,88.07%的大学生都愿意下到农村。也就是说,如果工资在4000元以上,乡村教师这一教育"短板"就能迎刃而解。教育学者熊丙奇表示,如果做到这一点,需要投入近700个亿,这700亿在每年新增的教育经费中只占很小的份额。这方面,湖南泸溪县率先实行乡村教师生活补助的经验很值得借鉴和推广。一个国贫县尚能如此,其他地区为何不能?

在此,笔者呼吁,当地部门要进一步强化教育公平意识、切实增加资金投入,加大政策执行力度,真正实现乡村教师的工资待遇普遍高于城市教师甚至高于当地公务员的工资待遇。同时,对乡村教师在住房保障、职称评定、子女教育、工作负担、社会认同等方面予以全面关怀。这样,提升乡村教师职业吸引力,让乡村教师安心从教、乐于奉献才不是一句空话。

(作者单位系湖南省武冈市邓元泰镇中心小学)

师德建设

山西太原:从底线入手涵养师德

□史文魁

今年寒假前,太原市某小学二年级学生家长薛先生特地置办了一点儿年货,想要感谢一下自己孩子的老师。但令薛先生没想到的是,自己老家的这点儿土特产愣是没送出去。孩子的老师不仅没有收自己的礼物,而且还要在寒假期间到薛先生家进行家访,解答家长在教育孩子的过程中遇到的问题,薛先生感到十分高兴。而同在太原的某校外培训机构负责人陈老师这个假期却怎么也高兴不起来,他本来想在这个寒假聘请一些一线教师到自己的培训机构代课,但是现在这个愿望根本实现不了。

不吃请、不收礼、不有偿补课,这些最基础的从教行为看似简单,但要真正做好却很难。

近日,为加强教师队伍职业道德建设,自觉抵制有违师德规范要求的不良倾向,太原市教育局将从最基础的从教行为抓起,对全市教师开展为期两个月的主题教育活动。

底线要求:"三不、三多、三认真"

据了解,此次教育活动是以"规范从教行为、弘扬高尚师德"为主题的"三不、三多、三认真"系列教育活动,"三不":不吃请、不收礼、不有偿补课;"三多":多读书、多与家长沟通、多关爱学生;"三认真":认真备课、认真上课、认真批改作业。太原市教育局负责人表示,这些要求是对教师的底线要求。

具体说来,教育局首先要求各校组织教师签订以"廉洁从教、依法治教、依法施教"为主题的"三不"责任书,并主动接受各界监督。

"三多"系列活动,要求学校在活动期内组织全体教师开展1至2次读书心得交流活动,而每名任课教师走访5名以上学生的家庭,重点帮扶2名以上"学困生"。教育局鼓励各校创新性地开展各种服务学生的活动,如"教师课后在教室多待两分钟",为学生及时答疑解惑。

"三认真"活动主要是规范教师教学行为,要求教师在常规备课过程中既要备课程标准、备教材、备资源,又要备学生、备方法、备过程。教师在上课过程中要明确教学目的,保证教学的科学性与思想性,合理地选择和运用教学方法,充分调动学生的学习积极性。在课下,教师批改作业要做到要求严格、处理及时、批阅规范、批阅量足额,做到心中有目标,眼中有学生,手中有方法。

让教育因公益而美丽

或者出于感激,或者出于沟通需求,家长给老师送礼、请老师吃饭等现象并不少见。"近些年社会上拜金思想严重,家长们来自不同的阶层,他们喜欢用自己认为管用的方式与老师交流。"来自太原市的一位家长表示。"老师收礼就像医生收'红包'一样,极大地影响了教师队伍的形象。家校沟通还是要回归到正常的方式上来。"太原市教育局一位负责人说。

"吃请、收礼"不允许了,取而代之的是更加人性化更加纯洁的家校沟通方式。据了解,教育局和学校要在活动期间,组织师生和家长开展"学生及家长对教师的期望、教师对学生及家长的寄语"等问卷征集活动,加强家校沟通,加深师生感情。同时,要求学校通过微信、qq群等免费平台搭建家校沟通桥梁。

在严禁"有偿家教"的同时,太原市教育局出台了更加惠及学校及家长的政策。寒假里,学校将组织多种形式的家长和学生接待日活动,重点解决寒假期间学生的学习困难,解答家长在教育孩子中遇到的困惑。提倡教师参加社会公益活动,利用"名师公益"工程服务平台,为学生和家长答疑解惑,塑造教师良好的公众形象,传递"教育,因公益而美丽"的理念。

师德建设永远在路上

为了将活动真正落到实处,在各学校组织教师签订"三不"责任书的同时,太原市教育局要求建立以各县(市、区)教育局局长和各校校长为第一责任人的活动领导小组,各县(市、区)教育局和学校要设立举报信箱及公布举报电话,接受群众和媒体的监督。同时,要充分发挥督学的监督检查作用,发现问题并及时督促学校整改。如果遇到师德问题,广大家长可以拨打学校的督学电话,也可直接向市教育局反映情况。

教育局特别指出,教师严禁体罚和以侮辱、歧视等方式变相体罚学生;严禁索要或者收受家长、学生财物;严禁组织、要求学生参加校内外有偿补课,或者组织、参与校外培训机构对学生的有偿补课。对违反规定的教师,一经查实,将依据教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的规定,视情节分别给予警告和记过处分,降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务处分,开除处分。

太原市教育局局长马兆兴表示,抓师德建设,就像中央抓反腐一样,永远在路上,不搞"一阵风",并将主动接受媒体和群众的监督,对于一些教师吃请、收礼、有偿家教等问题将严肃问责,广大教师必须严格遵守宪法及教育法律法规,自觉遵守教育部在师德师风方面的规定。通过此次活动,让教师知底线、明要求、改行为,做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的"四有好教师"。

主编:刘婷 电话:010-82296710 编辑:解成君 刘婧 电话:010-82296732 投稿邮箱:jsgzzk@163.com 美编:孙东 电话:010-82296729 图片新闻投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com